

# التعليم

١٩٩٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثامن

(إعداد

مركز المحرزة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	أزمة التعليم ... ومستقبل الأمة	الوفد	١	٩٩/٠٤/١٨	محیی الدین عبد الحليم
	٣٠٠ باحث في مؤتمر التنمية البشرية العربية	أكتوبر	٣	٩٩/٠٤/١٨	
	ضربات ... في حق السياسة التعليمية ...!	الأهرام	٤	٩٩/٠٤/١٨	
	مشاركة القطاع الخاص في تأهيل الخريجين لدخول سوق العمل	الأهرام	٥	٩٩/٠٤/١٨	وفاء البرادعي
	الوایلی حزیں یا وزیر التعلیم	الوفد	٦	٩٩/٠٤/١٩	علي العجان
	(المسكوت عنه) (في الدروس الخصوصية)	الوفد	٧	٩٩/٠٤/١٨	ایمن نور
	مسئولية أولياء الأمور ... دراسة حالة	الأهرام	٨	٩٩/٠٤/١٩	
	تنمية مهارات الخريجين تناقشها ندوة بتجارة القاهرة	الأهرام	٩	٩٩/٠٤/١٩	نیفین شحاتة
	وزراء التعليم العالي العرب يجتمعون اليوم بالرياض	الأهرام	١٠	٩٩/٠٤/١٩	صالح خیری
	٩ يونيو بدء امتحانات الدبلومات الفنية و ١٨ للعملي	الأهرام	١١	٩٩/٠٤/١٩	ایمن المهدي
	المدارس الخاصة ... ومواجهة الإجراءات المشبوهة !	الأهرام	١٢	٩٩/٠٤/١٩	عبد الفتاح ابراهيم
	عودة اللغة العربية !!	الأهرام	١٣	٩٩/٠٤/١٩	محمد صالح



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	مواجهة الدروس الخصوصية مسئولية المجتمع لا الوزارة وحدها
١٥	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	خريطة جديدة للخدمات التعليمية
١٧	٩٩/٠٤/١٩	الوقد	فقدان الثقة في التعليم الحكومي وراء ظاهرة الدروس الخصوصية
١٩	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	محمود غلاب لن نسمح بالبطلة في المدارس
٢٢	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	الأستاذ "المتفرد" خبرة ... كيف نستفيد بعطائه ؟ عبد الحسيب الخناني
٢٣	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	هل جامعاتنا في خطر ؟
٢٤	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	"ورطة" الأستاذ ا
٢٥	٩٩/٠٤/١٩	الأخبار	النواب : إلغاء "تشجير" القنوات التعليمية والتوسع في مجموعات التقوية شريف رياض
٢٨	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	ماذنب وزير التربية والتعليم ؟ شريف العبد
٢٩	٩٩/٠٤/٢٠	الأحرار	بهاء الدين يطالب نقابة المعلمين بالتصدي للدروس الخصوصية هاني المكاوي
٣٠	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	دار العلوم تكون جبهة لحماية اللغة العربية
٣١	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	طلبة المركز الديموجرافي يزورون توشكى
٣٣	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	معاينة المدرسين غير ملتزمين بالمنهج الدراسي حتى آخر مايو ايمن المهدي



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
التعليم في عصر الخصخصة جورج فبيهم	الوقد	٣٣	٩٩/٠٤/٢٠
كل يوم رضا محمود	الأخبار	٣٤	٩٩/٠٤/٢٠
بهاء الدين : ضوابط لدرجات أعمال السنة لصالح الطلاب النصف الثاني مصطفى بلال	الأخبار	٣٥	٩٩/٠٤/٢٠
تصنئة للرئيس بنجام جولته الأسبوعية من رئيس جامعة عين شمس الأهرام		٣٦	٩٩/٠٤/٢٠
جامعة اسبوط والموارد غير المستغلة الأهرام		٣٧	٩٩/٠٤/٢٠
د. شهاب : ٣ محاور أساسية لتطوير التعليم امام المؤتمر الأهرام المسائي		٣٨	٩٩/٠٤/٢١
قانون جديد لتنظيم الجامعات ماجد منير	الأهرام المسائي	٣٩	٩٩/٠٤/٢١
الدكتور بهاء الدين ... وتطوير التعليم الجمهورية		٤٠	٩٩/٠٤/٢١
بالعربي مصري سويلم	الأهرام	٤١	٩٩/٠٤/٢١
اهداف ٩٠١ ألف جنيه من الموازنة الاستثنائية للجامعة على المكافآت الوقد		٤٢	٩٩/٠٤/٢١
٦٥٦ ألف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الثانوية العام الحالي الأهرام		٤٧	٩٩/٠٤/٢١
منع عقد امتحانات الدبلومات والثانوية العامة في قرى المنوفية محمد عبد الحليم	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٤/٢١
التاريخ يتوج حرب أكتوبر مصطفى الضمراني	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٤/٢١



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
مخيد شهاب :	لا تغرقة بين طلاب الزقازيق	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٤/٢١
عاطف فاروق	أزمة في إدارة منشأة ناصر التعليمية وأجهزة الأمن تتدخل للسيطرة على الموقف	الأحرار	٥١	٩٩/٠٤/٢١
اشرف عبد الحميد	تدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات	الأحرار	٥٢	٩٩/٠٤/٢١
من المسئول عن مطالبة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب من المدارس الخاصة !!		الوفد	٥٤	٩٩/٠٤/٢١
أ.ش.أ	دعم العلاقة بين العقول العربية المعاصرة والوطن الأم	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٤/٢١
محمود مياب	المطالب بتعديل القوانين والوائح التي تحكم مؤسسات البحث	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٤/٢١
أيمن المهدى	٢٥٠ مليون دولار لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٤/٢١
أحمد الغمري	أين دور جامعة قناة السويس؟	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٤/٢١
كريمة عبد الرازق	قضية ورأى	الأخبار	٥٩	٩٩/٠٤/٢٢
مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العالي العرب		الأحرار	٦٠	٩٩/٠٤/٢٢
الأهرام	الدرس الأول بعد غد عن تحرير سيناء بجميع المدارس	الأهرام	٦١	٩٩/٠٤/٢٢
أيمن المهدى	تغييرات شاملة في مناهج التاريخ لجميع مراحل التعليم	الأهرام	٦٢	٩٩/٠٤/٢٢
عبد العزيز محمد المحامى	لمتى على نقابتي !!	الوفد	٦٣	٩٩/٠٤/٢٢





المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
نفتنا الجميلة في خطر	الأحرار	٦٤	٩٩/٠٤/٢٣	
مستطفي بلال	وزير التربية والتعليم: لا تطوير للتعليم بدون جهد المعلمين الشرفاء	٦٧	٩٩/٠٤/٢٣	
أمية القراءة والكمبيوتر	الأهرام	٦٨	٩٩/٠٤/٢٣	
تفاديا للترحيل في الحسم الجامعي	الأهرام	٦٩	٩٩/٠٤/٢٣	
خطوط .. فاصلة	الجمهورية	٧١	٩٩/٠٤/٢٣	
سيد جاد	د. بهاء الدين لديرى التعليم عبر الفيديو كونه انترنت	٧٢	٩٩/٠٤/٢٣	
عادل سليمان	"مفيد" و"بهاء الدين" وبوابة التعليم !!	٧٤	٩٩/٠٤/٢٣	
حسن عبد القادر	لجنتان لعلم النفس والتربية ... أم لجنة	٧٥	٩٩/٠٤/٢٣	
حمدي عبد العزيز	٦ طلبات إحاطة و ٨ أسئلة لوزير التعليم	٧٧	٩٩/٠٤/٢٣	
عزة علي	استراتيجية عربية لتطوير القدرات البشرية بالوطن العربي	٧٨	٩٩/٠٤/٢٣	
د. البلتاجي : نصوص القرآن تخالف مزاعم	المساء	٧٩	٩٩/٠٤/٢٣	
زكي السعدني	تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس في الإجازة الصيفية لمنع حيز الدروس الخصوصية	٨١	٩٩/٠٤/٢٣	
كريمة عبد الرازق	أوضاع كليات التربية النوعية بعد الضم للجامعات	٨٢	٩٩/٠٤/٢٣	



المؤلف	العنوان	المجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٤/٢٣	٨٣	المصور	خلفات الأساتذة تشتعل في جامعة الزقازيق
٩٩/٠٤/٢٤	٨٤	الأحرار	٦ ملايين جنيه عجز تكاليف العلاج بالموازنة الجديدة
٩٩/٠٤/٢٤	٨٥	الأهرام	مشروع مصري لتحلية مياه البحر يناقشه مؤتمر في برلين بألمانيا
٩٩/٠٤/٢٤	٨٦	أخبار اليوم	"الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر"
٩٩/٠٤/٢٤	٨٧	الوفد	مجلس الوزراء ... وانهميار التعليم!
٩٩/٠٤/٢٤	٨٩	الوفد	رحلة كل يوم
٩٩/٠٤/٢٤	٩٠	الوفد	فؤاد فواز
٩٩/٠٤/٢٤	٩١	أخبار اليوم	مبرنا يا وزير البحث العلمي
٩٩/٠٤/٢٤	٩٢	الأحرار	أيمن نور
٩٩/٠٤/٢٤	٩٣	الوفد	السجون والسجناء ...!
٩٩/٠٤/٢٤	٩٤	أخبار اليوم	أحمد سامح
٩٩/٠٤/٢٤	٩٥	الأهرام	المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكلية
٩٩/٠٤/٢٤	٩٦	الأهرام	جاني المكاوي
٩٩/٠٤/٢٤	٩٧	الوفد	لا تظلموا وزير التعليم والى اختشوا ... ماتوا !!
٩٩/٠٤/٢٤	٩٨	الوفد	حسن حافظ
٩٩/٠٤/٢٤	٩٩	الوفد	مبارك وزير التعليم !!
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٠	الأهرام	عادل سيدي
٩٩/٠٤/٢٤	١٠١	الأهرام	امتحانات تجريبية موحدة للشهادات العامة بالمدارس
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٢	الأهرام	أيمن المهدي
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٣	الأهرام	افتتاح مدينة "مبارك" للأبحاث العلمية في النصف الثاني من العام الحالي



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	رد وزارة التعليم العالي حول مقال "شبابنا المصري"
٩٩	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	مؤتمر علمي يناقش النشاط الزائد عند الأطفال هدى المهدي
١٠٠	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	إنشاء أول رابطلة لخرجي إعلام الأزهر عبد الصييب الخناني
١٠١	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	شباب يدعو رجال الأعمال للمساهمة في تمويل تطوير التعليم عبد الصييب الخناني
١٠٢	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	المفتي : تعاليم الدين تدعو الى وحدة المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي محمد حبيب
١٠٣	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	مبايعة للرئيس مبارك من طلاب جامعات مصر ليثين شحاتة
١٠٤	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	أخيرا ... أزمة اللغة العربية أمام مجلس الشعب فاروق جويده
١٠٧	٩٩/٠٤/٢٥	الأخبار	مصر تشارك في مؤتمر التعليم الفني بسول مصطفى بلال
١٠٨	٩٩/٠٤/٢٥	الأخبار	زمان ... والأق مي شاهين
١٠٩	٩٩/٠٤/٢٥	اكتوبر	على الثانوية العامة وسنينها حامد دليا
١١١	٩٩/٠٤/٢٦	الأسبوع	المسرح والجامعة فوزية مهران
١١٢	٩٩/٠٤/٢٦	الأسبوع	مشكلة ٥٠ طالبا مكفوقا بالزقازيق تبحث عن حل
١١٣	٩٩/٠٤/٢٦	الأهرام	مؤتمر تطوير التعليم الجامعي افتتحه في ٢٢ مايو



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١١٤	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٦	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٠	الأهرام المسائي	٩٩/٠٤/٣٦
١٣١	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٣	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٤	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٦	الأسيوط	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٧	المساء	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٩	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٠	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١٣١	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٧





مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٢	٩٩/٠٤/٢٧	مصر رائدة في تنقية القوانين المخالفة للشريعة الإسلامية	نعيمه جليل
١٣٣	٩٩/٠٤/٢٧	المجتمع المدنى بالعالم العربى فى مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام
١٣٤	٩٩/٠٤/٢٧	٥٨٨ الف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الدبلومات الفنية	الأهرام
١٣٥	٩٩/٠٤/٢٧	تكنولوجيا التعليم تلغى دور المدرسة والمدرس ولكن تحتم تغييره جذريا	جمال محمد غيطاس
١٣٧	٩٩/٠٤/٢٧	القوات المسلحة تنظم رحلات طلابية للمزارات العسكرية	الأهرام
١٣٨	٩٩/٠٤/٢٧	جامعة الإسكندرية ... وناسخة ٣ لكتالوجات	الأهرام
١٣٩	٩٩/٠٤/٢٧	نموه عن مشكله عام ٣٠٠٠ بجامعة اسيوط اليوم	الأهرام
١٤٠	٩٩/٠٤/٢٧	الاجتهام بالهندسة الوراثية ... وتجريم الاستنساخ	الأهرام
١٤٢	٩٩/٠٤/٢٧	سوزان وهبى	روشتة نجاح طلاب الثانوية العامة
١٤٥	٩٩/٠٤/٢٨	الأحرار	أصول التقييم لأوجاع التعليم (٤)
١٤٧	٩٩/٠٤/٢٨	الوفد	عبد الرحمن عويضة
١٤٨	٩٩/٠٤/٢٨	الوفد	اساتذة الجامعة لديهم الحرية الكاملة لممارسة عملهم
١٤٨	٩٩/٠٤/٢٨	الأهرام	محمد حبيب
١٤٨	٩٩/٠٤/٢٨	الأهرام	شهاب بفتح الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد
١٤٩	٩٩/٠٤/٢٨	الأهرام	وزير التعليم فى قفص الاتهام



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
شهاب بهترة، بضعف مستوى خريجي الجامعات	رقم الصفحة	التاريخ	المصدر
جالي المكاوي	١٥١	٩٩/٠٤/٢٨	الأحرار
اتفاقية التعاون بين جامعة كندية والأكاديمية العربية للعلوم بالاسكندرية			
عبد الواحد عبد القادر	١٥٢	٩٩/٠٤/٢٨	الأهرام
ايين علماء الاجتماع ؟			
الوفد	١٥٣	٩٩/٠٤/٢٨	
٥ موظفين يستولون على مئات الآلاف من الجنيمات			
عبد المنعم حجازي	١٥٤	٩٩/٠٤/٢٨	الوفد
سياسة إصلاح التعليم تراعى دور مصر الفاعل والمحوري في العالم			
الأخبار	١٥٨	٩٩/٠٤/٢٩	
الصبر على وزير التربية ؟			
الأخبار	١٥٩	٩٩/٠٤/٢٩	
تدعيم مبادرة مبارك كول ... وتحويل ٣١٥ مدرسة تعليم فنى لمدارس ثانوية			
ايمن المصدي	١٦١	٩٩/٠٤/٢٩	الأهرام
خبراء جاهزون لخدمة المشروعات القومية الكبرى			
صابر عبد الوهاب	١٦٢	٩٩/٠٤/٢٩	الأهرام
فى براعة شديدة ... تستفسر " المعشورة " من رئيس محو الأمية			
الوفد	١٦٣	٩٩/٠٤/٢٩	
مجانبة التعليم قبل الجامعى حق لجميع المصريين			
جالي المكاوي	١٦٤	٩٩/٠٤/٢٩	الأحرار
الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين			
دربة الملطاي	١٦٥	٩٩/٠٤/٢٩	سباح الخير
غاب الطلاب ... وخرج المدرسون من الحواضر !			
عبير صلاح الدين	١٦٦	٩٩/٠٤/٢٩	سباح الخير
مدارس لتخريج المحترفين !			
كاميليا عتريس	١٦٨	٩٩/٠٤/٢٩	سباح الخير



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كارثة التعليم الفني في مصر جرائد التعليم	١٧٤	٩٩/٠٤/٢٩	١٧٤	٩٩/٠٤/٢٩
وعوف توفيق	١٧٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٦	٩٩/٠٤/٣٠
بيم استثمارات المدن الجامعية غير قانوني	١٧٧	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٧	٩٩/٠٤/٣٠
وفاء شعيرة	١٧٨	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٨	٩٩/٠٤/٣٠
فصل أي طالب يجارس العنف في الفصل الدراسي	١٧٩	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٩	٩٩/٠٤/٣٠
كريمة سويدان	١٨٠	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٠	٩٩/٠٤/٣٠
هجوم مصرية	١٨١	٩٩/٠٤/٣٠	١٨١	٩٩/٠٤/٣٠
عباس الطرابيلي	١٨٢	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٢	٩٩/٠٤/٣٠
طالباتنا و طلابنا ... هم مصر المستقبل ... فماذا أعدنا لهم ...؟	١٨٣	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٣	٩٩/٠٤/٣٠
عادل سليمان	١٨٤	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٤	٩٩/٠٤/٣٠
النحو والقرآن اللغوي	١٨٥	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٥	٩٩/٠٤/٣٠
محمد قطب	١٨٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٦	٩٩/٠٤/٣٠
وقد أعلن نتيجة ليسانس آداب القاهرة العام الماضي	١٨٧	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٧	٩٩/٠٤/٣٠
مشيرة موسى	١٨٨	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٨	٩٩/٠٤/٣٠
مجمع اللغة العربية يعد منهاجاً مبسطاً لتدريس النحو	١٨٩	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٩	٩٩/٠٤/٣٠
وفاء محمود	١٩٠	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٠	٩٩/٠٤/٣٠
البحث العلمي في مصر ... يفتقر	١٩١	٩٩/٠٤/٣٠	١٩١	٩٩/٠٤/٣٠
مجدي سلامة	١٩٢	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٢	٩٩/٠٤/٣٠
أبحاث لاكتشاف مناطق الصيد الجديدة بالمياه الإقليمية	١٩٣	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٣	٩٩/٠٤/٣٠
سمير هدايت	١٩٤	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٤	٩٩/٠٤/٣٠
قبول طلاب جدد بمعهد فني بالمخالفة لتعليمات الوزارة	١٩٥	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٥	٩٩/٠٤/٣٠
زكي السعدني	١٩٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٦	٩٩/٠٤/٣٠
لغز المعاهد الخاصة	١٩٧	٩٩/٠٥/٠١	١٩٧	٩٩/٠٥/٠١
الأهرام	١٩٨	٩٩/٠٥/٠١	١٩٨	٩٩/٠٥/٠١
توحيد المناهج الدراسية بين مصر	١٩٩	٩٩/٠٥/٠١	١٩٩	٩٩/٠٥/٠١
أيمن المهدي	٢٠٠	٩٩/٠٥/٠١	٢٠٠	٩٩/٠٥/٠١



مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٢	٩٩/٠٥/٠١	الاستاذة بعلالبون بسرعة إجراء انتخابات لنادي التدريس هاني المكاوي	الأحرار
١٩٣	٩٩/٠٥/٠١	ندوة تناقش طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات عبد الحسيب الخناني	الأهرام
١٩٤	٩٩/٠٥/٠١	المعلمون ... يطلبون تعديل قرار الحوافز سيد جاد	الجمهورية
١٩٥	٩٩/٠٥/٠١	مهرجان بجامعة الاسكندرية لتصنيع لعب الأطفال مغزليا سهيلة نظمي	الأهرام
١٩٦	٩٩/٠٥/٠١	د. مفيد شهاب : من حق الجامعة ان تتخذ ما تراه في علاج الأخطاء كريمة سويدان	روز اليوسف
١٩٧	٩٩/٠٥/٠١	كل سبت : الإنصات يأتي بعد ٤٥ سنة ! فتحي سالم	اخبار اليوم
١٩٨	٩٩/٠٥/٠٢	لغز المعاجد الخاصة !	اكتوبر
٢٠١	٩٩/٠٥/٠٢	ما كيث ... وعودة المسرح الجامعي محمد قابيل	اكتوبر







## «رؤية فكرية»

### أزمة التعليم.. ومستقبل الأمة

إننا كنا نتحدث عن التحديات التي تواجه الأمة العربية في القرن الحادي والعشرين، فإن التعليم يأتي في مقدمة هذه التحديات، لأن التعليم لا يقتصر دوره على تزويد اللئالي بمعلومات عامة أو معارف تقنية، ولكن دوره يمتد ليصبح دوراً عميقاً من ذلك وأكثر شاعلية، إنه يقوم بتشكيل وجدان الأطفال والصبية وشباب الأمة، وهو الأسس الحقيقية لبناء انسان لائق، فطور للتؤسست التعليمية يختلف عن دور للتؤسست الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، فالمهمة التي يتركها للتعليم في وجدان للتلميذ يصعب انزاعها بعد ذلك، الكلمة التي يزرعها في عقله تظل عالقة في الذاكرة حتى بعد أن يتقدم به العمر وتشتد به الحياة.

فالتعليم أن هو الأسس الذي يقوم عليه البناء الانساني، والتؤسست التعليمية هي التي تفرز لنا القدرات في مختلف ميادين الحياة، ومن ثم فإنه بغض ما تدرس تقوم من معارف وأفكار وأهم وسلوكيات في عقول التلاميذ سوف تنحدر عنها بالسلبي أو بالإيجابي، وإننا كنا نقراً أن نسمع عن بعض القدرات التي فطحت للتلميذ والاحساس والانتباه، فإن ذلك يرجع أساساً إلى الخلل في تربية هؤلاء وفي أسلوب تعليمهم، وفي اتعلم القدرات التي نهدمهم في الطريق تقوم وفي سلوك التعليم، أو في الجهل الذي يؤدي إلى سوء التفكير وعدم القدرة على التعامل مع مستجدات الحياة.

وفي الحقيقة أن مناهج التعليم في العلم العربي تعاني شدة لتأخرات من الإهمال واللامبالاة والفتور والضعف عن مواكبة للتطورات العصرية، فطفت العملية التعليمية للدرس القصور الذي يبرز قديم بسلوك كما يقدم المعارف بمعزل عنه، فلم يعد التعليم بالمهمة الهائلة في التحليل ككثيرة رسالة وإستراتيجية كما لم يعد هو الحب والمطامير والضمير، ولكنه أصبح تجارة رابحة تقوم على الإبتزاز والفهم والسلبي، إضافة إلى أن كثيراً من التلمذ لا يملك عليهم الجهل حتى في فرع للفرقة الذي تخصص فيه، وأصبحنا نداهل معلمنا للغة العربية لا يعرف أساسيات وأصول هذه اللغة فيجعله في عسك القواعد النحو والصرف، ومعلمنا للتاريخ يجعله للوقع والشخصيات والأحداث البارزة في حياة الأمم والشعوب، وأخر للتلميذ أن يكون مستوعب للأسس التي تقوم عليها التفاعلات الكيميائية، ومدرس الدين الذي لا يعرف الفرق بين العقيدة والعبادة أو بين الحديث والتفسير، ناهيك عن سلوكياته التي تتخالف مع أسس مبادئ الإسلام، وعدم التزامه بغذاء العقائد أو القامة الشاعرية، فما الذي نتنتظره من هؤلاء، أنهم ينشرون الجهل، ويرسخون التخلف، وقولان هو الذي سوف يدفع الزمن غالياً من دم أبنائنا، وأما نحننا إلى ذلك مناهج التعليم التي تقوم على التلقين وتلقين على روح الإبتكار ولا تعطي الفرصة للتلميذ اكتشاف أنفسهم وتقديم مآلديهم، فإنا ننسأ إلى ذلك الكتاب للدرسي الذي يفرض على الطالب أن يذا، وهو الكتاب الذي يحصر الطالب في مساحة ضيقة من المعلومات المسطحة للتواضعة مما يلائل فيه ملقة الإبداع، بدلاً من أن يفتح له آفاق للفرقة، ويحفز على الاتصال برواق الفكر ومصادر المعلومات. وأما نحننا عن نظام الامتحانات فحدث ولا حرج، فإنا كان علماء التربية يذكرون أن للتقويم هو للتحليل الرئيسي لإصلاح التعليم حين ترقم أسئلة الامتحانات لتقيس الفهم والتفكير للمعرفة فإن الأسس لدينا تختلف لأن للتقويم يقتصر على مرحلة الفهم، ويكتفي أن نتعرف أن للتشواين عن التعليم يصير حين قبل كل امتحان بأن الأسئلة لن تخرج عن القصور، أي لن ترتفع عن الراتب الحدسي بدلاً من أن مطلب من الطالب تحليل للمعلومات وإعادة تركيبها وحل للواقعة ومواجهة لتضكلات، إنه تعليم يقوم على الحفظ والضمير، حيث يختزن للتعليم المعلومات التعليمية بطريقة آلية مبرمجة، ويستخرجها أمام معلم مسعبد ومهموم بمجموع الدرجات وسيف الامتحانات لتسلط على الراتب مما يصيبه بالقرع كلما تهرب من موعده، فلم يعد الإمتحان أداة للتقويم يستهدف قياس مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة من ورائها.

ولعل أخطر ما يكتنف العملية التعليمية في الوطن العربي هو خضوعها لسياسات مضطربة، وخطط مهترئة، كل ما يهم القاديين عليها هو إرضاء صناديق القرار، وإفهام الجماهير بأن تغييراً ضخماً سوف يتم للتعليم وليس للتعليم، في حين أن الأسئلة لا تخرج عن تفسير في التلميذات وليس تطويراً للتفكير، فيتم على سبيل المثال تغيير أسماء التراحل التعليمية وأسماء الشواهد وحذف بعضها واستحداث أخرى، أو تغييراً، بدات أعمال السنة لا تفلأها ما بعد ذلك، وتضميد الثانوية





العملية التي شخبطون أو ثلاث شعب ثم العودة إلى مقالات تسير عليه الأمور ، أو تغيير اسم المؤسسات التعليمية ، أو تقليد أنظمة تعليمية اجنبية وبطالها يون لنبر أو تبصر ودون النظر لطبيعة الطلب والناخ العام الذي يسود الوطن العربي أو لقوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تحكم شكل الحياة فيه ، أنها مجرد أسماء ومظاهر ، لا تتصل بدونية للتأخر في فاعليتها ، فهو تغيير على طريقة اللعب حول الحوائش والذنون ، اسلحة الضغوط التي تستهدف لخصائص النفسية واحتواء الآراء وتدريد الانفعالات ، كما املته الفرجسية التي تعيش في غرف مظلمة بعيدا عن قواقع الذي يتحمله المجتمع ويلبى استحيائه ، انه تسكين للآلام وليس حلا للأسباب التي افرزتها.

وتكمن الاخطار التي تواجه العملية التعليمية في الفجوة بين انواع التعليم والعلفله ما بين تعليم مدني وآخر ديني وثالث اجنبي .. الخ ، فعمل كل نظام بمعزل عن الآخر بوكان التعليم الديني يجب ان يتوافق عدد الفرسات الفكرية والفقهية ، وليس مطلوباً منه ان يحصل بفجوة عدد التقنية والتعليمات العصرية ، ويتخوف بعض الخبراء من توجيه لعداء وهداء الملاحظات على التعليم الديني ، وكأنه شأن مقدس ، ويرجع ذلك إلى الخلط بين الدين والتعليم الديني ، فالدين شأن مقدس له علمائه وأساقفته ومفكروه في حين ان التعليم الديني هو بمثابة نشاط عام يخضع لأسس مدنية فاشها بشر أنه يصممون وقد يخطئون ، ولأن كل الدين في الثقافة العربية يدبوا مكتبة كبيرة فلأننا لا نستطيع ان نطور التعليم العام ونسقط من حسابنا تطوير التعليم الديني ، كما ان التعليم للدين لا يحل كثيراً بدراسة العقيدة والثرات ، أو يعرف شيئاً عن تفسير القرآن وعلم الحديث كما ان هذه الدراسة لا تشكل أهمية تذكر في الطلب الانتماء إلى اللغة اضفنا إلى تلك التعليم الاجنبي الذي قد يزرع في الطلب الانتماء إلى اللغة والثرات والثقافة الاجنبية بكل ما تحصل من معانٍ والفكر والمفاهيم لا ترتبط بالذرات الوطنية والذرية القومية والذرائع الوطنية وعقيدة الأمة.

إن للنظومة التعليمية في قواطن العربي في حاجة إلى وقفة أصيلة وثورة شاملة في جميع عناصرها ، للعلم ، وللكتاب ، وللروح والمطلب ، والخط ، والسياسات ، والنشاط التدريسي ، واللباني ، والاستحداث ، والائيرة التعليمية ، والمعامل ، والتكتيات للتدريس .. الخ ، فكل هذه الاجزاء والكتابات شأنها شأن أعضاء الجسم يجب أن تتناغم وتتوافق وتتكامل في تدبير واحد ، مثلاً كمثل أعضاء فرقة موسيقية كبيرة تعرف دفعا متسقاً ومتناسقاً لأن ضعف الاء التعليمية يرجع أساساً إلى الجزئية في التعامل مع كل واحد من هذه العناصر بعيداً عن العناصر الأخرى ، فلتطوير التعليم وتحديثه ليس لعباً على الحوائش والذنون يتنقل من فقيص إلى فقيص فيضع الفلاميد في مرج ومرج ، كما ان هذا التطوير لا يجب ان يتفرد به فسياسيون والاكاديميون ، ولكن يجب ان يلبى الجميع بتدو فيه ، فهو قضية حياة ومسير أجيال ومستقبل أمة ، ومن ثم فيه يجب ان تعد بصراً بالصالح الافق التعليمي الواسع ليجب بصراً شاملاً لكافة العناصر التي تشكل العملية التعليمية لأن سياسة التعليم يجب ان يشارك في وضعها المجتمع بكل مؤسساته وخبرائه وفراعه ومراكزه البحثية ومجتمعه الففيرة.

د . محيي الدين عبد الحليم





المصدر: أكتوير

للتنشر في الإذاعات الصحفية والإعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٨

### ٣٠٠ بلحت في مؤتمر للتنمية للشريعة العربية

تنظم كلية التجارة بجامعة  
المنصورة احتفالاً بيوبيلها الذهبي ..  
الذي يصادف السنوي لها يوم الثلاثاء  
القديم .. وذلك لبحث قضايا التنمية  
البشرية في الوطن العربي.  
صرح بذلك د . أحمد حجاج أمين  
عام للإذاعة ووكالة الكتابة الخاصة  
بمجمع المصروفات الاقتصادي والتجاري .  
وأضاف أن للإذاعة مهام تحت رعاية  
د . عصمت محمد المجيد أمين عام  
جامعة المنصورة العربية ود . محمد  
شهاب وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي .. حيث يشارك فيه ٣٠٠  
باحث وشارك يرمزون ٢٥ بحثاً  
تتناول دور المنظمات غير الحكومية  
ومؤسسات رجال الأعمال ودور  
الحكومة في التنمية البشرية .. يشهد  
الإذاعة ٦ دولارات حول ومكتبي لمرضى  
التجارب العربية للتأجحة.





# فريقات... في حق السياسة التعليمية!

## د. شوقي السيد

ونائب المشعب وأبنا، المشعب كله من دافعي  
القدرات الذين أسهموا في رفع وتطوير عملية  
التعليم

والتي تنجمه من هذه الظاهرة «الخظيرة» أنها  
تسفر على دخل الأسرة المسيرة، فتخطي يصيب  
الأسد منها، لفق القدر الذي يحد  
جميعاً. كما أنها تستنفذ جهد  
«الطعم» خارج أسوار المدرسة.  
وأصبح معها من ومركز  
التعليم موزع للعلم أو  
«الطعم» ومركز للإعاشة. أو

مصدر للعاشات. إذ لا يلقى العلم على القدرات  
في المراكز التعليمية صليحاً. يسبب قضاء أغلب  
الليل في الدروس الخصوصية وقد أعياه الجهد، فما  
لا يصيب الصبح حتى يتبادل معها ومع الآباء، يحد  
الاعتماد والتخرج العملية التعليمية عن عواتها  
الشروعية. من أوليها غير الشروعية إلى السقوط  
السوداء. فهل نستسلم للواقع أيها السادة. أم  
ينبغي موجهة النشأة بمنزلة وقد نزلت في أدوات  
الظاهرة نشأة وتسلطاً وإبترازاً، والتي ينبغي يدعون  
إلى التمسك والإقرار بالواقع، نقول لذا إلى  
الأفغان على الأبنية التعليمية: والمراكز. والفتيات  
والزائرات. وموجهة قضية كفاءة الطلاب: إلى بلغ  
الإفغان عليها الميارات. اتصل إلى ١٤ مليار جنيه  
وزادت من خزنة الدولة التي تنسحب القدرات من  
الوليد. ١٢

لقد سمعنا أصراً عجيباً من يدافع عن بناء  
الظاهرة. والإقرار بالواقع. ويصرخ للتقاعدين  
الطلابية بقتالها. أو الدعوة إلى السلبية في  
موجهة. إنها دعوة إلى التدمير والتفاس. ضد  
السياسة التعليمية في مصر وهي واحدة على قمة  
القضايا القومية في البلاد. من حقنا من اللجان  
والرؤساء الذين يسبقون على القضية ليسود فيها  
كل شيء. ١١

ولعله من حقنا أن نتساءل: أين نحن من تهموس  
لقد سمعنا من قبل بمرور عجيبة عن العملية التعليمية  
والظاهرة. حق التعليم وأعباءه وإزهاق في الرحلة  
الانتقالية. بل والقرار الدولة بعد مراحل الإزهاق إلى  
مرحلة أخرى. فواجب الدولة في الإشراف. مع  
تفكير الفرص لجميع الرعايا باعتبارها من القدرات  
الإنسانية للمجتمع وتحميها في باب القدرات  
الاجتماعية والثقافية. ثم أين هؤلاء ما تنسحب إليه  
مؤثر الحمار الرقعي منذ ست سنوات، وقد وجد كل  
الفرق في المجتمع ليؤكد بمفرطية التعليم ومعيانية  
والإزهاق ببرسول يمتد بها إلى التعليم القاسوي  
والإعاشة بما تنسحب مؤثر للعلم من تغزوات جلوية  
ومعوم للتعليم. والموازنة بين الفكر والكيف استندوا  
مرحلة تطور التعليم! ١٠

حقاً إن القضية تعتبر ولحدا من بين الأهرام  
السلطة في البلاد النارية. وتعود إلى أفراس  
اجتماعية. والتفصيلية. لكن علاجه قد كشف  
الدواء وبنا والرعاية. والتقصص. فلا مفر بعدها من  
الولوجية. والوجع والانتعاش. فالمعتمد  
والسلامة لارتان. والقصور بزل أوال. والشفقة نجيب

استطاع الوزير الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين ويحيى أن يحول فريقات الجزاء، التي  
وجهها نفر من ذوي المصالح الخاصة ضد  
السياسة التعليمية إلى ضريبة نجاح.  
كانت نتيجة الإمبراء شهادة حق في  
مصححة. وتحولت إلى ضريبة نجاح.  
وتعظيم. والرجل يمتنع بهوء بالغ. ومنطقة  
لا محدودة. ومتموجة شديدة. وبغاية  
والقدار وعلم وأدب حتى التمس حبيشة تحت  
القصة ربا على طلب الإسطاة. وتكثف لنا  
السوابق. أنه قد خاض من قبل معارك شتى.  
كلها تدح في قلب القضايا القومية الكبرى.

استطاع أن يديرها ويقودها بنجاح  
والعلم فلهذا كانت قضية التعليم ما يتدرج منها  
من قضايا أخرى، تهم على قمة القضايا  
القومية. لأنها كانت تعني النشأة والعلم والوجع  
دون سواها. فلا تغفل حاول مساهمة. أو ردوا  
ميوهية. أو إرضاء لفة على حساب أخرى. أو  
مجاهلة لأحد. لأنها كانت موجهة قضايا الأهرام  
وقضايا الأبنية التعليمية. وقضايا الفقرات  
والناعم. وقضايا الطلاب. وقضايا المعلم.  
وغيرها قضايا الدروس الخصوصية. وتتطلب كل  
هذه القضايا موجهة وشجاعة حتى ولو كان علاجه  
بالجراحة. بعد دراسة منهجية. بالعلم والطق.  
والثروت. فبدات المواجهة بالبنية التعليمية. ثم  
الكتابة للباسية. ثم الناعم والفقرات. ثم قضية  
العلم. أي قضية الدور على قضية الدروس  
الخصوصية. التي يصعب ألا يزدح ويحيط بها تقع  
في قلب السلام الاجتماعي! ١٥

وفي دراسة علمية وصحية نشرت والصفحت منذ أيام  
فنشأ لنا العالم الجليل الدكتور مصطفى كمال  
حلمي رئيس مجلس الشورى وصفة تفيد المعلمين  
ورائدا للتعليم. وكان نائباً لرئيس الوزراء ووزيراً  
للتعليم والبحث العلمي لسنوات. كما تولى اللجنة  
الاجتماعية والثقافية بمؤثر  
الحمار الرقعي منذ ست سنوات  
التي عبت على قضية التعليم  
على قمة القضايا القومية. قدم  
لنا العلم الجليل تحليلاً دقيقاً  
للقضية. وشكلاً كما كانت

وما صارت إليه. حتى وصل بنا إلى قضية  
الدروس الخصوصية. موصفاً أسبابها الفعيلة  
واسبابها في التاريخ القديم والحديث وهي كلها  
تكتنف عن ثوابت في الماضي. ولا أساسيات في  
الحاضر. تجعل منها فخر للعلم المصري. فكشف  
لنا عن أسباب ذلك. ليكون هناك أدواء

ولقد استطاع الوزير إسماعيل نواب الشهاب أن  
يكشف لنا عن جهد لموسى من موجهة قضية  
التعليم. وكيف تخرج إلى معالجتها من خلال مع  
مصالح القضية التعليمية ثقافتها ومصالح الطلاب  
والمعلمين أنفسهم ولقد كان وصف قضية الدروس  
الخصوصية بأنها قضية «السلام الاجتماعي» وصفاً  
نقيقاً للغة. لأنها تشمل بكل أسرة مصرية.  
وقدأت بمصداق الدخول إلى بدني الدخول.  
الذرة. أو دونها. لأنها كان لتصلها بالشار  
بالهوى. ولطيفة أولاً اللجنة للمصري. ولم يفت  
الوزير بقية للمعهد أن يشب الفضل إلى الدعوة  
إلى المشروع القومي التعليم وتعاون رئيس الوزراء

التيسير. ومن القواعد الشروعية أن الصلحة العامة  
قضية على الصلحة الخاصة. والصلحة الشروعية  
ضمة على الصلحة الخاصة. والصلحة الشروعية. وهكذا  
كانت مصالح الناس والجميع أولى بالاعتبار. فكانت  
مواجهة قضية الدروس الخصوصية وقضاء عليها  
مقامين أدم القصور. وتحقيق مصلحة مشروعة  
للناس على مصالح غير المشروعة لحدة من  
الفرق! ١٤

نعم عرفت. بلهجة أن الدروس الخصوصية  
ظاهرة مزمنة تراكمت على سنوات طوال  
والأسباب كثيرة. ثم إنزاعاً لأنها شراسع.  
وتكثف وتغول. ولم تخل من المعاني والأفغان  
القيمة فقط. لكنها التهمت بالانهازية. والجمع  
الاستغلال ضد كل أسرة مصرية. فاصابات  
الاجتماع في مثل! ١٣

وكان الوزير يوضح في إفادة الخط واللبس بين  
الزيتون والشمس التعليمية. التي تتشتت فيها كل  
الأمة. بين المراكز التعليمية الشروعية التي تكثف  
بها. وبين أحضان ومجمر المدارس الشروعية. ثم  
الإنفاق على غيرها دافعا على التعليم القاطية والطلاب.  
وأولاً. والمعلمين والفقراء. لهذا كان الوزير  
حلياً في بيان السبل لمواجهة هذه القضية. وبيان

لذلك لا يكون إلا بالاعتماد على الحكومة. والشعب.  
ولا يستطيع واحد منهما مواجهة القضية وحده. لأن  
كلما طرد طرف فيها. وبما يحد مواجهة القضية  
أو أن يحافظ على بيته أن مكانة المعلم في  
قلب الناس وبقيته في المجتمع. فكانت رسالة دوماً  
توجه القياديين له والوفاء له تهجلاً لأنه كان لا يكون  
رسولاً! ١٢

وكان يسع الوزير أن يرضع للأسواق للتشجئة  
لأنها المصالح الخاصة المتسلطة وبزوا القضية  
والظاهرة. بل وقواعد السوق. وجرة العمل  
والاختيار. وفي مصر مؤنة الجهاد والسهم. بأن  
الدول التي ليست مستعبدية وحده. وأنها  
مستقلة الحكومة المجتمع. وأولاً. الأمور. ولأنه لا  
يسعه أن يبدل أكثر مما كان! أو أن يبدل للناس  
الذين لا يرضون عن اعتمادات الحكومة على حقول للناس  
للتعليم وتحسين الرقعة التي تنجم بها. لكنه أجاب  
على الإجابة. أي كيف الناس جميعاً على الحكومة  
قد تفتت من الإكاثات. ولديها الاعتمادات  
المكة. وتحدث من التدرج منسحب القضاء على  
القضايا الزمنية. ثم يلقى إلى الناس جميعاً من  
أطراف الأمور أن تتألف مع الحكومة في القضاء. على  
طاعة الدروس الخصوصية. والتقصص. وحقوق  
الطلاب في التعليم بأمر مدير دروس الخصوصية.  
ولذا كان لابد من الحكم في أولها على القضية  
وتحت إشرافها. وهو في ذلك على يدي العلم  
والدولة السامية. وهو في مكانة التعليم  
وأولاً استطاع الوزير شوقي أن يعيد شريعات  
السياسة إلى أهداف. وشريعات نجاح في حق  
القضايا التعليمية في مصر. وهو في مكانة حق  
السلام بل بقة الأمة. ومنهج المعالجة. ومواجهة  
القضية بالعلم. والسياسية والقصور. وبني لنا أن  
تتربى نتائج الأعمال! ١١







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ندوة بجامعة عين شمس تناقش مشاركة القطاع الخاص في تأهيل الخريجين لدخول سوق العمل

#### كتبت - وفاء المرادعي:

في إطار اهتمام الدولة بأعداد وتأهيل الشباب لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومسيرة التطورات والتغيرات العالمية تنظم كلية التجارة بجامعة عين شمس ندوة يوم السبت المقبل، تحتلقة من ملامة نظام التعليم مع احتياجات سوق العمل الحر بعد انتهاء مصر سياسة التحرر الاقتصادي واعطاء القطاع الخاص دورا أساسيا في تحقيق التنمية المستدامة، وقالت الدكتورة يمني الحماني أستاذ الاقتصاد بكلية التجارة بجامعة عين شمس انه نتيجة وجود أعداد متزايدة من الخريجين لا تتناسب قدراتهم وامكانياتهم مع الأعمال المستدة اليهم فقد تم اعداد برنامج يهدف الى فتح قنوات الاتصال بين الجامعة ورجال الأعمال وعدد كبير من الشركات الكبرى في مصر لتفصيل اعداد الخريجين بأسلوب حديث ومتطور يتواءم مع احتياجات سوق العمل الحر وشركات مع متطلبات واحتياجات القرن القادم وذلك للمساهمة في توفير فرص العمل أمام الشباب للحد من البطالة وترسيخ شعور الانتماء لديهم.





## الوايلي حزين يا وزير التعليم

الديانة بتشكيل لجنة للتعليم المجزء ومسئبة الخلف ورغم هذا لم يحسب لأنه مسؤول من من ؟ فعمله عند الله والقبول، وبخس هذه الخلفيات سبق ان توضحنا في عدة مقالات سابقة بجزئية فولة منها (مسئبات بمجموعة في اارة فولة) في ٩٨/١/٢٩ ولشري (اهل الفقة خريوا مصر) في ٩٨/٨/١٠ والفقة (للحرفون في المجلس الباطل) في ٩٨/١٠/١٣، هذا بالإضافة الى ما جاء بتقرير الجواز التي كزى للمحاسبات في للربعة للاستدنية لاجاز بعد التفتيش والخصص مسخلة اارة الوالي التعليمية لاحكام لراي السيد الاستاذ الدكتور رئيس ما يتقاضاه اللولف في الدولة من للزيات والتعطلات والبدلات والجوافز والاجور الإضافية والتشجيعية بجموع انوامها تحت اي مسمى في عشرين الف جنيه لا غير سنويا، ومن ٩٨/١/١ الى ٩٨/١٢/٢١ بفتح جملة ما حصلت عليه السيدة الاستاذة مدير عام اارة الوالي التعليمية مبلغ ثلاثين الفا و ٦٧١ جنيها وللاثنين دائما في بداية عشرة الاف وبمئة وواحد وسبعين جنيها، وطالب بالتقرير اربعة وخمسة وتسعون الف عن هذا الجواز بالإضافة الى ما حدث في مدرسة صبر ارضي الجوزية من اختلاسات ومكافاة والخالفون للمعروف في مكنتهم، وكان اهل ارام الوالي لفكرة الجزية ان تنجلي بعبارة خاصة بغير الكون مكلها في المجلس الباطل هو رئيس لجنة التعليم ولكن جاب نفهم وتفرغ للتصوية الحسابات مع كل من يخالفه الانتعاه الحزبي او الفكري، فكلت لافلا تيف من كارة الكفة في الفاسد لا راي مستعمره ولكل يهرز وبكتنا في مهب الريح ولم يعد امامنا الا الجوز فوب يا موالى الوزير.

لقد بسنم المجلس وفقدوا الامل في الإصلاح في هذه الفللة الجزية ولم يخلصوا اصلا ولا رديا للمتمسكين وللمسكين لعمال الفاسد والارباب الجاهلين في مجلس اللواتل غير مباين انهم مملكون فلهذا اعتمدوا على تواجهم بالقرور ولم يعد لاصوات الجاهليين تقوى واتصص الباطل على الحق.

فندائنه العدل يا وزير التعليم وعدم الاعتماع على اهل الفقة من لجل الوالي الحزبين.

**على العجاني**

محررة سيدة الوزير لقد ضللت مسود اهل الوالي لطيبين من كارة الانصافات والفتاوات التي لعبت الجلود في هذا لحي الحزبين وخاب اسلم واصبحت الخدمات التعليمية في اسوأ حالاتها والفتاوين بالاشراف على العملية التعليمية في هذه الارة دلويا على ارتكاب للانصافات دون دفع وفي كل اتجاه ومن كل نوع، مسخلات مقلية وغربة واهمل ونسب و عدم انشيطا، مما شجع الحظيين على القعدى على الال لعمام بالسوابب مختلفة منها على سبيل الللل للصلات للزوجة في مياي مدارس تم ظهور مواصفاتها والتنازل عنها للغير دون تطبيق الفقون وضمان حق الدولة، والاكثر غربة ان تركت لصدى ارات للبرس مؤجرا يستولى على جزء من فصولات في شاليات، وسبق ان كتبنا عنها وام ان من الفقة لجنة مسخلات كم يضى عليها غير ملين نسمع عن اجراء التجدد لخدمة للل للهرز ومحررة للاستول والتساعد لهذا الحزبي للخدمة وصورا بضعف الاشراف والتمسب والتمسبال في مدارس لبيت تهرت بتقنا لهذا الصرض بمحررة لصدى لعاصلين بمدرسة فاطمة لفرز الهذبة، وكما حدث لرضا بمدرسة القديس يوسف الخاصة ببيت بمحررة لحد للمدرسون للعارين للمدرسة بمحررة فمحر عام الارة التي لم تمنح قواعده العامة للاارة و تم وجود فطس سابق على عمله بدارس لبيت اسبق لصفته على اعراض لملات لصدى للبرس للفتاوية وصبر لصدى لبرس عقال من الارة رقم ٢٥ في ٩١/٧/٢٥ مع قوسية بعدم تشكيله بمعارس بدارس، لكنه الاممال ونشيط في ذلك ما حدث في مدرسة القبة للفتاوية الاعادية بدارس واختلاف اارة للدرسة مهزلة لفلالية وبرهنا وفسادا من بعض بدارس ويتم التحقيقات في سرية لامة وتذمت الارة على قنتال لانا شاهد حي على الاممال والتمسب وتفقن القصور، ولدت الاسر وف بعد هذا احدث بل وصل الى تفشي للخللقات للقة والارابة في القسام الارة لانا حيث وصل الاسر الى ضربة شربة تراج على بعض مخدومة بجلت لولة بده لجمهورية لاد سبق ان نشرت جريدة فولة دون ان يكون حاسلا على الاستاذية ولك لبيت بمخرية بالصور والحق طلب للفتاوية العامة فقهية الديانة الارة رقم ٢٧٧ لسنة ٩٥ ووجود عجز في طويع للتشروعات التعليمية ولك لبيت بفتية لولة الارة رقم ٢٤١ لسنة ٩٣ وقد ابرت









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مسئولية أولياء الأمور: دراسة حالة

نشرت الصفحة عقب إجازة عيد الأضحى المبارك أن المدرسين حضروا وغاب الطلاب بعد انتهاء إجازة العيد. والواقع أن هذا الأمر يدعو للأسف لما له من مؤثر غير مريح. إذ إنه يتطرق على سلبية بعض أولياء الأمور في إعطاء الوقت أهميته. وقد قيل (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

انتهت إجازة العيد يوم الثلاثاء وعادت المدارس والجامعات تباشر عملها يوم الأربعاء على أن ما بدا أن معظم الطلاب في المدارس والجامعات قد عدوا الإجازة حتى يوم السبت على حين وجود المدرسين. وهنا يحق لنا أن نتساءل: لماذا يتساعل أولياء الأمور في هذا الشأن ولا يحضروا أبناءهم على الالتحاق بمدرستهم وللإجابة على ذلك نقول إنه نأبي الحظيرة أن هذا الانعفاء بعيد كل البعد عن الصحة. إذ إن الغالبية من المدرسين، وفي الحقيقة أن هذا الانعفاء بعيد كل البعد عن الصحة. إذ إن الغالبية من المدرسين في المدارس الحكومية والخاصة لا ينفذون جهدا في سبيل انماهم الطلاب. ومما لا شك فيه أن لكل قاعدة شواهد. وبالتالي فإذا كانت هناك فئة قليلة شاذة فلا يجوز تعميمها على جميع المدرسين.

والأسف الشديد، يستهين البعض بأيام العمل دون إدراك للبعد الحقيقي لمثل هذه الاستهانة. إذ إن ذلك من شأنه أن يزرع في نفس الطلاب اللامبالاة وعدم الجدية والتسليم. وهذه أمور من أخطر ما يمكن على تربية النشء. ومن هنا نقول لابد للأسرة أن تتعاون مع المدرسة في حث الأبناء على إعطاء الوقت أهميته وتمويلهم على الانضباط وعدم التردد في التوجه إلى الفصل والتمويل.

ولا شك في أن كل الترتيبين يسهون لبناء هذا الجيل على أفضل وجه ممكن حتى ترتقي الوطن. وعلى ذلك علينا كآباء أمور أن نبذل من السلبية والاستماع للمشككين الذين لهم أهدافهم الخاصة دون النظر للصحة العامة.

وبهذه المناسبة يمكن أن أروي لحضراتكم ما حدث في اليابان عندما توفي الأمير لطور (هيرو هيتش) قبل حوالي عشر سنوات وله ممتلكات كثيرة لدى أبناء شعبه. طرما كان لابد من الحداد على فقده والحزن ومع أرباب اليابان أضاف، فكيف كان شكل الحداد في اليابان؟ تصور عزيزي القارئ أن الحداد لم يكن إجازة تعطيل فيها كل الأعمال، بل على العكس من ذلك فقد تقرر زيادة ساعات العمل ساعتي يوميا لمدة شهر وذلك لزيادة الإنتاج. إذ أن الشعب الياباني يرى أن زيادة الإنتاج وليس تعطيل العمل هي التي ترضي روح الأمير لطور وتريحه.

وبهذا النمط من التفكير استلحاق الشعب الياباني للفوز ببلاده من التنوير في الحرب العالمية الثانية إلى دولة من أقوى الدول اقتصاديا وهي لا شك المواد الأولية اللازمة للصناعة ولا يتناول بل يتشجع للوقت... فهل نتخذ من هذا درساً لا نعلم الوقت الحد دون كسل ودون تشجيع للوقت... فقلت لناخذ من هذا درساً لا نعلم الوقت وقتنا بالمرزق من الإجازات بل بنقطة العمل الجاد والحزم والتنظيم! لنل ونسعى.

د. فؤاد العابد

تربوي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لتنمية مهارات المبرمجين تتأهنا ندوة بتجارة القاهرة

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد الدكتور حسن أبو زيد عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة أن التغيرات العالمية والمستقبلية تتطلب الاهتمام بتنمية مهارات المبرمجين لمواجهة متطلبات سوق العمل وقال أننا نحاول إيجاد التلاقي المباشر بين طلاب الكلية والمبرمجين وممثلي قطاع الأعمال العام والقطاع الخاص بهدف إيجاد فرص عمل ملائمة وتدريب الطلاب بسوق العمل الجديدة في مختلف الأنشطة. جاء ذلك خلال افتتاح طلبة التطوير السنوي الرابع لكلية التجارة بجامعة القاهرة والذي عقده تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة. وشارك في المؤتمر ممثلو ١٠ شركة. وصرح الدكتور على شاكر مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بأنه تم إنشاء مكتب دائم للتوظيف بالمركز يتخضع قوائمهم بجميع المبرمجين وعناوينهم وتقريراتهم ومؤهلاتهم وقوائم بطاقات العمل وذلك بهدف الالتقاء الدائم بين المبرمجين والشركات الكبرى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزراء التعليم العالي العرب يجتمعون اليوم بالرياض

الرياض - من صالح خيرى

يبدأ اليوم بالرياض وزراء التعليم العالي والبحث العلمى فى الوطن العربى أعمال مؤتمراتهم السابع بمشاركة ٢١ دولة عربية، إلى جانب عدد من المنظمات والهيئات الدولية والإقليمية، والذي يستغرق ثلاثة أيام.  
ويرأس الوفد المصرى للمشاركة فى المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ويتناظر الوزراء عدداً من الموضوعات تتعلق بالبحث العلمى فى الوطن العربى وتحديات القرن الحادى والعشرين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٩ يونيو بدء امتحانات البكالوريا الفنية والعملي

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات البكالوريا الفنية نظام السنوات الثلاث والشمس وبدأ امتحانات التمريضية للبكالوريا التجارية نظام السنوات الثلاث يوم الأربعاء ٩ يونيو وننتهي ١٧ من نفس الشهر لجميع الشعب علي أن تجرى الامتحانات العملية يوم الجمعة ١٨ يونيو علي دفعات طبقاً للجدول الملحق بكل لجنة. وتجري امتحانات الدارس الفنية المتقدمة للشئون الفنية الخدمات السياحية من يوم ٩ يونيو الي يوم ١٧ من نفس الشهر والعمل يوم الجمعة ١٨ يونيو بينما تجرى امتحانات لدارس مبرسي اللغة الكتانية نظام السنوات الخمس من يوم ٩ الي ١٤ يونيو والعمل يوم الثلاثاء. للكتابة علي الآلة الكتانية والأرما، ١٦ يونيو للحاسب الآلي ويوم الخميس ١٧ من نفس الشهر للكتابة علي الآلة الكوربانية. والتعليم الزراعي نظام ٢ سنوات لجميع الشعب تبدأ الامتحانات الأربعاء ٩ يونيو وتنتهي يوم ١٩ من نفس الشهر والعمل يوم ٢١ يونيو وفقاً لأعداد الطلاب للتفصيلين للامتحان وحسب الجداول التفصيلية.



د. بهاء الدين

ونظام الزراعي ٥ سنوات من يوم ٩ يونيو الي ٢٠ من نفس الشهر وتعد الامتحانات العملية اعتباراً من يوم الثلاثاء ٢٢ يونيو طبقاً للجدول الملحق. وبالنسبة لشعبة الانتاج الحيواني من يوم ٩ الي ١٩ يونيو والعمل يوم ٢١ و ٢٢ والفنية لنظام ٢ سنوات اعداد مهني تبدأ يوم ٩ يونيو الي ٢٦ من نفس الشهر والعمل يوم ٢٦ يونيو وفقاً لأعداد الطلاب التفصيلين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المدارس الخاصة... ومواجهة الاجراءات المشبوهة!

العديد من البنود الكبيرة تصل قيمتها إلى آلاف منها بدلات للسلامة بالمدارس وتأمينات اجتماعية وتأمينات الاجور الخفيفة مع ان معظم المدرسين غير مؤمن عليهم ولم يصرفوا مستحقاتهم بالإضافة إلى ان التعليم تضمن مكافأة امتحانات التتال لمدة ١٧٠ يوما والمجازاة الكبرى في الزيادة المطلوبة ناتجة عن تكرار نقل الدليل لمدة ١٧٠ يوم امتحانات أخرى بواقع ٢٧١ جنيها تحمها طالب من مراحل التعليم الأساسي حتى الثانوي.

وتكديدا على عدم قيام ادارة المدارس بصرف مستحقات العاملين من للمدرسين فإن هناك العديد من القضايا المرفوعة ضد المدارس للوفاء بهذه المستحقات وصدر في بعضها احكام قضائية وتم الحجز على بعض المستويات بالادارة لصالح المستحقين من المدرسين والدرست.

والامر معروض على الدكتور الوزير من اوائله الامر في انتظار قرار مواجهة هذا الوضع والحلولة للمشاكل عن أي فساد ادري أو تعليمي ليكون ذلك عبرة للغير.

عبد الفتاح إبراهيم

وقلها اوائله الامر في بداية العام الدراسي رغم المسألة نفسها ومصرفهم ان مياشي المدارس مؤجرة من جمعية خيرية. إلا انه بعد اجازة نصف العام الدراسي التحالي فصحت ادارة الدراسات في زيادة المصروفات الدراسية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي بمبلغ ٢٧١ جنيها رغم الزيادة المعلنه في أوائل العام، بالإضافة إلى زيادة مصاريف الاوتوبيسات ٣٥٠ جنيها تكلفة المراحل بجهة ان الادارة التنظيمية وراء هذه الزيادة.

وقد اثار هذا القرار اوائله الامر ومجلس الآباء بالمدارس وتم مناقشة موضوع الزيادة في المصروفات الدراسية والسيارات ورفض مجلس الآباء القرار بالإجماع جملة وتفصيلا.

ويكتشف بعد ذلك ان ما يحدث من ادارة المدارس يتم بالتعاون مع بعض الموظفين بالادارة التعليمية بمعينة نصير وبعض السادة المستثمرين بالوزارة ويقول اوائله الامر ان تحت ايديهم مستحقات للتقويم الذي قامت به الادارة التعليمية وبفتر اللوائح بالمدارس للتعتمد به المصروفات ويتضمن

هل يمكن ان تتحول بعض المدارس الخاصة إلى سلطة فوق سلطة الوزارة. المسائل تطرحه قضية ما يجري في إحدى المدارس الخاصة معينة نصيرم خلال رؤية اوائله امور يقولون فيها: منذ سنوات عديدة وسياسة الحكومة خاصة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم تهدف إلى تطوير التعليم ومكافحة الفساد الإداري بكل أشكاله وخاصة في المدارس الخاصة التي تبدأ بقوة وتضخم بعد ذلك مسميا وراء الكسب السريع واستنزاف اوائله الامر الذين لا حول ولا قوة لهم، لأن ايمانهم من البنين والبنات بهذه المدارس.

وقد اعلنت المدارس في بداية العام ان اجمالي المصروفات لمرحلة التعليم الأساسي ٢٥٠٠ جنيها شاملة الضمانات والإتدالي والأعدادى تسدد على قسطين مسجلين وتحدد الادارة التعليمية عن هذه المرحلة ٢٢٠٠ جنيها بالإضافة إلى اجمالي المصروفات المعلنه في المدارس لمرحلة التعليم الأساسي ١٨٥٠ جنيها تسدد على قسطين. والمحدد عن العام الدراسي ٩٩/٩٨ من الادارة التعليمية ٢١٠٠ جنيها







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حكاية

### عودة اللغة العربية؟؟

□□ انار ما كتبه هنا عن  
الهيوان الذي تلقاه لغة الضاد  
تحت عنوان «تلقاه لغة الضاد»  
الجميلة، ومحاولة الاعلاسي  
الكثير فهمي عمر من خلال  
مجلس الشعب استصدار  
قرار بان يكون «النحو» مادة  
نجاح ورسوب، ربود الفعاليات  
مقابلة غاليينها يؤيد ما  
حاوله رئيس الادارة الاسبق.  
من بين ما تلقته رسالة من  
رجل التربية والتعليم حافظ  
جلال يقول فيها: قرأت ان  
الاعلاسي الكثير فهمي عمر:  
عضو مجلس الشعب تقدم  
بالقترح الى المجلس مطالبا  
بان يصمم النحو مادة  
مستقلة من ٣٠ درجة وخاصة  
في المرحلة الاساسية وذلك  
حتى يهتم الطلاب بتعلم  
قواعد اللغة وترتفع درجة  
اللغة العربية الى ٩٠ درجة  
ولكن عبدالعزى المبروروى  
مستشار اللغة العربية رفض  
الاقترح وخرج على اجماع  
علماء مصر في المطالبة برأي  
فهمي عمر، واستقل برأيه  
للخاص مقترحاً رفع درجات  
النحو من ١٥ الى ٢٠ درجة  
دخول الجميع على اللغة  
العربية ٦٠ درجة وهو ما  
على ان المستشار لم يقرأ  
الادعاء السبعة لا اقترح فهمي  
عمر والتي ارمى في مجموعها  
الى ان تستعد لغة العربية  
مكتاتبي في حياتنا.

ويقول صاحب الرسالة:  
ويشال المستشار لماذا لم يشارك  
خبراء التعليم الاساسي في  
الرأي، ولماذا لم يسأل المعلمين  
والاوجهين في محافظات مصر  
اد ٢٧ كما يفعل الوزير،  
حسين كامل بهاء الدين في  
الامور المهمة؟  
اننا نعلم ان د. حسين كامل  
بهاء الدين يحب اللغة العربية  
ولذلك جعل من الخط العربي  
مادة مستقلة في التعليم

الاساسي وهو فقر على ان  
يجعل النحو مادة مستقلة في  
التعليم الاساسي والمسؤول  
لذا تسرع المستشار في  
الرفض؟

ان شياع اللغة العربية  
والهيوان الذي تلقاه على  
الاسنة وفي اجهزة الاعلام  
المسوعة والبرقية وايضا على  
الاجهات المتاجر والمحل في كل  
محافظات مصر حدث فنشور  
الاسماء القريرية المكتوبة  
بالعربية كل ذلك يحتاج الى  
تدخل قوي ليعود للحننا  
جمالها.

محمد صالح





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين في مجلس الشعب :  
مواجهة اللصوص الخصوصية  
مسئولية المجتمع لا الوزارة وحدها**

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مواجهة ظاهرة اللصوص الخصوصية مسؤولية المجتمع ككل وليست مسؤولية الوزارة وحدها. وقال الوزير - أمام مجلس الشعب في جلسته برئاسة الدكتور فتحى سرور أمس - إن الوزارة لن تسمح بالبطالة في المدارس وتتمسك بكل حزم لأي تجاوزات من التلاميذ، ولا تتروى في فصل أي تلميذ يمارس أعمال بطالة.





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٩

# خريطة جديدة للخدمات التعليمية

هذه رسالة من قارئ يصف نفسه بأنه مواطن بسيط من عامة الشعب للمصري وأم لأطفال بعيداً عن كتابات القزرة التي كانت هي الوسيلة الوحيدة لتعليم القراءة والكتابة إلى يريد القراءة والكتابة في قرناً قبل انتشار المدارس في جنوب الصعيد فلا تؤخذني أن أخطئ لأفلة نقلاً أو كتابة لأن لتي هي لغة الشارع لغة الحقل.. ومضى القارئ عبده جوسون عبد الواحد من الجبلية بلفة الفلاح المصري القصير وروى عن محمد حسني مبارك هو الرئيس الذي يوده الصراحة فإن الرئيس محمد حسني مبارك هو الرئيس الذي مد يده إلى جنوب الصعيد و هو الرئيس الذي شخص الداء وحد الدواء فيحد أن تولى أمر القيادة في مصر وتيارات الأكاديميات لكي يتحرك فوراً قام سياسته بإعادة مزايا أسس الخريطة الخدمية وحدت بجمعية للمناطق المحرومة على أرض مصر فشكراً وقد توجت بمقابلة القائد والحاكم الذي يريد أن يخلص كل مواطن والمصري ليتقدم ويلحق بالشعب للخدمة التي سبقتنا إلى المصارف ومقرات هذا العصر.. القائد الذي يريد أن يبرز عملاً أو يغير فعلاً أو يغير في كل اتجاه وتوجه إلى جنوب الصعيد للمحروم فكانت من بولكرير (معامله في هذه المنطقة الحضرية إقامة جامعة جنوب الوادي فهي ثورة علم وثقافة غيرت أو تغير من أسلوب وطباع أهل القرى الصعيدية ومن عاداتهم العقيمة فوجدوا الجامعة بجنوب الصعيد سهل الاتيالي على تعليم البنات والذي كان من قبل رجسا من عمل الشيطان الكليل وجنتيه والمراة في جنوب الصعيد لها كيائتها الاجتماعي ولعل الأسرة وأهلها وتشترك الرجل في إمداد القرارات الخارجية التي تفسر كان العلاقة علاقة على إمارة شئون المنزل فمن هنا تبرز أهمية تعليم البنات في تلك المناطق ولعل الجامعة في التعليم وتفتح العقول المظلمة وكان الرئيس محركاً لدفاع أهل تلك البلاد فكان من الضروري أن تكون الجامعة في منطقة كل المشروعات التي مستقام في تلك المناطق وبعد أن تقيمت جامعة جنوب الوادي وتشرع المواطن الصعيدى فعلاً بأن هناك تدبيراً قد حدث إلا أن جامعة الجنوب لم تحظ بمقابلة من إقامة الكليات للطلبة كوالتي جامعات الجمهورية بل اكتفت بكليات أهلية كليات الأبناء الذين يمكن من كليات الطب وكليات الهندسة بدموعها أما الكليات الشعبية فقد أوعيت لأهلها محكومة بجنوب الوادي تنصتها كثير لمصالح المصالح في إقامتها فيجامعة جنوب الوادي حتى تنصتها كثير من الكليات ذات المصالح للعلم وعلى سبيل المثال كلية الحقوق وفي هذا التماسك إلى كلية حقوق جامعة جنوب الوادي وقد صدر لها قرار من مجلس جامعة أسيوط ونال قرار المجلس الأعلى للجامعات والتي

معد بكل مدرجاتها بحيثية فتا ولكنه معطل لثمة ومضى الأساليب التي أدت إلى تعطيل هذه الكلية في حين أن الدكتور مفيد شهاب يطمح أنه يبدأ من الدنيا وبسيط والوادي الجديد وسوهاج والفيش الأحمر وثقافة وإسوان لاتوجد كليات لا كلية حقوق أسيوط بما يعني أن كلية والطب جميع هذه المحافظات محسوبة في كلية واحدة في كلية حقوق أسيوط ويتناور أن هناك قراراً بعدم فتح كليات جديدة إلا في حالات الضرورة بهدف عدم خروج طلبة من صالة السياسات مما يزيد من تكتسب البطالة وهذا صحيح ومن لا يترض هذا القرار بل نحن نطالب بالحدالة في توزيع الضرورة التعليمية على المحافظات المحرومة فلم يكن ذلك ضرورة ملزمة لتخفيف الأعباء المالية عن كاهل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور من القراء، بجنوب الصعيد لأن إقامة الطالب في بيته  
يوجد الكثير والكثير على الأسرة محدودة الدخل وفي الوقت نفسه  
يزيد من عدد الطلبة في الكلية لأن التوزيع جغرافياً وأيس طلباً  
لتخفيض درجات القبول في كل هذه الكليات.  
انتهت سطور رسالة الزمان "الحيثية" في الفلاح البسيط ورغم  
الاضطراب الانساني للحدود بها إلا أنها تلوح بسبق قضية في غاية  
الاعمية وهي قضية الخدمات التعليمية على شريحة مصري وهي قضية  
تستحق الدراسة والاهتمام.







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

وزير التربية والتعليم في مجلس الشعب:

فقدان الثقة في التعليم الحكومي وراء

ظاهرة الدروس الخصوصية

أيمن نور يطلب وقف استنزاف دخل الأسرة.

ومعالجة الظاهرة بحسم

مشيرا إلى فصل ٢٠ ظاهرا في امتحان مدارس مدينة نصر وعودتهم بحكم قضائي. وأشار في وجود ظاهرة العنف والبطالة في مدارس أمريكا وإنجلترا وفيها وإن المدارس المصرية ليست وأما مشكلة عن المجتمع المصري. وأكد الوزير أن ظاهرة الدروس الخصوصية كانت من بين الأسباب التي أدت إلى اعتزال هيئة العلم.

#### قضية اقتصادية

وكان الوزير قد واجه عدة قضايا من الأسئلة وطالبات الإحالة حول ظاهرة العنف في المدارس واستمرار ظاهرة الدروس الخصوصية. أكد النائب الوزري الدكتور أيمن نور أن الدولة لا بد أن تتولى موعدا لإنهاء هذه الظاهرة للأسف وأن تعلن عن خطوات محددة بعدها تنتهي ظاهرة الدروس الخصوصية. مشيرا إلى

أنه سبق تقديمه بطلب إحاطة عن الظاهرة في ١٥ نوفمبر ١٩٩٧ ومرافقت ناسي الأسباب والطوارئ. وأكد أن القضية اقتصادية بالدرجة الأولى وتمثلت في ١٢ مليار جنيه من الدخل القومي في الدروس الخصوصية. ومنعت ذلك أن الأسرة المصرية تضعف من دخلها الشهري ما بين ٢٠٠٠ جنيه و١٥٠٠ جنيه وله بالإضافة على الظاهرة سوف تنضب الأسر المصرية وتوفر هذه المبالغ لانفاق آخر. وتساءل عن العائد لصر من هذا الاتفاق الضخم.

كما تسأل عن جدوى كل الإجراءات التي تتخذها وزارة التعليم. ووجهها. وأكد مستورا ولا يوجد بديل أمامه. وقال أن قضية الدروس الخصوصية أصبحت قضية خطيرة لأن استنفادها عن طريق لاهوت استنفاد خاضع يعمل دون الاستفادة لعظمي منها.

الجامعي في نهاية المرحلة الثانوية. وقال أن ظاهرة التنشئة للتعليم الفني تجعل جميع أولياء الأمور حريصين على الحفاظ لبيتهم بالتعليم الثانوي الصام، مما يؤدي إلى تساقط ظاهرة الدروس الخصوصية. وأكد الوزير أن صورة أولياء الأمور في الخارج كان سببا رئيسيا في زيادة الظاهرة بسبب حرص هؤلاء على تعويض بيتهم عن طريق الدروس الخصوصية بدلا من الرعاية الأبوية.

#### معالجة الانضباط

وأكد الوزير أنه قبل البدء في معالجة الدروس الخصوصية، قامت الوزارة بإزالة أسباب الظاهرة ورفع كفاءة المعلم وزيادة عدد المدارس وتخفيف كثافة الفصل وكم تم بناء ٩٥٠٠ مدرسة بعد رفع ميزانية التعليم إلى ١٦.١ مليار جنيه والاعتماد برفع كفاءة مجموعات لتقوية ومتابعة الانضباط واستمرار تحسين أحوال العلم مشيرا إلى أن الألفية من المعلمين وهم الذين يعملون الدروس الخصوصية والأغلبية العظمى منازلات في حلقة مغلقة إلى رفع مستواهم للأعلى.

وأكد الوزير حرص الوزارة على وصول خمسة الفئات التعليمية إلى جميع الطلاب غير الفائقين. وتم تزويد

١٧ آلاف مدرسة بأجهزة الاستقبال وسوف تزيد إلى ١١ ألف مدرسة بنهية العلم الحالي. مشيرا إلى وجود ٧ فئات تعليمية.

وأكد الوزير أن الوزارة تتابع بصفة مستمرة انضباط العملية التعليمية للتحقيق في أي شكوى تنشر في الصحف أو يثيرها أعضاء مجلس الشعب. ويتم تقديره بكل حزم لأي مظهر من مظهر العنف والبطالة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ظاهرة الدروس الخصوصية لها أسباب تاريخية ترجع إلى تنشئ الانفاق على التعليم في مراحل التعليم داخل المدارس.

وأعلن أمام مجلس الشعب ردا على طلبات الإحالة والاعتذار أن ٩٠٪ من الطلاب لا يمكن القدرة على الانفاق على الدروس الخصوصية وأن ١٠٪ فقط هم الذين يحرصون على الدروس الخصوصية وأن الدولة تحرص على رعاية مصالح الغالبية العظمى في مواجهة هذه الفئة.

وأكد بهاء الدين أن الوزارة أطلقت جميع مراكز الدروس الخصوصية التي تم إنشائها بغير ترخيص من الوزارة ولم تخلف أي مركز حصل على ترخيص. وقال أن استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية يهدد السلام الاجتماعي ويؤثر سلبا على مصالح المعلمين والطلاب والالتزام غير القانوني. وأكد الوزير خطى ضرب التعليم في المدارس لأي سبب مشيرا إلى أن الفساد أعاد لكراسة التعليم ويهدد نوعا من أنواع القيم والقيم التي تنحصر على الشخصية. في الوقت الذي تحرص فيه الدولة على بناء الشخصية فحرة الشجاعة الجريئة.

كما أكد الوزير رفض الوزارة لكافة أشكال العنف داخل المدارس سواء ضد المعلمين أو ضد الطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض. واعتبر الوزير وجود عني زخمية لمراسل التعليم في نهاية المرحلة الابتدائية والثانوية وأن ذلك يؤدي إلى زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية وأن الطلاب وأولياء الأمور يحرصون على الفوز بأكبر مجموع للالتحاق بالثانوي العام بدلا من التعليم الفني في نهاية المرحلة الإعدادية والثانوي بمجموع متسبب للالتحاق بالتعليم





المصدر: السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤

متابعة:

محمود غلاب  
جهاز عبدالنعم

كما انتقد عدم الاستغانة من الوسائل  
التعليمية لاسباب بيروقراطية واخرى  
اقتصادية. وأشار إلى عدم وجود خطوط  
تليفون في المدارس التي زودت بشبكة  
الانترنت.

ودعا النائبان عبدالنعم زعلوك  
وشبل حبيب إلى التنسيق بين  
الوزارات المعنية لمواجهة الظاهرة.  
كما استشهد النائب عبدالقصور  
بالمعبد سقو- بغير منشور  
وبالوقفة عن استخدام احد المعلمين  
الحنف ضد تلميذ تأخر عن دفع

مستحقات  
المعلم عن  
المدرس  
الخصوصي مما  
انقذه بمسره  
ودعيا وزير  
التعليم والمجتمع  
كله للتصدي  
بحزم للظاهرة  
التي وحماية  
الطلاب من  
عنك المعلمين.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
وزير التعليم في مجلس الشعب :

## لن نسمح بالبلطجة في المدارس مواجهة الدروس الخصوصية مسئولية المجتمع كله النواب : الظاهرة تظل بمبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين ومحدودي الدخل

شهدت تطورا كبيرا خلال الفترة الأخيرة عما كانت عليه من قبل. وأعلن الوزير أن الوزارة اتاحت مراكز النقوية وخففت رسوم المجموعات من أجل التصدي للدروس الخصوصية التي تعد خطرا جسيما على المجتمع المصري وعلى المعلمين الشرفاء الذين لا يحصلون سوى على مرتباتهم من الوزارة. وقال : إن مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة مسئولية المجتمع ككل. وكان الأعضاء الذين قدموا طلب الإحاطة والأسئلة قد حذروا من خطورة الظاهرة واتساعها وشيوعها وقالوا إنها تظل بمبدأ تكافؤ الفرص على اعتبار أن أبناء القادرين يستطيعون على حساب التلاميذ الذين ينتمون إلى أسر محدودة الدخل.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدرسه المصرية لم ولن تكون مكانا للبلطجة. وأن الوزارة قامت بفصل ٩٠ طالبا بشكل نهائي لقيامهم بالإعتداء على المدرسين. وأضاف الوزير في تعليقه على طلبات الإحاطة والأسئلة التي تقدم بها أعضاء المجلس في الجلسة التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور عن نقضي ظاهرة الدروس الخصوصية وأعمال العنف في المدارس أن الوزارة أصدرت قرارا بمنع الاعتداء على التلاميذ في المدارس حرصا على حالتهم النفسية وطالب الوزير بتضائل الجهود في المجتمع للفضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة أن الخدمة التعليمية

تابع الجلسة :

أحمد البصري  
عبد العزيز محمود  
أحمد الغمري

وحول انتشار العنف في المدارس أكد النائب عبد القادر ستون أن بعض الدروس الخصوصية لجأوا إلى الضرب لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية مشيرا - في هذا الصدد - إلى ما نشره بأحدى صحف المعارضة حول قيام مدرس بشرب أحد التلاميذ بسبب تخلفه عن سداد قيمة الدروس الخصوصية مما أدى إلى فقدانه البصر.

الدكتور أمين نور نائب الوفد تسأل عن الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة مشيرا إلى أن

وفي بداية الجلسة وافتتح المجلس بصلة نهائية على مشروع القانون الخاص بإضافة مائتين جديدين إلى القانون ٢٧٧ لسنة ١٩٥٩ بشأن نظام السفر بالسكان الجديدة. ثم انتقل المجلس مناقشة طلبات الإحاطة والأسئلة التي قدمها الأعضاء لوزير التعليم حول ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشار العنف في المدارس. النائب عبد القادر زعول حذر من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل يؤثر على مبدأ تكافؤ الفرص مؤكدا أن أبناء القادرين هم الذين يستطيعون منها على حساب أبناء محدودي الدخل. النائب أحمد شبل حبيب قال إن تدور مسئولية التعليم في ظل تكس القبول وصعوبة المناهج وعدم قيام المعلمين بواجباتهم هو السبب الحقيقي وراء ظاهرة الدروس الخصوصية.

استمرار الدروس الخصوصية دليل على انهيار العملية التعليمية. نائب الأحرار رجب هلال حميدة أطلق صيحة تنذير عن نقضي ظاهرة العنف للطلاب داخل المدارس مؤكدا أن دور وزارة التعليم يجب ألا يقتصر على تطوير العملية التعليمية فقط وإنما لابد أن يمتد إلى إحصاء التربية.

تطوير التعليم وحول قضية تطوير التعليم أكد النائب المستقل عبد المنعم العليمي ضرورة التركيز على تطوير التعليم الفني وربط السياسة التعليمية باحتياجات سوق العمل حتى لا تزيد نسبة البطالة بصورة خطيرة بين الخريجين. وقال محمود عبيد نائب أبحر شرقية إن الشباب يواجهون متاعب





المصدر: الأحرار ٣١

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

## النشر والخداعات الصحفية والمعلم هات

عديدة خلال  
استخدامهم  
لأجهزة الكمبيوتر  
للاستفادة  
بالبرامج التعليمية  
التي اعتدتها  
الوزارة

**قضية الدروس الخصوصية**  
النائب محمد عريش عيّد لجزء من  
جديد قضية الدروس الخصوصية  
محتدراً من تدهور مستوى التعليم  
وقيام المدرسين بإجبار التلاميذ  
على الدروس الخصوصية باسمرار  
تدقيق فحركات المالية المظني من  
أولياء الأمور.  
وفي ختام المناقشات أكد النواب  
أن التمسك لظاهرة الدروس

الخصوصية مسئولية الحكومة  
والدرجة الأولى، وأن تعاون كل  
الجهات المسؤولة كقيل بالقضاء على  
المشكلة خلال السنوات القليلة  
القبلة.

وعقب طرح الأعضاء لتصوراتهم  
حول موضوع الدروس الخصوصية  
في طليان الأمانة والأستلة، قال  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن  
زيادة أعداد الأستلة وطلبات  
الأحاطة في المجلس إنما تعني  
اقتصاداً كبيراً من جانب الأعضاء  
حول مشروع قومي كبير يهم  
مستقبل البلاد.

### الوزير يعقب:

الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
قال: إن للمشكلة تحتاج إلى نظرة  
متكاملة وأن إصلاح عملية التعليم  
في مصر يتطلب تغييراً في سلوكيات  
المواطنين في بداية الأمر.

أما عن موضوع الدروس  
الخصوصية فقد سبق أن تعرضت  
له أنه كان يسبب تدني الاتفاق على  
التعليم نتيجة مشاركة مصر في  
حروب عديدة ماضية مما تسبب في  
تدني الخدمة التعليمية المقدمة وقد  
ساهم هذا في فقدان الأسرة  
المصرية لصدقية التعليم داخل  
الدولة.

وقال الوزير هناك عرق زجاجة في  
المرحلة الإعدادية التي يفرغ عنها  
الطلاب مابين التعليم العام والتعليم  
الغني، وأن اعتبار الدولة والمواطنين  
للتعليم الغني على أنه تعليم من  
الدرجة الثانية قد ساهم في حدوث  
المشكلة أيضاً، بالإضافة لذلك فإن  
غالبية المواطنين يملكون في استمر  
أولادهم في التعليم العام من أجل  
دخول الجامعة باعتباره رآه

مشروع في اكتساب مكانته في

الجميع

**الثقة في العملية التعليمية**

وقال الدكتور حسين كامل بهاء

الدين: إننا لم

نبدا بمحاربة

الدروس

الخصوصية،

ولكن بدنا

بالمحاور التي تعيد

الثقة في العملية

التعليمية إلى

الأسرة المصرية،

خاصة أنه نأكد

أن افتقاد الأسرة

المصرية للتعليم

الجيد كان سبباً

وفاً، نقضى ظاهرة

الدروس الخصوصية، وأن كانت

تلك النسبة لتتدنى ١٠ ٪ من جانب

الطلاب في حين أن النسبة الكبرى

والتي تصل إلى ٩٠ ٪ فسوى من

يتعامل بعيداً عن هذه الظاهرة، وهم

من نستهدفهم من أجل تقديم خدمة

تعليمية أفضل لهم، وقال الوزير أن

الخصية في حاجة إلى تعاون

الجميع من أجل القضاء على تلك

الظاهرة، ويجب أن يكون هناك دور

للأسرة ووسائل الإعلام حتى

لا يفقد الأبناء القدرة على الاعتماد

على الذات

وأضاف الوزير أن الوزارة لم

تطلق مركزاً واحداً مخصصاً وقد

اتحنا في مجموعات التقوية للطلاب

لختيار للنرس الذي يختاره

وخففتنا من رسوم هذه المجموعات

وأشرنا إلى الوجهين في هذه

المجموعات وسعدنا للطلبة بالنتيجة

لاشرب مفرسة وليس مدرسته

فحسب.

### ظاهرة العنف

وتحدث عن ظاهرة العنف في

الدارس، فقال إن الوزارة لا تسمح

بممارسة العنف في أي مدرسة

وماحدث في إحدى الدارس باعتداء

المدرس على الطالب حتى فقد

بصره فلما حدث فردى، وهناك

قرار واضح بمنع الاعتداء على

الطلاب وكذلك عدم الاعتداء على

المدرسين وقد تم فصل ٩٠ تلميذاً

في العام الماضي بسبب الاعتداء

على المدرسين.

وأكد الوزير أن موضوع الدروس

الخصوصية يحتاج لتضافر جميع

فئات المجتمع، وضرورة زيادة

الإنية التعليمية وتحسين أحوال











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأستاذ «المستفرغ» خبرة.. كيف نستفيد بعطائه؟

الانخراط على الرسائل العلمية ويرى الدكتور الهلوي ضرورة الاستفادة بكل من يقدم للعمل استناداً متفرغاً والاستفادة بخبراته العلمية والأمنية سواء في الجامعات أو المراكز البحثية مع وضع الأسس الكلية لتحقيق تلك الاستفادة ويقول: إن علينا أن نتجاوز مرحلة التدريس بالإنجليزية في مجال الفكريات العملية أو غيرها فكل الفكريات والشعوب تدرس بلغتها، فليس من استخدام لغتها وفرنسا وإليان وغيرها من الدول إلا نحن العرب أو المصريين فلا ندرس بلغتنا القومية ونؤثر عليها اللغة الأجنبية مما يبعد بين الناشئة من الطلاب ولغتهم الأم وهذا يمكن خطورة تقويض الهوية. ويشير إلى نقطة أخرى في مجال تطبيق العمل بالخبرات العلمية بقروله: إنه لا يوجد لدينا مصنع واحد لانتاج الأجهزة العلمية ولا يوجد مستثمر واحد يدخل هذا المجال نظراً لتطلب النمط الاستهلاكي على سلوكنا الاجتماعي ولذلك فطلي الدولة أن تتولى إقامة مثل هذا المصنع الذي يرفع قدراتنا التكنولوجية لانتاج الأجهزة العلمية بدلاً من استيرادها مقابل ملايين الجنيهات ثم تركها بعد ذلك معطلة لأنها تحتاج إلى قطع غيار ليست متوفرة وبطلب بالدولة إلى الأستاذ والعلماء المتخصصين من البلاد المتقدمة كاستاذة زاترين حتى يمكن التقدم بخطى سريعة في مجال العلم والتكنولوجيا حيث أن الاعتماد على البعثات الأجنبية فضلاً عن هذه الأيام - على حد رايه - نظراً لبقاء البعثات في الخارج مدة لاتقل عن ٤ سنوات قد يعود بعدها إلى بلده وإذا عاد كان يجد الأجهزة التي تساعده على الاستمرار في عمله بطلت جادة تقدم بلده. ويقول في نهاية اقتراحاته: مشيول وتعليم، إن المراجع والكتب والمؤلفات العلمية للترجمة للعربية أولى بالرعاية مما تنال عليه المكتبات الجامعية الذي يتكلف ملايين الجنيهات لتشي إذا صرفت على تشجيع علماء مصر على الترجمة فسيكون لها فاعل حاسن في الرقي بالمستوى العلمي للعالم.

عبد الحسيب الخفاني

إذا كانت قضية تطوير التعليم تمثل للانشغال الدولة من أجل تطوير طاقات الشباب بما يوازن بين دفع التنمية التكنولوجية لأحدث معطيات التكنولوجيا وبين الحفاظ على الهوية القومية في نخس الألاف من خريجي الجامعات فإن أهم الركائز التي تستند إليها جهود المؤسسة التعليمية تتمثل في تطوير المنهج والدرس معاً، خاصة إذا كان الأمر يتعلق بقضية الخبرة العلمية لدى استاذ الجامعة الذي ما يتكاد يتروح على قمة العلم، حتى يحال إلى المعاش. من هنا كان القرار الحكيم باستمرار عمل استاذ الجامعة عقب لحاقه للمعاش عند بلوغه سن المعاش استناداً متفرغاً. ولكن كيف نستفيد من الاستاذ المتفرغ الاستفادة المثلى لصالح النظم والتنظيم والمعرفة؟ سؤال تطرحه الصفحة وهي تضع في اعتماها كم أسئلة الجامعات وبركاز البحوث الذين يحالون إلى التقاعد سنوياً، ويستمررون في العمل أسئلة متفرغة إلى جانب بعض اقتراح من يطمعون في العمل بالجامعة لسفرهم أو لشغلهم بمنصب آخرى ويرغبون في استمرار عطائهم الجامعي.



د. فتحي الهلوي

وفي هذا الصدد يقترح الدكتور محمد فتحي الهلوي استاذ ورئيس قسم الكيمياء الحيوية ورئيس شعبة الكيمياء التطبيقية بالمركز القومي للبحوث سلفاً أن تكون هناك لجنة أو هيئة موحدة تعرف احتياجات البلد من خيرات الأستاذة في شتى مجالات العلم وتكون تابعة لمجلس الوزراء بحيث تقدم إليها طلبات الراغبين في العمل بوظيفة الأستاذ متفرغ على أن تتولى هذه اللجنة تقييم طلباتهم وتحديد المكان المناسب لخبرة كل منهم وسبل الاستفادة بها، مع تحديد مدة العمل بين عامين وأربع سنوات كفترة اقتروم لتجاذب لبحث الاستمرار في مؤامره من عدمه. ويشير إلى أهمية الترجمة العلمية لآراء المكتبة العربية من ناحية وتأييد سبل الاستفادة المثلى بالجامعي من وقوله على أحدث ما جاء به العلم والتكنولوجيا بدلاً من تجميع المخطوطات في كتاب ضخمه الجملعة يستمر طويلاً مدة سنوات دون التوثيق على جديد المعرفة شامداً على ضرورة أن تكون الترجمة والتكليف جزءاً من الهام الأساسية للاستاذ المتفرغ وتحتل له الأولوية قبل مهمة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل جامعاتنا في خطر؟

ميسر لا خلق له - وأنا أرى أن من يحاول تغيير الحالة التي فطر عليها الخطل يذوي ويؤذي الوطن إذ يخل خللاً كبيراً يعمداً تتكافأ الفرص في التعليم مما يثير بالسلب على السلام الاجتماعي وعلى علاقة الطلاب بعضهم ببعض من جهة وعلى علاقتهم بالوطن وبغالب ما يلقون تبعية هذا الخطل على القيادات.

ثالثاً: إن الكلية في كل موقع مدرسة أو كلية يعلمون مستوى كل فرد من زملائهم ومن يذاكر دروسه أكثر من الآخر - ومن يلتمز بالحضور سوءاً في المحاضرات أو في الحياة العملية - أكثر من الآخر - وعندما تحدث نتائج جيدة جداً عما يعلمون يسابرون بالإحباط مما يضر بالصلة التعليمية ويمنع مستقبل الوطن رابعاً: إننا جميعاً نستطيع أن نلقى بإحكام الولائد الليرة سيئة السمعة التي تصب في الجامعات المصرية والقوانين العامة كافية ولكن تحتاج إلى القيادات الجامعية الفعالة والمتجربة وعندما سيحتاج الجميع إلى البعض الذي يستطيع أن يمر ببلاتنه من هذه الرواسم - هذا البعض سيحصد على الذين نالوا القصور الأخضر للمرور - أما إذا أغلقت هذه الروافد فإن الجميع سيخسر البراءة والأطمئنان لأن الجميع يدخلهم الخير أكثر جداً من الشر - وأن ما يستفاد الشر لديهم هو التفرقة في المعاملة فقط

خامساً: الشبكة الرئيسية لكل الجامعة هي المعاملة من المؤسسات هي القيد - فإن كانت الجامعة حسنة لكل المشكلات إلى زوال - أما إن تلتى شخصي وتسد لكل حل مشكلة سيكون هو أول المتضررين إذا حلت - فبذنه هي الكارثة الإدارية وإنذاك يذول البعض إن مشكلة أسطر الكتب وبرسها على الكلية فرسها أن تحمل أمام أن القانون التي تقوم على حلها هي نفسها تمارس نفس الشيء ويستفاد من هذا أن كل سبيل لهذه الشبكة وأساساً قد أن يعين الأستاذ الجامعي حياة مائة لاجتماعياً ومالياً فهو يصدق بون شك أن توفر له كل سبيل الراحة لكي يقوم بالعملية التعليمية خير أيام وأن هذا الأستاذ الجامعي لديه نفس المشكلات التي يعاني منها غيره - ولكن أن تتحول لكتبي إلى تجارة للطلاب لتجسد لك - ولا يخلل مجهود كبير في هذا الكتاب ويضطر الطلاب إلى شراء كل شيء غيره بوجوه أو أن يلقى جيداً في شئ فهذا الأستاذ أحد - وأن يزداد في عدد صفحاته ثم تضغط عليه هذه المشكلات التي نهاية العام حتى لا توتر بالسلب على التنمية العلمية في نهاية العام مما يجرع الأستاذ لأمم الإذرة فهذا أيضاً غير مقبول وتضيق أن تحمل هذه المشكلات بما يحافظ على سمعة الأستاذ وهيئة لأمم الكلية والمقايير - وهيئة الأستاذ الجامعي وشخصيته أمام الكلية لأمم في مراكز الأساسية في العمل الجامعي يحتاج - وأخيراً فإن مصر ستفقد بخير والجامعة ستفقد بخير ومستقبل قيم الخير والإيجابية في الكلية دائماً وتتخول على الجامعة من أية تجاوزات ولكن يجب العمل على وقف هذه التجاوزات وأن يعلم الجميع بكلية وأعضاء هيئات تدريس أن هذه التجاوزات مرفوضة وأنها غشارة والوطن

الإجابة المباشرة على التساؤل المطروح في العنوان هي: لا.. جامعاتنا بخير والحمد لله ولا يعني طرح أية سلبيات فيها أنها في خطر - ولكن لأن الجامعة تحتل مكانة مؤثرة في نسج الوطن والتأثير - ولها رؤية انتقاصها للصراحة يفرح الدكتور سعيد فتاوى الأستاذ بكلية الطب بجامعة الزقازيق قضية الجامعة والنامس فيقول: نتابع منذ فترة نحن أساتذة الجامعات ماكتسبه الصفحة عن إصلاح التعليم وحرصها الشديد على بلوغ العملية التعليمية درجة من الكمال والتحقيق بجدارة نادرة فوق نطاق كان محظوراً التحقيق فلوها في معلم الأحيان وراحت تفتح بإخلاص ملفات أبناء أعضاء هيئة التدريس والجامعة وتتعهم ببعض المميزات التي تهدد أمن التعليم بل أمن ومستقبل الوطن مع تركيز القصر عليها لكي يضرر لصلهاها بالصفاء وإن يشعر كل أحد ما لا يملكه وماليس من حقه في الجامعة سواء كان أستاذاً لمعسر هيئة التدريس أو محظوظاً من المحظوظين أن ليس بطلاً وإنما أصاً والوجه له أن يتجاهل بعد ذلك بتفوقه بل عليه أن يأت من عرضوه نكل هذه المؤلفات وتابعته الصفحة انتشار هذه الظاهرة واستفادها إلى معلم الكليات الجامعية حتى التي ليس بها انتقادات شديدة أو شخصياً ما يسمع عشرات من علامات الاستفهام حول العملية التعليمية برمتها بل ويضفي من انتشار هذه الظاهرة إلى هيئات أخرى غير الجامعية أصبحت تحاكي أربابها في التعيين ووجه من يطلق فوق هذه المناهج هي - أنظر إلى كشوف الجميع وأنت تعلم الخطر الذي يهدد هذا البلد الآن ويضيق الدكتور سعيد فتاوى أننى أدرك إلقاء بعض القصور من وجهة نظري الشخصية فليست سوى استاذ جامعي بكلية الطب ولا أفضل مناسب تباينة مؤثر انتشار القرار داخل الجامعة

أولاً: إن نظاماً عرضياً من الأساتذة داخل الجامعة يخير ويصلح وإن لا يخير ويضرر أهمية طرح هذه الموضوعات بداية من القيد الأساسية والبراعة ومناخيا الكتب والمذكرات إلى التلاقي في بعض الانتقادات وتعيين أولاد الأساتذة في مناصب تؤهلهم لشغل منصب أستاذ الجامعة مستقبلاً ثانياً: إيمانه شديدة لأول أن كثيراً من أبناء أساتذة الطب يعرفون الله حق معرفته ويؤمنون بأنفسهم من كل مايسى لهم أو لآبائهم أدنى إساءة أو أولادهم مستوفون من مراحل مبكرة يشهد على ذلك تاريخهم العلمي ابتداءً من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية وهذه المراحل التعليمية جميعاً تكون أقرب للكمال في تقييم الطلاب وأكثر أمانة وقد في كل المراحل التي تلتها مهما وجدت بها من تجاوزات بسيطة وأنا أعول خمسة بنات كاهن يفشل من الله ويدون أي دروس شخصية يحقق المراكز الأولى في مدارسهن وإدراهن ومنهن من كانت في المراكز الأولى على المحافظة - وأريد أن أشول أن تحقق الآن أو الأتية هو نوع من الرق وإن تدخل الوالدين لتغيير الطبيعة بالنسبة للابن يذنيه مستقبلاً - فكل





## «ورطة» الأستاذ!

ويوجه الدكتور ماهر شفيق هذه الرسالة المفتوحة في صورة نداء إلى الدكتور مغيب شهاب وزير التعليم العالي - وهو الأستاذ الجامعي قبل أن يكون وزيرا، والمفكر الكبير الذي نثق بعلمه ودينه وخلفه واستنارته وتفكره - كي يؤكد أن الجامعات الحرة الأكاديمية العاملة في تدريس مبادئ أسانستها، دون رقابة ولا ضغوط وإن مجالس الاسماء - لا مرسلات البلاغات التي الصحت - هي الجهة الوحيدة المنوط بها هذه المسؤولية. لقد كان من أجدادنا الشهاب والابناء والفقهاء العرب من كانوا أكثر تفلحا وحررا من كثير منا اليوم، وحسبت أن تقرا رسالتنا الجاحظ وابن خزم وبعض شعير المتنبي وأبي نواس وغيرهم. وما أسهل أن تتسلل الديماغوجية في مفردات الجامعة - وهي أعي مراكز الوعي والحساسية في أي بلد - بزعم الحرية على الأخلاق الحميدة، بينما الأخلاق الفضيلة تنقل إلى ابتدائها وينتأنا - الذين يظنهم هؤلاء الخلفاء بالأسرار على الأخلاق قطعا مفضية الفعنين - من المشاهد والكمات والإصوات ما يصر له «الخيز الحافي» خلا ويذكر الجسين حياء ويصو يقياس إليه القرب إلى نكس الرهبان وزهاده الصابدين. لكن لماذا تفضي بعيدا! إن في الكثير من السلامات السيتمتاجية، ومسرحيات القطاع الخاص (والعام أيضا) وأعلانات التليفزيون الحافلة بالأسرار والتفتحات والفزات والمحركات، ما يلهم خيال الشباب المرحوم، ويشجع على الانحراف ويؤثر في أدبهم في تشبهي للصور وأخلفها بمؤثرات الصوت والصورة والأخبار، ولا يملك شيئا من القيمة الفنية والجمالية - والأخلاقية أيضا - لـ «الخيز الحافي» وما جرى مجراه. لكن من الناس من يرى القدي في عين أخيه ولا يرى الخشبة التي في عينه هو.

الحافي. نعم لـ موسم الهجرة إلى الشمال. نعم لكتاب «الف ليلة وليلة» الذي لربوا أن يعلوا به منذ سنوات لولا أن قاضيا شجاعا استلمهم ضميره وفكره ففضى ببراعة الكتاب. نعم لـ «عشيق ليدى» تشانزلي، للروائي د. ه. لورنس، ومموليسيز، لجويس، ومحياتي وغرامسكي، لفرانك هاريس، وطولويتا، لنابوكوف (الذي يحتفل الغرب هذا العام بمرور مائة سنة على مولده) و«مداد السرطان» لهنري ميلر وبوميات لهر، لجان جينيه (وهي شبيهة من عدة نواح بكتاب محمد شكري). نعم - إذا رجعا إلى القرن الماضي - لـ «أهازير» لبودلير ولـ «مدام دوغاري» لفلوبيس. نعم رغم أن هذه الأعمال كلها تشتمل على كتابة صريحة غاية للصرخة وفيها - ولاتك - ما يصمد الحرف الاجتماعي ومعارف الناس على الغفل نكرة.

ويضيف الدكتور ماهر شفيق: إنك أنه منذ سنوات قليلة أعترض بعض نولاء الصور - وقد أصبح الأبناء والأهالي في زماننا حكما على الضلوع - على تدريس رواية «بروكستان» للروائي الإنجليزي دافيد بيفو (مؤلف «رومينس كروسو») لظلية قسم اللغة الإنجليزية بدارف القاهرة. على أساس أن بطة الرواية مغامرة من بذات الهوى. ولكن القسم اتخذ موقفا حاسما من هذا الاستعراض، فهدد رواية بختل التراث، تعالج شخصيات لسانية لها دليل في كل زمان ومكان وتقدم صورة صادقة للطبيعة - أو لبعض الطبايع - البشرية. ولو أننا بدنا في فرض الرقابة على كل ما يتناول الجنس - وهو حقيقة أساسية من حقائق الوجود الإنساني - لكان علينا أن نجذب قسما ليس بقليل من «عهد القديس» ومن أدب الغرب وقصصين والهند واليابان ومن أرسطوفان وإبلية وبوكاتشيوس وشكسبير ومن لنت الأغراني وفون غنر تنهضة والفنون التشكيلية والأدبية الغربية الحديثة.

في كلمات لا تنقصها الشجاعة والوضوح والوضوحية وحث عنوان «رسالة مفتوحة» كتب الدكتور ماهر شفيق فريد أستاذ الأدب الإنجليزي المساعد بكلية الآداب جامعة القاهرة تعهدا على قسمية حرية الفكر والبحث العلمي بالجامعات والتي طرحها استاذنا الكبير سلامة أحمد سلامة في قضية «الخيز الحافي» والتي يرى الدكتور ماهر شفيق أنها تجسد ما يمكن تسميته بورطة الأستاذ الجامعي حيث يقول:

أنه في مثل هذه القضايا ينبغي أن نستقي في الاتقان أربعين: الأول هو الجامعة من حيث هي جزء من المجتمع، تتقدم بمبادئه الدينية وتقليده الأخلاقية وأعرافه الاجتماعية، كما تلزم بالقانون الذي يصر على الجميع من أكبرهم إلى أصغرهم. والأمر الثاني هو الجامعة من حيث هي معقل للحرية الفكرية وللنظر المستقل، حيث المحلل هو الاسم الهادي وله أن يسلم لسمعته المخالفة على كل شيء وأن يجر برأيه في صراحة ووضوح. هذان - بتعريف المانطة - قرنا الورطة التي يتعدين على الأستاذ الجامعي أن يتحرك بين حديها.

والأمر عدي - في قضية «الخيز الحافي» وغيرها - والكلام للدكتور ماهر شفيق - أن المعيار الذي تحكم به على صلاحية أي مادة للتدريس لا ينبغي أن يكون معيار الأخلاق الاجتماعية وهي متغيرة بتغير المكان والزمان، وإنما المعيار - الذي نتناول موضوعه أو رواية أو قصة أو حكاية أو سيرة ذاتية - هو المعيار الفني والأدبي، أيك «الخيال القصصائي» صفات الرواية والخيار والبصيرة هل يضيف إلى آراءه العقل والوجدان؟ هل يتعمق بالترفية الخلقية (وهي شيء أعظم كثيرا من الأدب الاجتماعي) التي تخلص عميقا على الطبيعة البشرية متقدمة أخفى دولفها ومستخدمة مادة لها ذكرياتها وألمها ومخاوفها ورغباتها؟ الأجابية عدي: نعم لـ «الخيز







**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

## الدروس الخصوصية تسيطر على

## مناقشات مجلس الشعب:

النواب: إلغاء «تشفير» القنوات التعاليمية  
والتوسع في مجموعات التقوية

الوزير: الدروس الخصوصية تهدد مصالح أغلبية  
المدرسين وتقتل في الطلاب الاعتماد على النفس

**الغريب: السياسة الاقتصادية في مصر  
نابعة من المجتمع وليست بمؤثرات خارجية**

**تابع المناقشة:**

شريف رياض

عمرو الخياط

رفعت رشاد

منه الظاهرة

هذه الظاهرة  
تحدث أولاً معقدات حالات  
فقال عبدالمعز زكوة ان مشكلة  
الدروس الخصوصية تبدأ من نفس  
الابتداء التعليمي من تربيت عليه ضغط  
ومن المحنة وتكسب الفصل  
يستطيع الطلاب استيعاب شرح  
المدرس... وأما تحديد نسبة ٢٠ في  
الالتحاق بالتعليم الثانوي العام فأن  
ارتفاع درجات القبول والامتحانات لابد  
ان يرجع إلى التوسع في الدروس  
الخصوصية والمقيدة في الطلاب هم  
الذين يلهون وراء المدرسين وليس

مكرر... وطالب النائب بالتوسيع في  
أمة أصول تقوية بالدارس...  
وطالب بفتح شمول حبيب بعدد  
طماست استمجد أبحث هذه المشكلة  
فضيلا وقال إن تأجيل المرسوم لا يتم  
بالدرجة الكلية  
والخروج إيمان نور إن يكون البديل  
للمرسوم في الدروس الخصوصية في  
الفتواتر التعليمية المفتوحة وبمست  
المقدرة حتى ينقضيها أي طالب... وقال  
إنه من مسؤولي الدولة أولا وأخيرا،

سيطرت قضية الدروس الخصوصية على الجانب الأكبر من مناقشات مجلس الشعب أمس لاجتماعه من الاستشارة والطلبات الاحاطة للقضية إلى وزير التعليم. طالب النواب بالتوسع في مجموعات التقوية بالدراس والتأهيل الجيد للمدرسين وأن تكون الفئات التعليمية مفتوحة وليست مغلقة لاستئثار كل طالب.

ليستأكلوا من حبه.  
ولذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم في يوم ان استمرار الدروس  
الخصوصية يمثل تهديدا جديا لصالح  
الاعليية العظمى من الدولتين الشرفاء  
الذين لا يمارسون ذلك ويعتبر حجر  
الذين أمام تصنيفات الجواهر...  
قاهرة سليية فذلك الطلاب الاتكاع الى  
النسب وتقتل فهم روح الايمان...  
من موجهة هذه القاهرة مسئولية  
الجميع كلك. البرزاقه والاسلام  
وايضا الزورقة فذلك...  
ومركزا واحدا الدروس الخصوصية  
مرضعا له ولما افلظنا الرأى غير  
الدخه.

وأكد الوزير أننا ضد العنف في المدارس سواء من الطلبة أو المدرسين فالمدرسة ليست مكانا للعاطفة وليست مكانا للاحتفال.

### تفاصيل المناقشات

بدأت المنشآت بأربعة طلبات أحاطة  
ومسؤول عن ظاهرة انتشار الفيروس  
في مدينة واحدة استأجرت الوزارة لوجهة

وقال عبد الحاميد مستو أنه نشر بالمصحف أن مفرسا ضرب للميداء بسبب تأخره عن سداد قيمة الدروس الخصوصية مما أفقده بصره... وأضاف: كيف يحدث هذا من مفرس مشروى أنه قدوة وما هي الإجراءات التي اتخذتها الوزارة تجاه هذه الجريمة وتجاه إهيار التلاميذ على الدروس الخصوصية.

**ود الوزير**

ثم الجاب د. حسين كامل بهاء الدين على طيات الاطلاعة والوسائل التي تناول موضوع الموضوع فحقن ألا إلى اسباب تنشئ ظاهرة الدروس القصصية بدأ من تلك القصص التعليمية لنقص الاهتمام بسبب الحروب التي شاعتها مصر مما أدى إلى فقدان الأسرة المصرية الثقة في التعليم الرسمي إضافة إلى عني الزماعة في العملية التعليمية و هي الشواهد الامدادية والشهادات الخاطئة العامة وحوسن الى أسرة على التحصيل لابتداء التعليم العام ثم الجامعي واستخدموا "الوزير" هناك أيضا تنلى في موشات التعليم ومجوعة كشور من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطالب الوزارة بالتفسيق مع  
الوزارات الأخرى لمواجهة هذه المشكلة  
وعقب الوزير مؤكدا أن تقايدنا لا  
تسمح بالهتف.. ولا نلجأ العنف من  
الدروس أو الطلبة

### السياسة التعليمية

وردا على طلب لخاصة ومزال من  
عبدلنعم الطيبي وعلى مهادود عن خطة  
رابط السياسة التعليمية بالإنتاج قال  
الوزير: لقد وضعنا بدور التعليم الفني  
في التعليم العام منذ المرحلة الرابعة  
يطلق الطلبة مغفرا عليها وأخر نظريا..  
وقد جاء بدور التكنولوجيا الحديثة في  
المدارس بمبادرة من الوزير حمصني  
مبارك في إطار مشروع مبارك.. كول.

### السياسة الاقتصادية

وفي الجلسة السنوية استعرض  
الجلس استجواب للقدم من المجلس

البحري فرغلي رئيس الوزراء وفي  
على الاستجواب أكد د: محيي الدين  
البحري وزير المالية أن السياسة  
الاقتصادية في مصر تالية من حاجات  
المجتمع وليس بناء على أي مؤثر خارجي  
وقال أن الحكومة تاعي الله في سياسة  
الاصلاح الاقتصادي التي تتبناها  
وأكد الوزير أن خدمة الدين العام لا  
تمثل أي عيبا على الدولة موضحا أن  
الدين نشأت مع عام ١٩٨٧/٨١ واتجاه  
الحكومة لتخصيص البنية الأساسية  
وشرورة توفير التمويل وكان ذلك  
بالاستراض الخارجي والدخلي أو  
بفرض الضرائب.. ولم تنجح الحكومة  
في فرض الضرائب

وأوضح الوزير أن حجم الدين  
الدخلي بلغ ٨٧ مليارات جنيه تتوزع  
الموازنة العامة بسداد ١٢٦ مليارات منها  
كما تتحمل الهيئات الاقتصادية قيمة  
قروضها من مئة الاستثمار القومي  
وبلغ ٢٢.٨ مليار جنيه كما يتحمل  
القطاع العام ٢٧.٥ مليار جنيه وكل هذه  
الجهات قادرة على سداد ديونها وأشار  
إلى أن حجم الدين الخارجي بلغ ٢٨ مليار  
جنيه تنخفض إلى ٢٧.٢ مليار في ٢١  
سائري الماضي أما سنوات الضرائب  
فتبلغ قيمتها مليارات جنيه. وأكد أن  
حجم الدين المحلي بلغ في ٢٠ يونيو  
الماضي ١٩ من حجم الناتج المحلي  
الذي بلغ ٢٧٨.٨ مليار جنيه وأكد أن  
سياسة الحكومة تهدف إلى تخفيض  
حجم الدين المحلي

كان البحري فرغلي نائب حزب  
التجمع قد عرض استجوابه في بداية  
الجلسة وأكد أن الحكومة ضالفت  
الاستدور ولم تعرض للمشروعات القومية  
الكبيرة على مجلس الشعب.  
وأعلن أن فواتر الدين تبلغ ٢٦  
مليار جنيه. وقد شارك في المناقشات  
حول نفس الموضوع ١٦ نائباً قدموا  
١٠ طلبات لحاطة وأستلخه ومع

الآراء داخلها وخارجها يتخلوهم من  
الاضراب الأولى على أبنائهم. هذا كله  
أدى إلى استئصال هذه الظاهرة التي  
واجهتها الدولة أولا بتخصيص البنية  
الأساسية للعملية التعليمية وذلك من  
خلال تخصيص أموال الدروسين حيث  
أصبح للدروس يتقاضى الآن ضعف ما  
كان يتقاضاه منذ ٥ سنوات بالإضافة  
إلى تطوير المناهج بصفة مستمرة.

وقال أن الذين يتقدمون للليارات  
للدروس الخصوصية لا يمدون ١٠٪ من

الشعب المصري بينما هناك ٨٠٪ لا  
يملكون ما يكفيهم من ممارسة هذا  
الترف. لذلك فإن الدولة يجب أن تهتم  
أساسا بمصالح الطلبة ومن هنا جاء  
الافتتاح بدعم مجموعات التقوية في  
المدارس.

وأكد الوزير أن استمرار الدروس  
الخصوصية يمثل تهديدا خطيرا لصالح  
الأنشطة التعليمية من الدروسين الصفراء  
الذين لا يمارسون ذلك وعاد يقول:  
١٠٪ يستقبحون أن يتحملوا تكلفة  
الدروس ويتجه هذه اللجان إلى ٥٪ من  
الدروسين. نحن مطالبون بوقف ذلك.

### إجراءات الوزارة

وشرح الوزير أن تحقيق هذا الهدف  
يأتي من خلال استمرار بناء المدارس  
واستمرار تخصيص أموال المعلمين. ولم  
تعدى مواضع مجموعات التقوية لتتأهب  
الجميع. حيث سمح بعدها بعد ظهور أو  
مساء

وأكد الوزير أنه لم يتم حتى الآن  
إغلاق مركز واحد لدروس الخصوصية  
صدر له ترخيص وإنما تم إغلاق المراكز  
التي نشأت في غلظة من القانون. وقال  
أن الدروس الخصوصية ستعلم القانونين

أما التعليم الرسمي فهو فرصة غير  
القادرين. وإذا استمرت ستكون على  
اشلاء السلام الاجتماعي

وأوضح الوزير أنه تم توفير  
الاعتمادات لأموال ١١٥٠ مدرسة  
بأجهزة استقبال القنوات التعليمية وتم  
حتى الآن تركيب الأجهزة في ٧ آلاف  
مدرسة وستستكمل قبل نهاية العام

الحالي. واختتم الوزير حديثه بالتأكيد أن  
مواجهة الدروس الخصوصية يحتاج  
لتعاون الجميع الوزارة والأسرة  
والإسلام. فاستأثر الدروس  
الخصوصية ليس مسئولية الوزارة فقط  
ولنا مسئولية المجتمع.

وعقب محمد عوض عبد مقدم  
السؤال فأكد أن القضاء على ظاهرة  
الدروس الخصوصية يأتي إلا بمبادرة  
جذال ومهنية للدروس. فالمدارس التي  
يحاول أن يوليها وجهه يتعرض  
لمراسات غير لائقة من الطلبة.

### الحق الطلابي

تم تصديق رجب حبيبة داخل  
الحلقة حول ظاهرة العنف الطلابي داخل  
المدارس.

عبدالحكيم الغول وكمال أبو الخير  
ومحمد مريوق وعبدلنعم الطيبي  
وأيمن نور وعلى فتح الباب وياسر  
الديب ومحمد شبل حبيب وعلى مهادود  
وحجي ابوسبت وعبد الرحمن الروس  
وعبد العزيز هبة وياسين سراج الدين  
وأحمد ابوحجي ومحمد الفضهري  
وفاز بدراوى

ورفعت الجلسة لتتقدم صباح اليوم





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١٩

### بيانات لوزير المالية

#### والتمهيط في الشورى اليوم

يلقي د. ظافر البشري وزير الدولة للتمهيط ود. محيي الدين الشوري وزير المالية بيانات اليوم أمام لجنة الشؤون المالية والاقتصادية حول الاطار العام لخطة عام ٢٠٠٠/٩٩ والامام الرئيسية موازنة الدولة لنفس العام  
يرأس اللجنة د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ود. احمد رشاد موسى رئيس اللجنة.

### اللجنة الدينية

#### تدين عدوان الصرب

اودت لجنة الشؤون الدينية والاجتماعية بمجلس الشعب برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس اللجنة العدوان الصربي على المسلمين في كوسوفا وما يتعرضون له من مذابح وتكثرت اللجنة للجان المشاطة بالجلاس التياتية في العالم للوقوف صفا واحدا لانع ما يتعرض له المسلمون في كوسوفا واساق الاقليات الاسلامية في كل مكان للاياد والتصفية

### ٦ وكلاء وزارة جدد

#### بمجلس الشعب



اصدر د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب لقرارا بترقية كل من محسن السراج وثريا محمود ووسيرة هاشور وأحمد شلب وملي محسن السراج  
خلال وزير عبد الجواد إلى درجة وكيل وزارة والجلاس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حدث في الجلسة

### ماذنب وزير التربية والتعليم؟!

المنافشات الحيدوية التي جرت تحت قبة مجلس الشعب في جلسة الأسس تفرس سؤالا بالغا الأهمية مازد هل وزير التربية والتعليم في المسئول عن اتساع ظاهرة الدروس الخصوصية أم أن الأسرة هي المسئولة في الختام الأول وأن الأسرة لو كانت قد نجحت في الاختيار وحسنت رعاية أبنائها واعدادهم ماكانت الدروس الخصوصية قد شاعت بهذه الصورة المخيف.

لقد رأينا النواب بالأسس يتسابقون في توجيه حملاتهم إلى الوزير ويبدو أن اللادغاريتم ليس في تحديد المسئول عن الظاهرة بقدر ماهو في الحكم الهائل من الاسئلة والطلبات الاحاطة والتي سيقبها سيناريو محافل تنامي مع وزير الصحة والوزير بهاء الدين الدين كان موافقا حينما أعرب عن معاذرة بالأسئلة وترحيبه بها معلما كان موافقا أيضا حينما أعلن على الملأ أن مواجهة الدروس الخصوصية هي مسئولية المجتمع ككل وحينما أكد أنها تمثل خطرا جسيما على المجتمع المصري وعلى أغلبية المعلمين للأشرقاء الذين لايتقاضون دخولهم سوى من الوزارة وحدها دون سواها.

نقول في خسو مازار في جلسة الأسس ماذا يفعل وزير التعليم لقد سارع الرجل ورائر بأحالة كل مدرس يتورط في الدروس الخصوصية إلى التنبية العامة فإذا بنا نجد أعضاء يرفضون هذا الاتجاه ويستكبرونه ثم يجيبون بعد ذلك ويصادون الوزير مسئولة هذه الظاهرة.

وإذا كان البعض يوجه الاتهام إلى الوزير . فهل أخطأ الوزير حينما توجه إلى توسيع نظام المجموعات ووضع كل التسيورات التي تكال تطبيقه بنجاح . وهل أخطأ الوزير حينما عمل جاهدة على تصحيح أحوال المعلم المنضبط للالتزم وتوقيع الجزاء الرادع علي المعلم المتفاد. وماذا يفعل الوزير في أسر تهويل وراء الدروس الخصوصية وتغرس لدى أبنائها التراخي والاهمال وعدم الاعتماد على الذات . وماذا تبرر وجود ثلاثين حصة على أعلى درجات الاعتماد على الذات . إلى درس خصوصي واحد خلال مشوارهم التعليمي وماذا يتفوق من الأجور . إلى درس خصوصي واحد خلال مشوارهم التعليمي وماذا يفعل الوزير تجاه فئة من المعلمين الذين إغماهم المال ليقنوا السيارات الفارهة والشاليهات ويقضون العطلة في مصايف أوروبا ووجدون من يشجعهم ويشجع لهم جمع ألف جنيه يوميا من الدروس الخصوصية وجمع عشرين تلميذا في الحصة الواحدة داخل المنزل أو للفندق وهي حصة لايتجاوز ساعتين حده الأخرى خمسة وعشرون جنيها للتعليم الواحد وإذا قلنا أن هذه الظاهرة ترمق ميزانية الأسرة وتجل رب الأسرة شاكرا وربما غارقا في الدين لسانا الأحياء من البديل المملى وهو نظام للمجموعات الذي اتلمه الوزير لتخفيف عن كاهل رب الأسرة المهوم للتقليل تلك الأعباء؟

لقد كشفت مناقشات جلسة الأسس عن أن الظاهرة خطيرة بالفعل وهو أمر أجمع عليه الوزير والنواب منا لكن الأمر الذي يجب أن نذكره أن القنب يقتره رب الأسرة والولم يوجه إلى الأسرة قبل المدرسة وغياب الأم وانهماكها في عملها ومن الظلم أن يدفع وزير التعليم الضريبة ويضرب يديه لأخطاء ارتكبها الآخرون بكل لصرار وعزم؟!

شريف العبد







المصدر: الأحرار

التاريخ: ٤ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين يطالب نقابة المعلمين بالتصدي للدروس الخصوصية

كتب هاني الكاوي:

واكد ان لجان المتابعة للشككة من خبرة المعلمين الذين لهم خبرة طويلة في مجال التعليم هي التي تقوم بالتصدي للدروس الخصوصية ومرافقة تنفيذ القرارات الوزارية بهذا الشأن مؤكدا ان الوزارة لاتملك سلطة سرية لومخوبون يمرن على التازل التصدي لهذه الظاهرة. وأشار بهاء الدين الى ان المجموعات الدراسية من الممكن ان تكون بدلا جهدا للدروس الخصوصية في حالة تركيز الطلاب وحرص الاكابر الدراسية على اختيار الفضل العناصر المسالمة للقيام بشرح ومراجعة الدروس بيسر وسهولة للطلاب وشدد بهاء الدين مجددا على انه ضد اجبار اي طالب على مجموعات التقوية بأي حال من الاحوال.

طالب الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتدخل نقابة المعلمين للتصدي للدروس الخصوصية وأوضح الوزير ان استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية امتهان كبير لكراسة العلم لان الدرس الذي يجيز طلابه على الدرس الخصوصي يسره المسحة التعليمية ككل وعلى رأسها الوزير. أكد بهاء الدين انه لايشرفه ان يكون وزيرا لهمة لايجترعها المجتمع رغم انها خنعة الرسل والانبيااء. وقال الوزير ان اغلبية اعضاء نقابة المعلمين يرفضون هذه الظاهرة لان لستفيد منها فئة قليلة لاتتعدى الـ ١٠٪.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دار العلوم تكون جبهة لحماية اللغة العربية

\* تكونت في كلية دار العلوم  
جبهة تحمل اسم «حماة اللغة  
العربية» نادي للكلية سيعقد ندوة  
٧ مساء بعد غد يتحدث فيها  
الإمام الكبير طاهر أبو زيد رئيس  
الجبهة عن رعاية اللغة العربية  
ويشارك في الحوار رئيس النادي  
د. الطاهر مكي، ويعقب الندوة  
حوار مفتوح حول مشكلات اللغة  
العربية يديره د. أحمد عفيفي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلبة المركز الديموجرافي يزورون توشكى

★ قام طلبة المركز الديموجرافي بالقاهرة وبعض اعضاء هيئة التدريس بزيارة لمنطقة توشكى للتعرف على اهداف المشروع الإحصائية والديموجرافية، وكذلك للتعرف على مراحل تنفيذ هذا المشروع باعتبارها من أهم المشروعات القومية التي يجري تنفيذها، كما زاروا منطقة السد العالي ومحطة الكهرباء ومجمع الألومنيوم بنجع حمادى ومصانع كيما. وقاتى هذه الزيارات ضمن خطة الزيارات العلمية التي ينظمها المركز للطلبة ضمن خطته الدراسية من أجل التعرف على المشروعات التنموية الناجحة وتحليل النروس للاستفادة، وكان قد تم تنظيم زيارات علمية كذلك لمشروعات مدينتى السادس من أكتوبر والمعاشر من رمضان.

ويذكر أن طلبة المركز ينتمون إلى ٤٠ دولة أجنبية من آسيا وإفريقيا وأوروبا الشرقية ومول للكونولث.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## معاينة المدرسين غير المتفرجين بالمنهج الدراسي حتى آخر مايو عودة أعمال السنة ستكون طبقا لضوابط ودراسات علمية

كتب - أيمن المهدي:



بهاء الدين

وأكد أن جميع الدراسات التي أجرتها الوزارة أثبتت أن العنف ليس ظاهرة ولا تفيل أن يسود العنف في مؤسساتنا التربوية وهي لثقة المعلم ومثارة الفكر والتنوير وقد حضر شروران الأول بجمع الاعتداء على الطلاب ومنع الضرب في المدارس، والثاني فصل جميع الطلاب الذين يعتدون على المدرسين فصلاً نهائياً، وذلك منونا لكراسة العلم والحفاظة على قيمنا.

وأضاف الوزير أن الدولة حرصت على نشر الأنشطة الرياضية داخل جميع المدارس وتشجيع الألعاب القوية موشحاً أن الرئيس مبارك كان حرصاً على أن تشمل المدارس الجديدة ملاعب رياضية مزودة بالأجهزة والأدوات حيث تم توفيرها حتى الآن في ١٠ آلاف مدرسة تم بناؤها ومقا للمشروع القومي لتطوير التعليم وتم الاتفاق مع وزارة الإنتاج الحربي والهيئات الرياضية على توفير الأدوات الخاصة وإقامة المسابقات في المدارس والادارات والمجريات مع توفير الدعم المالي لتوفير العازل المادي لتلك المسابقات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع مديريات التعليم بالمحافظات لديها تعليمات باتخاذ كافة الإجراءات التي تكفل انتظام العملية التعليمية خلال الفترة المقبلة، وأن المتابعة الميدانية مستتشد في الغياب وستكون هناك عقوبات فورية على عدم حضور الطلاب أو المدرسين وسيتم معاقبة المدرسين غير المتفرجين بتدريس المنهج الدراسي وفقاً للمواعيد المقررة، على أن تنتهي المراجعات في نهاية مايو مع إلزامهم بإعادة شرح المنهج المحدد.

وقال الوزير - في الحوار المفتوح الذي عقد بنادي الشمس وجسره رئيس النادي عمر عبد الآخر - أنه لن يتخذ أي قرار إلا في مصلحة الطلاب، مشيراً إلى أن عودة أعمال السنة ستكون طبقا لضوابط ودراسات علمية تساهم فيها كافة الأركان العلمية والتعليمية ومجالس الآباء والمعلمين وأولياء الأمور ورجال الاعلام







## صباح الثلاثاء

### التعليم في عصر التخصصات

● مدرستنا تحولت من دور التعليم إلى نواتج للتعليم، بين التخصصات والبريد الإلكتروني. وأصبح مظهرها التعليمي لتسببه بلغز، ألبعض والفكر خلاء. فالمرس الذي يقوم بالتدريس في الفصل والذي بيده منح الدرجات وتضيق رسوب التلميذ من نجاحه. هو في الوقت نفسه الذي يعطي الدروس الخصوصية، ولو أجاد هذا الدرس لأنه ولجبه في الفصل فن تكون هناك حاجة إلى الدروس الخصوصية. ولكنه في هذه الحالة سيصبح، شحانة، لو اعتمد على مرتب الحكومة فقط. وبالتالي فإنه صاحب مصلحة في أن يندى للتدريس في الفصل إلى تلمي مستوي حتى يظل الطالب بحاجة إلى الدروس الخصوصية. وبعبارة أخرى فإن الدرس تحول إلى مقاول من البسائط يصطاد زبائنه من الدروس الحكومية.

● وحتى نفهم خطورة هذه الظاهرة وحجمها فلنأتي أرجح إلى الأرقام التي أعلمها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ووفقاً لهذه الأرقام فإن حجم سوق الدروس الخصوصية في مصر يصل إلى ٦ مليارات جنيه سنوياً وفي هذا الحس صناعة من الصناعات الترفيهية. ولكن الغريب أن ٥ ٪ فقط من ملايين الدروس الخصوصية يحصلون على هذه الخدمة. وبحسبة بسيطة سنجد أن الدروس الخصوصية تكلف الطالب ١ ألف جنيه سنوياً في المتوسط. غير أن ١٠ ٪ فقط من الطلاب هم القادرون على تحمل تكلفة الدروس الخصوصية.

● ومعني ذلك أن ٩٠ ٪ من التلاميذ لا يتجشون للتعليم الحكومي في المدارس كما يفرضون عن تحمل تكلفة الدروس الخصوصية. وهذه الكارثة تعمس في الواقع أن نظاماً للتعليمي يتيح الفرصة للطالب الفني على حساب الطالب الفيلسوف والذي قد يكون أكثر ثقواً وهذه قضية لا تتعلق بالتعليم فقط وإنما بالعدالة الاجتماعية في مجتمع يفترض أنه رفيع منذ نصف قرن شعاع التعليم للجميع كلاءه وأهواءه.

● وفي الواقع أن الفوضى التي تعم نظاماً التعليمي ليست

مشكلة مدرس أو مبالغ أو إكاثريات. إنما المشكلة في الحقيقة هي أن التخصصات في التعليم في عصر التخصصات جعلته يتحول من رسالة إلى تجارة وبالتالي تحول دور الدرس من إعطاء الطالب إلى إلهزاز الطالب. وأصبح لأداء مصلحة الشخصية حتى لو كان ذلك على حساب المصلحة العامة لأهله.

● وبعبارة أخرى إذا كلفت الحكومة قسداً لتفهم على خصخصة كل شيء دون اعتبار للهبب الأسعار الذي يكوي الكادحين وفي مقدمتهم الدروس. فإن الدرس لن يتحول إلى عائلتهم مهمة خصخصة التعليم. فباعوا الدروس لأنفسهم وأصبحوا يتصرفون تصرف اللادك أو ملكه ولؤلؤه غائلة أو غائبة أو على الأقل تشعر بقلعة الحيلة في مواجهتهم حتى لو استعذبت بشرطة للدروس الخصوصية. ويبدو أنها لازلت عاجزين حتى الآن عن فهم أن الإصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي يبدأ وينتهي عند العلم.

**جورج نعيم**





المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كل يوم

بعد أن أصاب اليأس وزير التعليم في إحدى الدول نتيجة انهيار العملية التعليمية في بلاده وانعدام الأمل في إصلاحها، تلقى ذهنه عن فكرة جريئة تصور أنها يمكن أن تكون العلاج الذي طال انتظاره.

تفهرس الوزير على سياسات التقديريين وأعلن أمام الجميع أنه بدءاً من العام الدراسي الجديد سوف يتوقف العمل بنظام المدارس وأنه عهد إلى مجموعة من الأساتذة المختارين بصفة في كل التخصصات بأعداد المناهج التعليمية لكل المراحل بصورة مبسطة يسهل استيعابها، ثم تسجلها على شكل برامج تداع من خلال قنوات تليفزيونية يتم استنساخها بجزء من المدرسية التي كانت مخصصة لمدرسات التدريس بعد أن يتم تسريحهم ليخشروا المهنة التي تلقوا مع مولهم.

وبعد تطبيق التجربة في عامها الأول فوجئ المسئولون بالنتائج الآتية:

● ارتفع مستوى لياقات الطلاب في الامتحانات بعد أن أصبحوا يستوعبون المعلومات بشكل أفضل نتيجة توافر الشرح المبسط وسهولة الرجوع إليه على شرائط الفيديو.

● انخفضت تماماً ظاهرة الدروس الخصوصية وانتهت المعاناة المادية لعظم الأسر بعد أن عاد إلى ميزانيتها أكثر من نصف الدخل الذي كان يقطع لحساب الدروس الخصوصية. كما استغنى كل رب أسرة عن عمله الإضافي الذي كان يجرمه متعة الجلوس إلى زوجته وأولاده مما ساعد على توفير فرص عمل لا يجد عمال.

● ساهم تطبيق الفكرة في حل أزمة الإسكان بعد أن أعادت الدولة تهيكلة المباني الدراسية واستخدمها كمساكن للمدرسين الجدد، وأسكن المناطق العشوائية التي أزيلت تماماً، وحل محلها حدائق زادت بها البلاد.

● انخفض معدل الزحام إلى النصف، وانخفضت نسبة التلوث بعد الاستغناء عن الآلاف من أئوبيسات المدارس التي كانت توثق الشوارع وتعزل حركة المرور صباح مساء.

● ملحوظة: المشكلة الوحيدة التي واجهها الوزير كانت طولير المدرسين التي اصطفت أمام باب الوزارة يطالبون العفو والمصغى واعانتهم ليسأروا عملهم بكل

إخلاص ومهارة وتلقان، ولو بنصف المرتب السابق خاصة بعد أن رفض كل أصحاب الأعمال الذين دفعوا دم قديم في الدروس الخصوصية. الحاقهم بأي عمل بعد أن اطلعوا على تحقيق الشخصية واكتشفوا أن المهنة «مرب فاضل» .. صلباً!!

رضا محمود





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : حـ ك / ٢ / ١٩٩٩

## بهاء الدين: ضوابط لدرجات اعمال السنة لصالح الطلاب النصف الثاني في مايو للمراجعة النهائية للمقررات

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عمدة درجات اعمال السنة بالمرحلة التعليمية للثانوية تخضع حاليا للدراسات مستفيضة على كافة المستويات داخل المراكز التربوية للتمهيد ، وبقيادة المعلمين ومجالس الآباء والتدريسات والادارات التعليمية . وان الدراسات تهدف الى وضع ضوابط تقن هذه الدرجات بحيث لايفسر الطالب .. واكد ان الضرار الذي سيصدر هو محصلة لكافة الطلاب .. وقرأى العلم وسيراني فلا وانجزا تحقيق مصلحة الطالب .. وقال ان الوزارة مستعدة لضر مايو القادم من استكمال افعال تكملة لدرجات التعليم في ١٨ لها و ٥٠٠ مدرسة اي بنسبة ٨٧٠ من مدارس مصر . وقال ان الرئيس حسني مبارك يولي تكملة لدرجات التعليم لمرحلة ختمة باعتبارها البنية



د . حسين بهاء الدين

التعليمية لتتشكل جيل قادر على الولوج في عصر كثيف للحرية ومسلح بكنة والبركات العصر القادم .. جاء ذلك في حوار الوزير أمس مع رواد نادي الشمس برئاسة عمر عبد الآخر .. واكد الدكتور بهاء الدين ضرورة الالتزام بنموذج النماذج الدراسية بمختلف المراحل خلال شهر مايو القادم .. مع تخصيص الجزء الاخير من مايو لاجمال

المراجعة العامة والنهائية خاصة للطلاب الشهادات العامة . وقال ان هناك لجانا من الوزارة تتابع تنفيذ ذلك في المدارس واكد لنا ان وضع الضوابط في المؤسسة التعليمية . وان الوزارة لا تنهين في اتخاذ الاجراءات الرامية ضد كل من يمارس الغش . حيث صدر قراران متلاحزان بمنع الطبع من شرب البيرة بالمدارس والفصل النهائي من التعليم للطلاب الذي يمتدني يقول او بالفعل ضد منعه واكد ان الوزارة تولى الانشطة الرياضية والتربية كل فرعية باعتبارها من اهم الدعائم لبناء الشخصية القادرة على مواجهة التغيرات وإبراز قيمة الشوق والتميز باعتبارهما شحار التعليم الحديث مشير إلى ان المدارس الجديدة التي اقيمت تحت مظلة مشروع مبارك القوي ومعهما ١٠ آلاف مدرسة تشتمل على ملاعب رياضية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهنئة للرئيس بنجاح جولته الأسبوعية  
من رئيس جامعة عين شمس  
يعد الدكتور حسن شلاب رئيس  
جامعة عين شمس بوقية تهنئة للرئيس  
حسني مبارك بمناسبة نجاح جولته  
الأسبوعية الأخيرة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نضية، موقع على الإنترنت

## جامعة أسبوط والموارد غير المستفلة

رجاء مصر على الشبكة

من الزيارة السريعة للموقع يلاحظ أن تصميمه على وحي بالذوق المنوط به كما هو الحال مع مواقع الجامعات الأجنبية الأخرى على الشبكة، ومن ثم شغفنا للموقع ثلاثاً من الصفحات العديدة التي تعد في السلسلة عن «الحيوية» في أي موقع جامعي مماثل، وفي صفحة الاختيار، وصفحة المؤتمرات، وصفحة البحث في قاعدة البيانات، لكن المشكلة الواضحة أن جهد فريق التصميم لم يجد من يستفله، فصفحة الأخبار فارغة ولاتدعى خبراً واحداً جديداً ولا تعرف على وجه التحديد هل هذا التقصير يعود إلى إدارة الموقع أم إلى تكاسل الكليات وإدارة الجامعة عن مد المستوفين عن الموقع بالمواد والأخبار اللازمة للنشر على الإنترنت، وهكذا بدت صفحة الأخبار كمورد غير مستقل على الموقع يتكرر الشيء نفسه ولكن بصورة مختلفة مع صفحة قاعدة البيانات، فهي تقدم فقط معلومات قليلة جداً عن أعضاء هيئة التدريس، ولا تتضمن معلومات عن الأنشطة والمشروعات البحثية بالجامعة وفرص التعاون العلمي مع الجهات العلمية وأخيراً وخارجياً، سواء في مجالات التدريس أو المشروعات المشتركة كما يلاحظ أن فريق التصميم لم يقع بربط الجزء الخاص بالانتماءات داخل قاعدة البيانات واكتفى بوضعها في صفحات منفصلة وهكذا تبعد قاعدة البيانات والة البحث المزدوجة بها كمورد غير مستقل بالكامل ربما تكون من أوائل سريعاً، لأن قاعدة بيانات هذا الموقع ربما تكون من أوائل قواعد البيانات التي صادفتنا في موقع مصري خلال هذه السلسلة عن «وجه مصر على الشبكة»، فالمبالغة العظمى من المواقع التي استعرضناها تطغى الانطباع بأن مظهرها لم يسمعوا بعد شيئاً اسمه قواعد البيانات. يتكرر الأمر للمرة الثالثة مع صفحة المؤتمرات التي لا تقدم سوى ثلاثة مؤتمرات فقط، أحدها تم بالفعل والأخبار في طور الإعداد، وهذا يعود للصفحة أيضاً كمورد غير مستقل، فالأغلب أن هناك ندوات وأنشطة ومؤتمرات داخل الجامعة لم توضع على هذا الموقع فمن غير المتصور عملياً أن يكون نشاط جامعة أسبوط العلمي في مجال المؤتمرات والندوات مقصوراً على هذه المؤتمرات الثلاثة فقط طوال السنوات الماضية والفيلة.

موقع جامعة أسبوط على الإنترنت وعنوانه <http://www.aun.eun.eg/> كمايضاف الذي أرسيت له أساسات جيدة وبني على مساحة تسمح باستيعاب العديد من الأنشطة والأفراد لكنه غير ماهر بالكامل ولم تستغل كل إمكاناته بعد. فالوقوع يضم كلمة ترحيب قصيرة ثم لغة عن الجامعة من حيث التاريخ والموقع والوقوع والأدلة والكليات والطالب والمكتبات والمنشورات والصحف والمراكز ذات الطابع الخاص بالجامعة وأحصاءات عن الجامعة خاصة بالطلاب ومهنة التدريس وغيرها تحمل أوصافاً حديثة حتى عام ١٩٩٨، ويقدم الموقع أيضاً لغة عن محافظة أسبوط من حيث موقعها الجغرافي والموارد والسكان وغيرها، وتاريخها وأثارها ويخصص الموقع صفحة مسئلة عن أخبار الجامعة، ويقسم هذه الصفحة إلى أجزاء متتالية بعدد كليات الجامعة، بحيث يضم كل جزء الأخبار الخاصة بكلية معينة، وإلحاحاً للصمغون إلى عمل مروبادة، فرعية على هذه الصفحة تسهل للزائر الوصول إلى أخبار الكلية التي يريدها. يوجد بالموقع كذلك صفحة خاصة بالمؤتمرات التي تعقد بالجامعة، وإثاء، وإدارة الموقع كانت توجد عليه الأعمال الكاملة لندوة إدارة مشكلة عام ٢٠٠٠ التي عقدت بالجامعة في سبتمبر ١٩٩٨، ومعلومات عن المؤتمر الدولي الأول لليبولوجيا القاهرة الأفريقية الذي سيعقد في نوفمبر المقبل، والمؤتمر الثاني لعلوم الصبيلة الذي سيعقد في مارس ٢٠٠٠، وتتضمن صفحات المؤتمرين الآخرين استمارات جاهزة للاشتراك ومعلومات عن كل مؤتمر ورسوم الاشتراك، ومجالات الأبحاث وغيرها. يحتوي الموقع أيضاً على صفحة تتبع للزائر البحث في قاعدة بياناته وفي بحث حول أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتظهر نتيجة البحث متضمنة اسم العضو وتخصصه وتاريخه وعنوانه داخل الجامعة والكلية التي ينتمي إليها، وتضع آلة البحث أسماء الزائر العديد من الخيارات لكي يستخدمها في عملية البحث، منها البحث بالاسم أو التخصص أو الكلية وغيرها وإن كانت هذه الصفحة في حاجة إلى تطوير خاصة في «واجهة» البحث التي تبعد غير واضحة بشكل قد يسبب ارتباكاً للزائر وتتطلب منه جهداً كبيراً يستوعب طريقة البحث.





مع بدء مؤتمر وزراء التعليم العرب بالرياض:

**د. شهاب: ٣ محاور أساسية  
لتطوير التعليم أمام المؤتمر**

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن للوزير السعيد فوزاً استثنائياً من التقدم العالي والبحث العلمي للتحقق حالياً في الرياض حيث تمت تلاصقاً محاور أساسية لبحث التعليم العالي والبحث العلمي.

وقال أن المحاور الثلاثة تتعلق بالبحث العلمي وتطوير التعليم العالي وهيكلته والمطابقة بالاختصاص إلى موضوعي التطور العلمي للمجاهدة والبيانات اللازمة لتوحيد الصلاحيات المشتركة بين الوزارات ومع تدريس العلوم الفيزيائية في الجامعات

العربية.  
وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن للوزوعات المطروحة على بساط البحث على مستوى عال من الأهمية وهم الخطة العربية ومصر بصفة خاصة لأن المؤتمر يقدم على مشارف القرن الحادي والعشرين الذي يتطلب مواكبة التقدم الهائل في التعليم العالي والبحث العلمي.

والعلم والبحث العلمي.  
ودعا الفكرين شباب في ضرورة مواكبة التطعيم العالي للتقدم الطبي الحديث  
باعتبار أن التقدم العلمي والوحي الأخرى للتعليم التي تسود خروج الطالب في  
الحمل والعمل والممارسة العلمية ويكثر الأعداد الجيد في هذه التوجه الأكاديمي ومن  
خلال هذه النجاح في زيادة الانتماء لهذه الممارسة من التعليم فإن أسس  
الارتقاء والتقدم ستكون متاحة للول العربية في مجالات التنمية العقلية.  
ونذكر الفكرين شباب في أن البحث العلمي هو مقياس التقدم العلمي الذي دولة أن  
يكون في البحث العلمي يؤدي إلى تنمية عقلية في مختلف مرافق الانتاج

والجواب على السؤال الثاني هو: لا، لأنّ التعليم الطبي في الأردن يتسميه حقيقته في مختلف مراحله (الدراسات النظرية والتطبيقية) بالانتماء إلى الطب الحديث، وليس إلى الطب القديم. ولذا فإنّ التعليم الطبي في الأردن هو تعليم طبي حديث، وليس قديم. ولذا فإنّ التعليم الطبي في الأردن هو تعليم طبي حديث، وليس قديم. ولذا فإنّ التعليم الطبي في الأردن هو تعليم طبي حديث، وليس قديم.

الحادي والعشرون  
 وأكد الدكتور مفيد شهاب أن هذين المحورين - التعليم العالي والبحث العلمي - هما أولوية تفوق أي قضايا أخرى ولذلك فإن العناية بهما والاتفاق عليهما في ظل نظرة متكاملة بين العالم العربي في معالجة القضاياتين والاتفاق على العالم لتخريج مخرجين عصريين وباحثين موهبين باحثين ماوصل إلى العالم من تقدم يجعل أجيالنا القادمة

خلوها الفضل من اليوم  
وأكد الكثير من مفيد شهاب أن مصر من واقع ثقافتها ومكانتها في المنطقة العربية  
تتبل الكثير من الجهود والاهتمام بالمصاحفة في إنشاء وتطوير النسخ المصاحفي وتضم  
مراكز البحوث العلمية في الدول العربية التي يوجد الكثير من الأساتذة المصريين  
في مختلف الدروع يقومون بالتدريس في مختلف الجامعات والإشراف على المركز  
المجلة وتسخر كافة الخدمات لخدمة الأمة العربية

البحثة واسخبر كافة الخبرات لخدمة الأمة العربية





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤٤ - ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طالبات به لجنة التعليم بالحزب الوطني قانون جديد لتنظيم الجامعات

والبحرية وفق ما تقرره الشروط المالية التي استقرت في الجامعات الأجنبية للتفهم. وأكدت اللجنة ضرورة دعم استقلال الجامعات بما يكفل التسيير الذاتي لكل جامعة بحيث يتولى مجلس الجامعة إدارة شئون الجامعة من أكاديمية وعلمية وذلك مع مراعاة بعض القيود والاستثناءات التي يقتضيها انتهاء الجامعات المصرية كلها إلى وطن واحد ووجوب خضوعها لمجموعة من الاعتبارات ذات الطابع السياسي والاجتماعي العام وهذه الاعتبارات يحددها القانون ويعدل على تطبيقها المجلس الأعلى للجامعات ويكون لها طابع الاستثناء الذي لا يجوز التوسع فيه. وأشارت اللجنة إلى ضرورة دعم الاستقلال للجامعات بحيث يضع مجلس كل جامعة مشروع ميزانيتها ويكون له حرية ظل الاعتبارات من باب إلى آخر وفق تطور العمل الجامعي خلال العام المالي كما يجب الفصل على زيادة الموارد الجامعية المالية لتكوينها لها من حسن أدائها وخلقها المتزايدة من أكاديمية وبحرية وخمسة.

ماجد منير

في ختام مثالياتها الدور الإدارية الجامعية في توجيه الجامعة إلى تحقيق أهدافها التعليمية والبحثية والخدمية أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي في اجتماعها مساء أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسن رئيس اللجنة بوضع قانون جديد لتنظيم الجامعات مع وضع لجنة تنظيمية جديدة بحيث يتضمنان نقيضاً للمبادئ والنظم والقواعد التي ترفع الأداء الجامعي المصري إلى المستوى الرابع الذي تقتضيه مصلحة الوطن في دخول القرن الحادي والعشرين مزودة برصيد مؤهل من العلم والخبرة يتيح له الصمود والتفوق في مواجهة القوى السياسية والاقتصادية العملاقة في هذا القرن. وأوصت اللجنة بالازد من التوسع في التعليم الجامعي والتعليم العالي غير الجامعي وذلك لكي لا يتخلف مصر في نسبة الدارسين بالجامعات ومعاهد التعليم العالي إلى عدد السكان من النسب الملائمة في دول أخرى وذلك مع مراعاة أن تراكم الزيادة في أعداد الدارسين زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس وزيادة في الوسائل التعليمية





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

للنشر والأخذ: مات الصحفية والمعلومات

## الدكتور بهاء الدين.. وتطوير التعليم

وانا لانكر مجهودات الدكتور بهاء الدين وأنا لا أزيد حق الضرب إن كان هدف للدرس منه الانتماء أو لاجبار للتلاميذ على الدروس الخصوصية ولكني مع حق التلاميذ الذي هو حق للآب على ابنه ليرشده ويقيمه وبهذا تستقيم الأمور. ولكن لحقنا الحق يجب الالتقي بمواقف الأحداث على قرارات السيد وزير التعليم فالرجل مدفعه هو للنهوض بالعملية التعليمية ولكن لسوء حظه إن يأتي في زمن غاب فيه الاحترام وتغيرت فيه القيم والباديء واختلطت فيه المفاهيم ولم يعد التلميذ تلميذا ولا المدرس مدرسا كما كان في الماضي وأذكروا أنه منذ بضع سنين كنت أسير في طريقي ووجدت الأستاذ الشيخ محمود الملقين «مدرسي وقت» إن كنت تلميذا بالاعتمادية بقف في الطريق وأنا في الاتجاه المضاد القهريته معه ونزلت من سيارتي سهروا ولا على استحياء مددت يدي أسلم عليه ورأسي نتحني له احتراما ولم يعرفني عرضت عليه إن أوصله رفض ومع الصباح وجدت عينه تفرق بالدموع عندما قلت له أنا تلميذك فقال بارك الله فيك وشكرني لأنه وجدني وأنا في هذه السن ولا اتساءل.

لذلك التمس العذر للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ما يحدث هذه الأيام لأنه لا يوجد في عهده مرسوم وتلاميذ للماضي وإنه جاءت تركته مثقلة بالهموم والمشاكل ولا أجد إلا أن أقول له قول الرحوم الشيخ الشمراني عندما قال للرئيس مبارك أنا كنت قدريا ليوافقك الله - وإذا كنا قدرك فليعك الله.

وإذا اجتهدت وأصبحت فلك إجمان وإن لم يكن فاجورك عند الله وأعلم أنك تصنع الاجيال وأنا قضاة وعلماء وزبراء الخ تلاميذك للمعلم الذي قال فيه أمير الشعراء:

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

أعطت (أشرف أو أجل من الذي

يبيي وينشئ، انفسا وعقولا

الاتصال التليفوني الذي أجراه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعقبا على مقال - لا بد من قرار سليم لاتخاذ التعليم - الذي نشر بجريفتنا الغراء - الجمهورية - في عددها الصادر ٩٩/٤/٧.. إن دل من شيء، فإنما يدل على وعي ومتابعة واستعداد للتغيير وقبول للنقد والنصح والأرشاد.

وقد علمت أن الدكتور بهاء الدين من الوزراء المتابعين جيدا لكل ما ينشر عن سياسة وزارته ولا يترك صغيرة أو كبيرة إلا ويهتم بها وهو بهذا يختلف عن

غيره من الوزراء والمستولين فاللبعض منهم يترك من يتقدم يقول ما يشاء ويفعل ما يشاء ففمن في واد وهو في واد لآخر لأنه يطبق الحكمة القائلة إذا أردت أن تسهم أنشر خير سارع إلي تكتيحه وإن ألد على الأشاعة تثبيت لها بمعنى أن الأقاويل كالنار إذا اقتربت منها ازدهات اشتعالا وإذا تركتها أكلت بعضها البعض فمثال هذا الوزير المسئول لأجله أن يكون مسئولا فهو حريص على المنصب أكثر من حرصه على المصلحة العامة ويتركنا نقول ما نشاء ولا نجد لنقدنا حصدى يزعج منها المصرية والديمقراطية ونمسي أن الديمقراطية ليست أن نقول ما نشاء وإنما الديمقراطية هي أن يكون لقولك وإرائك صدى.

لهذا أعجبني قول الدكتور بهاء الدين كيف

أدرك للدرس وهو مسلامي في كتام رسالتى فهنتى هو النهوض بالعملية التعليمية وإن يكون ذلك إلا برفع شأن المدرس الذي يعد عصب العملية التعليمية وإن تطوير وتحسين أحوال المعلمين هو الأولوية الملقة في التطوير وإن المعلم أصبح يتقاضى الآن ضحفا ما كان يتقاضاه في الماضي بالإضافة إلى مجموعات التقوية كما أضاف سياسته أمام مجلس الشورى إن الدولة أنفقت ٩٥٠٠ مرسومة جديدة وهو ما يوزن مرة ونصف عدد المدارس التي أنشئت في مصر على امتداد قرن ونصف القرن من الزمان وكذلك إصلاح وترميم ٢٠٠٠ مدرسة سنويا. وقال إن شبكة الفيديو كونفرنس تغطي كل محافظات الجمهورية وأنه تم تدريب ٢٧٨ ألف معلم منهم ٢٢ ألفا تدريباً على تكنولوجيا التعليم بالإضافة إلى ٤٩٨٨ تدريباً على الخارج.



بقيم المستشار:

أحمد حسن يوسف







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## باصبري

كان للكلمة التي نشرت تحت عنوان «المرتب» يوم الخميس الماضي عن أساتذة الجامعات الإقليمية، وضرورة تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لتحقيق فيما يجري بين رئيس جامعة الأزهر ونائبه لفرع بنها بشأن كلية التربية صدى كبير، إذ قد الدكتور مفيد شهاب لتحقيق في الأمر فور قراءته للمقال.

كما تالفت عدة تعليقات من أساتذة الجامعات حول ما جاء في المقال كان من أهمها ما بحث به الدكتور تيميل فتح الله استاذ نواحي بهنسة الأزهر جاء فيه :  
صفحتي استاذاً بكلية الهندسة جامعة الأزهر فإني أود أن أضع بعض النقاط على الحروف فيما ورد في مقال سيديكم لحل لي هذا ما يوشح بعيش ما يجري في سجلات الجامعات :

أولاً أن تذكر وتذكر مما أنه قد اتت فترة من الزمان كان المعيار الوحيد لتعيين المعلمين بالجامعات هو الكفاءة العلمية دون النظر للأخلاقيات والسلوك والمثبات الاجتماعية (وكان يتم قديماً التعيين عن طريق اختبارات شخصية تعرض فيها المتقدم سلوكه وأخلاقه ومثبته وهيبته قبل كفايته العلمية) وقد أدى هذا بالقطع إلى تسرب بعض الفئات غير الجديرة بأن تصبح أعضاء هيئات تدريس في الجامعات. وهذا أحد الأسباب الرئيسية التي أدت إلى ما نراه اليوم من لفساد مشيئة من بعضهم مثل ما نكرم سيديكم في مقالكم والفحل هو إعادة الامتحانات الشخصية عند تعيين المعلمين بالجامعات وأن يكون

التقويم بنظام النقاط Point System وليس بتقديرات

الخارج العلمية فقط  
إننا أصبحنا (باركنا) أو ربما (عنا) نعشر في عالم مادي إلى حد كبير يستمد فيه الاحترام والهبة الاجتماعية من المستوى المادي للعبد، فمن يملك قرشاً يساوي قرشاً ومن لا يملك قرشاً لا يساوي شيئاً ! لهذا تفحصنا قروض المائي لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات لوجدنا أنه يستحق فوراً إعالة التنقل.

وإذا أردنا أن يتحرج استاذ الجامعة الجامعة والجامعة وأن يكون حضوره بالجامعة من الجامعة صليداً وحتى الخاصة مساء من كل يوم (كما رأينا استاذنا بالخارج يلعون في غداً أن تجزأ له العطاء حتى يتفرغ فكره وعظه للإبداع وللعطاء بلا حدود داخل عمله ولا تشغل باله بمسائل الحياة اليومية وهمومها ومطالبها، وأسوق على سبيل المثال لا الحصر بعض الأرقام الغريبة من المكافآت للمائة لاساتذة الجامعات :

١ - مكافأة فحص ومناقشة رسالة الماجستير والدكتوراه في حدود مائة جنيه.  
٢ - مكافأة الإشراف على رسالة الماجستير (بعد الزيادة) هي خمسمائة جنيه توزع على الشرفيين وهم عادة ثلاثة استاذة (يستغرق البحث والإنهاء من كتابة رسالة الماجستير عملاً متواصلًا لمدة ثلاث سنوات بحدود ١

٣ - مكافأة الإشراف على رسالة الدكتوراه (بعد الزيادة) هي ألف جنيه توزع على الشرفيين الثلاثة (يستغرق بحث الدكتوراه وكثيرة الرسالة ما بين ثلاث إلى أربع سنوات.

٤ - صافي ما يتقاضاه استاذ الجامعة عند بداية تعيينه كاستاذ هو مبلغ ألف وخمسمائة جنيه. بعد هذا العرض الموجه لبعض من النقاط الجذرية في القضية اساتذة بالجامعات وسلوكياتهم است معي في ان القضية لها شغلان.

أولهما تسرب بعض ممن لا يستحقون إلى مقاصد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وللتغلب على ذلك يجب إعادة النظر في مرتبات ومكافآت أعضاء هيئة التدريس.

(ولا تعليق...)

صبري سويلم





المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/١٩٩٩

الملف الأسود للفساد بجامعة المنوفية

إهدار ٩٠١ ألف جنيه من الموازنة

الاستثمارية للجامعة على المكافآت

١٩٠ ألف جنيه سلفة لفردي

واحد بدون مستندات

١٩٦ ألف جنيه

تغاب تصميم

المكتبة المركزية

قبل التنفيذ

بثلاث سنوات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٤

الاستثمارية للجامعة في عدة سنوات (١٩٩٨/٩٤) بمراجعة تقرير إدارة التوجيه المالي والإداري وكذلك ما ورد من السيد أدرينس مجلس إدارة المركز بخصوص القيمة التقديرية للمنشآت التي استندت للمركز في ١٩٩٨/٨/٢١ وبالإضافة تصح ما يلي:

١- أن التكلفة التقديرية للأعمال التي استندت للمركز حسب خطاب أ.د. عميد كلية الهندسة، وبمعدنا ٢٤ مشروعات لتد بلغت ٤٢٥,٤٥٥,٠٠٠ دولار بمعدل خمسة وعشرين مليوناً وأربع مئة وخمسين ألف جنيه مصري، بخلاف بعض المشروعات الأخرى التي لم يرد ذكرها في خطاب السيد أ.د. عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المركز أي أن التكلفة التقديرية تدبر على مبلغ نصف مليون جنيه مصري.

ب- بمطابقة ما ادعى خطة استثمارية الجامعة بتضع أن مجموع ما ورد بخطة الجامعة لأعوام ٢٠٠٢/٩٧ بلغ: ١٠٨,٩٧٠,٠٠٠ مليون جنيه مائة وثمانية ملايين وخمسمائة وسبعة وتسعين ألف جنيه مصري للآعوام ١٩٩٧/٩٧، ١٥٤,٢٥٠,٠٠٠ مائة وأربعة وخمسين مليوناً ومائتين وخمسة وتسعين ألف جنيه مصري للآعوام ٢٠٠٢/٩٧، ٢٢٢,٨٧٠,٠٠٠ مليون جنيه مائتين وأربعين مليوناً ومائتين وخمسين ألف جنيه مصري، للست سنوات العشر ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ م. بخلاف يصل إلى نحو مائتين وسبعة وثلاثين مليوناً ومائة

وثمانية عشر ألف جنيه مصري. - وبمراجعة الاعتمادات الأصلية والمعدلة والنصيرر المعدل بمشروعات الجامعة في سنوات ١٩٩٨/٩٤ تبين خسارة الاعتمادات الأصلية والمعدلة عن الوفاء بالالتزامات منشآت الجامعة. وزيادة التصرف المعدل عن الاعتماد المعدل لصالح فرق الأعمال ما يؤدي إلى زيادة التكلفة على الجامعة وعجزها عن الوفاء بالتزاماتها ما يؤدي إلى زيادة التكاليف كما يؤدي إلى زيادة التكلفة فضلاً عن حرمان الجامعة من الاستفادة بمنشآتها لتعطيل تنفيذها. لذا ترى اللجنة ما يلي بخصوص ملاحظات الجهاز عن

المسولين عن مشروعى مزرعة الزرايع بكلية الزراعة ومزرعة القبط والإسكند بكليات الزراعة وقدمها ١٧٠٨ جنيهات و١٥٧٢٠ جنيهها ٩٩٠٧٠ جنيهات و٢٧ ألفاً و٢١٠٠ جنيهها ١٢ ألفاً و٦٥٧٠ جنيهها. وأوضح الملف أنه بمطابقة تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات مع تقرير إدارة التوجيه المالي والإداري بالجامعة تبين أنه تم صرف لتأجير تصديق المكتبة المركزية بالمستند رقم ٦٥ يوم ٧ فبراير عام ١٩٩٥ أي قبل استلامها بنحو ثلاث سنوات ٨ أشهر. وبمراجعة موقف المكتبة

المركزية على وجه التحديد تبين أنه محل خلاف بشأن مبالغها وتصميمها ولم يتم التوصل إلى رأي حتى الآن وقد ثبت لأرج استناد المكتبة المركزية لشركة الفالوون العرب في يوم ٢١ أكتوبر عام ٩٧ بالمخالفة لقرار لجنة المنشآت بتشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا للمفاضلة بين استمارة إنشاء المكتبة في موقعها بكلية الهندسة أو نقلها إلى مجمع الكليات النظرية ولم يتم التوصل إلى قرار حتى الآن.

وطالبات اللجنة بالأجماع بخمس مستحقات الاستشاريين ونسبة ١٥ / ١٥ للنصرة للمركز عن مشروع المكتبة المركزية والمبلغ قدرها ٢٩ ألفاً و٥٦٤ جنيهها. ولأخذت اللجنة أنه كان قد سبق طلب خصم المبلغ التي تم صرفها للاستشاريين بالمركز عن أعمال بكلية الهندسة بالمخالفة لأحكام اللائحة التنفيذية للقانون وبمراجعة تصح ما تم خصم للمبلغ من مستحقاتها من الاستشاريين الذين صرفت لهم مما يؤكد استمرار المخالفة وترى اللجنة قيام الاستشاريين بتوريد المبلغ لتسليم ديون ومطلوبات فوراً وتصل ٦٢٥٢٠ جنيهها للأول ٢٣٧٢٦ للثاني و٩٧٠٢ للثالث و٢٨٤٤٢ الرابع.

كما أوصى الجهاز بعدم تكرار تلك مستحقاً (أي القيام بأعمال التصنيع والتنفيذ لمشروعات دون وجود استثمارات استثمارية لتنفيذها) وأوصى بالاتصال بوزارة التخطيط لإجراء الاعتمادات لتنفيذ الرسومات التي تم عملها. وتنفيذاً لهذه التوصيات تم تقرير الجهاز أتممت اللجنة في تقريرها على خطة الجامعة لإنشاء ألوام ٢٠٠٢/٩٧ وكذلك تلك الملائمة

حصلت صفحة الجامعة ومبارسة على نسخة من تقرير اللجنة التي شكلها الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة للتحقيق في وقائع الفساد التي نشرتها الصفحة على حقائق. أكد التقرير صحة الوثائق التي نشرتها الوفد ورسمتها تقارير الجهاز المركزي للمحاسبات تكونت اللجنة من الدكتور مازن دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث رئيسها للجنة وعصوية الدكتور إبراهيم صديق على نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وكامل حسن عوض الله عميد كلية الهندسة الأكاديمية بمنور وزيرها محمد بهومي الاستاذ بكلية الحقوق ومقرر محمد كمال المستشار الهندسي لرئيس الجامعة والسيد إبراهيم خجاج الأمين العام المساعد ومحمد أحمد همدود مدير عام الشؤون القانونية. وحسن زكي الصمد مدير عام الشؤون المالية. كشف الملف لكامل لرصد وقائع الفساد عن إغفال جانب كبير من استثمارات الوزارة الاستثمارية للجامعة بتحويلها إلى مركز البحوث والاستشارات الهندسية مقابل أعمال لا تمثل الواقع ومصرفها كمحطات للاستشاريين وبما لا يمكن حصره من هذه المبالغ ٩٠١ ألف و٩٠٩ جنيهات وصرف مبالغ قدرها ٣٢ ألف جنيه لأمين عام الجامعة والمستشار القانوني للمركز منذ بدء العمل بالمركز سواء خلال فترة توليه منصب مدير عام الشؤون القانونية للجامعة أو مصرف مبالغ لبعض العاملين بالجامعة دون وجه حق أو سند قانوني. وعدم إجراء الدراسات الفنية التي استند لإجراءات عمل الرسومات والتصميمات والأشرف على المركز ما ترتب عليه إجراء تعديلات على تلك المشروعات وزيادة تعميل الوزارة بمبلغ ٦٨ ألفاً ٩١٠٠ جنيهات خلال السنة من ١٩٩١ إلى تاريخ إصدار تقرير الجهاز المركزي. كما كشف للجنة عن صرف سلف مبالغ كبيرة لشخص واحد تحت حساب تنفيذ تصميمات دون تقديم مستندات لتسويتها وبما لا يمكن حصره منها ١٩٠ ألف جنيه. وصرف مكافآت لأعضاء مجلس الإدارة دون وجه حق وبالمخالفة لأحكام المادة ٩٤ من لائحة المركز بلغت قيمتها ٤٩٨ و٤٩٨ جنيهها. ورصد الملف حجم الاتهام التي تم صرفها لبعض الاستاذة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٤٠ هـ / ١٩٩٩ م

استناد أعمال على الرغم من قصور الاعتمادات على الموازنة الاستعمارية. الاتصال بوزارة التخطيط لرصد اعتمادات إضافية للصرف منها على استكمال المنشآت الجاري العمل بها ويستلزم ذلك سرعة الانتهاء من المستخلصات وعمل حساب ختامي للأعمال وتكليف إدارة المشروعات والتخطيط والمحاسبة لإنجاز ذلك انورا. ووفق أية أعمال تصميم واشراف على المشروعات التي لا يتوافر اعتمادات لإنجازها حتى وإن كانت واردة بالخطة إلا بعد التأكيد من كفاية الاعتمادات وحتى لا تحول التصميمات التي تهرى الآن إلى رسومات وأوراق محفوظة على الأرشيف دون استفادة منها وربما قد لا تكون مناسبة حال التنفيذ الذي لا يتأخر لسنوات لعدم وجود اعتمادات كافية.

أوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة في هذا الخصوص أن أغلب الأعمال قد تم تقديرها بشكل جزئي ومبالغ فيه وقد شُرب التقرير مثالا براسة الجدران أعمال الجسات والتي تم فحص بعضها بمعرفه استضاءه

التقارير باسم الهندسة المدنية هم: الدكتور طاهر النضر، والمختبر مبدئي طلال باشراق السيد الأستاذ الدكتور منير كمال المستشار الهندسي لرئيس الجامعة حيث اتضح أن عدد الجسات بالمبلغ فيه والمخالفة للعرف الهندسي واكدوا للمراسلة خاصة أن المشروعات تم تنفيذها في منطقة واحدة تقريبا. كما أوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة أن المستخلصات الختامية بالجامعة لا يتم تصحيحها حتى الآن الأمر الذي يسبب معه تقرير القيمة الفعلية لكل مشروع حتى يتم محاسبة المركز عن قيمة الاعتاب على أساس ١٠٠٪ لشروفاً

٢ / تصميما او ساعات عمل ابهما قتل، وشرب مثلا في ما تم تضمينه في كتاليف ادارة المشروعات والمالية والموجه الى المستشفى الجامعي في ١٩٩٧/٥/٢٧ والذي لم يتطرق الى كيفية حساب هذه النسبة لأي من القيمتين هل هي القيمة التقديرية ام القيمة الفعلية، بالرغم من صرف الاعتاب منذ عدة سنوات وايضا هل تم تقديرها على أساس سنة

التصميم ام سنة الانتهاء من الاعمال بعد عدة سنوات خاصة أن لسعر الاعمال غير ثابتة بل في زيادة مستمرة بما يؤدي الى زيادة القيمة الفعلية للمشروع بعد الانتهاء منه عن قيمته الفعلية عند الاستاد او التعاقد ويمكس ذلك خلافا مضافا في حساب تكاليف التصميم والاشراف وتكاليف النشا ومثال ذلك بلغ حساب الاعتاب عن التصميم لكلية التربية الرياضية بمدينة الساعات ١٢٥، ١٠٠٠، ٤٠٠ ج.م مليون واربعمائة ألف ومائة وخمسة وعشرين جنيهها ولو فرض انه تم احتساب هذه القيمة على اساس ٢٪ طبقا لما ورد بكتاليف ادارة المشروعات والمالية أصبحت قيمة تكاليف المشروع سبعين مليوناً وستة آلاف ومائتين وخمسين جنيهها وهو مبلغ مبالغ فيه ويتطرق ذلك على باقي المشروعات كما أوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة أنه حتى بحساب اتمام التصميم في بعض المنشآت في ضوء ساعات اشراف او نسبة ٢٪ تصميما ابهما اقل فقد كانت هناك زيادة عن هذه النسبة (مرفق ١٧).

اتضح انه في بعض الحالات تم صرف مبالغ بالزيادة عن قيمة الساعات المدة في العقد وبالمخالفة للقاعدة ٢٪ تصميما او عدد ساعات ابهما اقل لأعمال التصميم ومثال ذلك مندرجات كلية الحقوق والكتبة المركزية والمستشفى الجامعي والوزارة بيان ما صرف بالزيادة. والوزارة رأت اللجنة ان يتم تحصيل ما تم صرفه بالزيادة من الساعات الاستشاريين الوارد اسماعهم بمستندات الصرف على هذه المشروعات ونسبة ما صرف لهم.

ولما كانت اللجنة قد قررت خصم كامل اتعاب اللجنة المركزية واجراء التحقيق لذا ترى اللجنة ما يلي: ١- مراجعة ما صرف بالزيادة عن المستحق الفعلي في كل منشآت

الجامعة لاحتمال تكرار الخطأ ويقوم بذلك نخبة من المحاسبين العامة والخاصة - ادارة المشروعات - ادارة التدقيق المالي والإداري.

٣ - خصم المبالغ الأتية عن مشروعات مندرجات كلية المستشفى الجامعي لمن صرفت لهم ونفس النسب التي صرفت لكل منهم.

المعقد الواقعة بين الجامعة والركن؛ وقعت الجامعة

عندما من المعقد مع المركز

تصميم بعض المنشآت الجامعة والاشراف عليها وتطبيق هذه الملاحظات على عقود الجامعة مع المركز وكذلك الملحق الخاص بالأعمال الحكومية التي أرفقها المركز مع هذه العقود عن بعض الأعمال اتضح ما يلي:

١- مخالفة العقود الواقعة من الجامعة والمركز للأمانة التنفيذية لقانون تنظيم المركز والقانون رقم ١٢٧ لسنة ١٩٨١ بشأن المحاسبة الحكومية وقوانين الموازنة العامة.

٢- مخالفة المادة الخامسة من اللائحة المالية للمركز مع نص المادة ٢١٠ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

٣- عدم الالتزام بتوصيات إدارة التدقيق بمجلس الدولة عند تحرير العقود بين المركز والجامعة بشأن تحديد اتعاب المركز بالنسبة لأعمال التصميم والاشراف باعتبار أن المركز تابع للجامعة ويشغ

لقراراتها.

٤- المبالغ غير المنطوية لعدم







تقرير قيمة اجور العمالة المؤقتة او المستززمات التي تم الاستعانة بها او استخدامها في كل مشروع ولا توجد مستندات صرف باسماتهم او عددهم ويكون الصرف قد تم بالخلاف للائحة التنفيذية للقانون

تنظيم الجامعات وعدم تقديم قيمة اجور العمالة المؤقتة ومستندات بقيمة ما تم صرفه من مستززمات وكيف تم شراء هذه المستززمات. انذلك والسقت اللجنة على وقف صرف أية مبالغ الى المركز عن الاشراف ومسألة المستززمات بالمركز عن عدم وجود اشراف على الاعمال مما يؤدي الى عدم الاطمئنان الى سلامة تنفيذ المنشآت كما ونوعا ولصغر مراقبة الجودة واجراء التحقيق اللازم عن اسباب صرف مبالغ لتعطل الاشراف رغم عدم وجود اشراف حقيقي وطلب المركز بتقديم كشوف الاساتذة والمهندسين الذين قاموا بالعمل الاشراف وتوقعات الادارة للخدمة على هذه الكشوف وكشوف صرف الكشوف بالقيمة والاشخاص كما يطلب المركز بتقديم كشوف العمالة المؤقتة ومستندات تكاليف واسلوب شراء للمستززمات وفي هذا الشأن شئت مخاطبة السيد اد. رئيس مجلس ادارة المركز على ان يوافي السيد اد. رئيس اللجنة بالمطلوب عاجليه في موعد لا يتجاوز يوم الاثنين ١٩٩٩/٣/٨ ولم يرد حتى اقتصاد جلسة اليوم الثلاثاء ١٩٩٩/٣/٩.

مخالفات رئيس مجلس إدارة مركز البحوث والاستشارات الهندسية للائحة المركز: اذ تقرير ادارة التوجيه المالي والاداري مخالفا احكام المادة ٦ من اللائحة التنفيذية للمركز والتي تنص على ان يجتمع مجلس الادارة بدعوة من رئيسه مرة على الاقل كل ثلاثة شهور او بناء على طلب اغلبية الاعضاء وتصدر القرارات باغلبية الحاضرين. وبمراجعة هذه الملاحظة لاهميتها انتصح ان مجلس ادارة المركز كان يعقد اجتماعا واحدا سنويا وكان بيان الاجتماعات على النحو الآتي: اجتماع مجلس ادارة في ١٩٩٩/٩/١٧ م واجتماع مجلس ادارة في ١٩٩٩/٨/٧ م عن عام ١٩٩٠ واجتماع مجلس ادارة في ١٩٩٩/٨/٦ عن عام ١٩٩٩

ساعات الاشراف والتصميم. بما يستجيب معه تصور هذا العدد من الساعات المتصورة لاساتذة لم يتم تصديق اسمائهم سواء للتصميم او الاشراف مع العلم بان التسميم الهندسة المعمارية والهندسة الانشائية بكلية الهندسة لا يوجد بها هذا العدد من الاساتذة بالإضافة الى عدم مشاركة اغلب اعضاء هيئة التدريس بهذه التسميم الا في النادر من الاعمال. كما ان للمركز يقوم بأعمال للجهات الخارجية تمثل اعباء اخرى على نفس المجموعة. وترى اللجنة انهاء هذه العقود فورا واعتبارها كان لم تكن حرصا على صالح الجامعة (مرفق رقم ١٤).

عدم حصول القيمة الحقيقية لأغلب أعمال الجامعة حتى الآن ومن ثم لا يوجد أي أساس لحساب قيمة الاشراف على المنشآت.

تجدر الإشارة الى ملاحظة ادارة التوجيه المالي والاداري بالجامعة عدم وجود مهندس مكلف من طرف مركز البحوث والاستشارات الهندسية في اغلب مواقع العمل وكذلك عدم وجود فائز حفور وانصروف بواقع عليها للمهندس التابع للمركز وكما افاد السيد اد. المستشار الهندسي لرتبهم الجامعة بعدم وجود اشراف حقيقي على المنشآت الجامعية ويستلزم ذلك مراجعة ما تم صرفه من مبالغ عن الاشراف على منشآت الجامعة التي نفذت او الجاري تنفيذها وحصر من صرفت باسماتهم وقيمة ما صرف لكل منهم وتوليف من صرفت له بالاستلام وتقديم المستخلصات وكيف تم تفسير هذه المبالغ من القيمة الحقيقية او من القيمة الفعلية؟؟ وعلاقة من صرفت لهم مبالغ عن التصميم والاشراف في ضوء المبدأ الهائل من الساعات والعقد المحسود من يقومون بالعمل. لم يرد ذكر أي من الاستشاريين من خارج الجامعة او حتى داخلها سوى مجموعة الادارة العليا للمركز ولم يتم الحصول على أي مستند يثبت استلام غيرهم من التأكد من صلاحية ممارستهم عملهم طبقا لقواعد مزاولة المهنة. كما لم يتم العثور على أي مستند بموافقة الجامعة على أعمال هؤلاء الاستشاريين على أعمال المركز بصفتهم وحدة ذات طابع خاص تابعة للجامعة ومصفيتها أيضا جهة ملاكة للأعمال المنفذة. لم يتم





المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٢/٨/١٦ عن عام ١٩٩٢  
والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٣/٨/٨ عن عام ١٩٩٣.  
والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٤/٨/٢١ عن عام ١٩٩٤  
والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٥/٧/٢٠ عن عام ١٩٩٥  
والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٦/٨/١١ عن عام ١٩٩٦  
والاجتماع مجلس ادارة في  
١٩٩٧/٧/٣٠ عن عام ١٩٩٧.

بقية الملف الاسبوع القادم





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩



### شعيب الكوم: محمد عبد الحليم

وكيل وزارة التعليم بالمعظم والمدرسة وأضاف أنه تقدر خطر بدائي امتحانات من ذي نوع قبل ٢٩ مايو القادم حيث تقدر اجراء امتحانات الشهادة الاعدادية يوم ٢ يونيو والصف الخامس الابتدائي لثانيه والنقل بالمدارس الاعدادية اول يونيو والثالث الابتدائي ٥ يونيو والاول والثاني والرابع الابتدائي ٢٠ مايو والنقل بالمدارس للتدريه والثنية يوم ٢٩ مايو.

قررت الادارة العامة لامتحانات عدم عقد امتحانات الدبلومات الفنية والثانوية العامة في معظم القرى لتوفير لحكام الرقابة عليها. واستمرار الدراسة بالسنوات النهائية في نفس وقت امتحانات النقل. مبرح بذلك لعدم تقصوه





الصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية ثقافية

يكتبها: مصطفى الضمراني

## التاريخ يتوج حرب أكتوبر

من أهم قرارات البعثة التي صدرت هذا الأسبوع ولقطة يقضي تنظيم في بلادنا، ذلك القرار الخاص بتكريس حرب أكتوبر لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون ضمن مادة التاريخ ابتداء من العام المقبل، وقد أقر هذا القرار أن للشعب محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي اتفاق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ذلك، وأن تدولي إدارة الشؤون المنوية لقوات المسلحة إعداد للادة العلمية لكل مرحلة تعليمية، ومن خلال لجنة مشتركة تضم مجموعة من مستشاري وزارة الدفاع وخبراء التعليم، تقوم بمهمة وضع هذه الادة في ملحق التاريخ لتكون جامعة للتدريس مع بدء العام الدراسي الجديد.

■ وكنت قد خصصت مقالتي التي نشرت تحت هذا اليل بتاريخ ١٤ أكتوبر ١٩٩٨ لهذه القضية، وكان عنوانه : القوة الاستراتيجية وأمية تروسيها العالمية.



المشير طنطاوي

ونك في أعقاب هذه الةونة التي عشتها القوات المسلحة بملابسة البيرول العسكي لانتصار أكتوبر الجيد والتي استنت على مدى ٣٥ عاماً متتالية وانتصرا الرئيس محمد حسني مبارك.

وبشارك فيها ٨٦ من كبار الخبراء المصريين والعرب الذين قدموا أكثر من ١٥٠ بحث ودراسة هي عملية تحريرهم الطويلة التي استمرت ٦ سنوات منذ التجهيز والاعداد والتدريبات القاسية استعداداً لهذه المعركة العسيرة وانتهت بقرار الحرب وتحسين الصورة الجوية التي فحت باب القدس، وقد اعتمدت في قراراتها بشهيرة تروسي هذه الحرب للكية والطايات على مجموعة من الجرائل ذات الأهمية البالغة التي تستدعي ضرورة اتخاذ خطوات لتتبع هذه الةونة التعليمية هيحية

أعرض لبعضها في القى التالي.

■ تأكيد الرئيس محمد حسني مبارك في افتتاح القوة أن حرب أكتوبر لم تكن معركة عسكرية خاضتها البلاد وحقت فيها أكثر انتصاراتها، ولما كانت اختصاراً تاريخياً حاسماً للقسم على أن يحمل العلم إلى حقيقته وأن المهور العظمى كان إنجازاً عالمياً غير مسبق في التاريخ الحديث حققت القوات المسلحة بالتخطيط السليم والاعداد العلمي القاتم على أحدث نون العصر.

■ من هذا الاندراج وأدنى مرتين الأولى وأنا أتابع لقاء الرئيس مع مجلس جامعة الاسكندرية عندما قال أحد الأساتذة الرئيس في الجيل الجديد الذي كان عمره عشر سنوات وقت حرب أكتوبر الجرف ماجري في هذه الحرب والثانية لانتصار الحور الذي لوجره برامض صباح الجود يصغر مع الرئيس وكان سؤالاً ألقى ما الذي توارونه بسيفية الرئيس في نصر أكتوبر الجيل الجديد الذي لم يولد مع هذه الة. عاماً، وقد أصدحت لجنة الرئيس كل الذين كانوا يشاهدون مني هذا البرنامج عندما قال أن الشين محمد حسين طنطاوي أكد أنه أنه سيبذل كل ما، في هذه القوة مسجلاً على شرواثة فيعبر بالثقافة مع وزارة الإعلام إلى الجامعات والكتيبات والمخاضات.

■ كان اعتقادي أن وزارة التربية والتعليم لم كانت تريد دراسة وإدلة مستفيضة من حرب أكتوبر، فوجدت فيها آلاف العبريات والخبرات للعلماء من أجل تروسيها للكية والطايات وانفتحت عليها آلاف العبريات واستفوتت الكثير من القشور والسنين لما يحدث في هذه الشائع للبهرة التي حققتها القوة الاستراتيجية التي شارك فيها كل هذه الفكرة من الخبراء المصريين والعرب كانت حصيلتها أكثر من ١٥٠ بحث ودراسة استغرق إعدادها ٦ سنوات متواصلة من العمل ليل نهار والاعداد والعمليات والوقاات من أراضى قواته حول هذه المعركة العسيرة، وذلك تحت إشراف القوة المسلحة قد وضعت أمام وزارة التربية والتعليم كل الاء الدراسية الخاصة بحرب أكتوبر على طبق من فضة

■ إن القيمة العظيمة في هذه القوة تتبدى في أن عددا كبيرا من الخبراء والعسكريين الذين شاركوا بجلائهم وبراساتهم فيها كانوا من قادة الجيوش

الذين خلصوا بأنفسهم هذه الحرب وحققوا مع جنودهم البروال بطولات خارقة، وكذلك كبار السليبيين المصريين والحرب والاقتصاديين وخبراء الاجتماع والفكر والإعلام والمصاحبة الذين عاشروا هذه المعركة منذ بدايتها

■ استطيع تأكيد أن قرار المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي والاتفاق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتكريس حرب أكتوبر لطلاب المدارس من العام القادم جاء، في موعده المناسب وبعد أن جمعت كل هذه الإحداث والدراسات التي حققتها القوة الاستراتيجية في أكتوبر للسلمي، لكن بين أيدي اللجنة المشتركة التي تضم نخبة من كبار مستشاري وزارة الدفاع وخبراء وزارة التربية والتعليم، وانتهت من ترفيعها وإعدادها بشكل على منحنى الإدارة العامة للشؤون المنوية بالقوات المسلحة، واعتقد أن هذه اللجنة لا تفرق شراعي في اختياراتها للامة التاريخية أن تكون مناسبة لكل مرحلة من الراريل التعليمية الثلاث، لتعريف الأجيال الحديثة بأصنام التمسار في تاريخ العسكرية المصرية، وسوف يستمتع الطلبة والطايات بداية من المرحلة الابتدائية ثم للرجائين الاعدادية والثانوية بهذه الاء الزاخرة بالبطولات فخارة التي حققتها الجيش المصري بداية من قرار الحرب ظهر السادس من أكتوبر ٧٢ ثم ضربة الطيرل وبعبر وبعبر قناة السويس، بتخطيط خط بارليف ورفع العلم لقوات على أرض سيناء، الحيرة واستباحة القراة العبراء، وتصفيقها وقطع سنوت الجهاد والاعداد الجيد البني على العلم والتدريبات الشاقة التي لم يلق خلالها الجيش المصري على القبية طعم الوم إلى أن حقق ليلاده هذا النصر العظمى، وكل هذه البطولات العظيمة سوف تزع في كل الأجيال لتواصل الزرع وحمايتهم لولاء والثناء للبلد والانتصار، بولاء، الأبطال والبروز الذين وسوا حياتهم ليخدموا في القرن وأصولاً عظامهم فيقرع بصر بعد تحقيق النصر. وإن أهم درس مستفادة من هذه المعركة والتي سطمعنا لشهادتها في روح أكتوبر التي انطلقت في مدى ٢٥ عاماً لتبقى وتنتيد وتروسي هذه النهضة الجديدة بكل ما تحمله من مشروعات عملاقة في مختلف المجالات والتي رقت اسم مصر عالمياً وجعلتها موضع احترام وتقدير العالم كله، ويحق أن نطلمنا وزارة التعليم العالي بقرار تدريس الجواب التي تتناسب مع طية أصنام التاريخ بكتايات الأولى في هذه الحرب وحيداً أو ملحقاً بأصنام الدراسات العليا بإحداث جديدة في رسائل الماجستير والدكتوراة من حرب أكتوبر، خاصة أن أصحاب هذه الرسائل سيجدون كل المراجع الخاصة بهذه الحرب موققة ومتوافرة في مكتبة الشؤون المنوية بالقوات المسلحة، وشكراً للمشير محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي، ولقدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم على هذه الةونة القوانية والبلدية التي يتوج فيها ترويض مصر للتصميم بكل الأجيال والتقدير لتسار أكتوبر العظيم





## مفيد شباب : لا تفرقة بين طلاب طب الزقازيق



صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الوزارة تروعي تماماً مبدأ تكافؤ الفرص وقال إنه إيحاء إلى ما نشره بتاريخ ١٩٩٩/٤/٧ تحت عنوانه «رسائل عاجلة» الخاص بطلاب الإحاطة المعالج بخصوص عمليات التحصيل من كليات العلوم إلى كلية طب الزقازيق. أرجو الإحاطة بأن الموضوع سبق أن نوقش بالفعل في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، وعلى ضوء ما دلى في هذا الاجتماع يهمني أن أضع الحقائق الآتية :  
ولمّا لا يقضي به قانون تنظيم الجامعات ولا تحت

أن يسمح للطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم قسم تشريح وفسيولوجي نظام السنوات الأربع بالاستمرار في الدراسة بالفرقة الثالثة بكلية الطب وذلك للحصول على درجة البكالوريوس في الطب والجراحة فإنه يتم قبولهم بالفرقة الثالثة بكلية الطب على اعتبار أنهم درسوا فعلاً مع زملائهم طلاب كلية الطب بالفرقتين الأولى والثانية أثناء دراستهم بكلية العلوم

وإنه على ضوء البيانات التي تلقيتها من السيد رئيس الجامعة عن الطلاب الذين تم قبولهم في الفرقة الثالثة في عام ٩٨ من خروجي كلية العلوم شعبة التشريح والفسيولوجي، يتبين أنه لا توجد أدنى تفرقة بين الطلاب حيث تم قبول الطلاب الحاصلين على تقدير جيد على الأقل دون تفرقة، ولا يوجد طالب واحد حاصل على تقدير مقبول.

إن الطالب للتحقق بكلية الطب وفقاً لهذا النظام لا يحصل على ميزة إضافية حيث إنه بالإضافة إلى حصوله على البكالوريوس في العلوم بعد دراسة سنتها أربع سنوات يدرس بكلية الطب لمدة أربع سنوات أخرى أي يكون مجموع ما درسه ثمان سنوات بخلاف سنة الامتحان ولم يتبين أن هناك معالجة لأحد وتم القبول وفقاً للقواعد للفرقة

التي يليه بكلية الطب ليحصل على بكالوريوس العلوم شعبة التشريح والفسيولوجي مع بقاء هؤلاء الطلاب لإكمال لكتبة العلوم والجيولوجيا لكلية الطب إصدار أي محصلات أو بيانات تفيد أن أي منهم مفيد بها خلال تلك الفترة، ويتم تحديد الأعداد لهذه الشعبة وفقاً لإمكانية كلية الطب طبقاً لضوابط والمقررات الفعلية والمكتوبة التي يقرها مجلس الكلية وذلك بما لا يجاوز نسبة ١٠٪ من الطلاب المقيدين بكلية الطب كل عام، وذلك فإن الأمر لا يتمدى كونه تكملاً بين كتيبي الطب والعلوم . فبدلاً من إنشاء شعبة التشريح والفسيولوجي بكلية العلوم يتم الاستفادة بالخدمات الموجودة بكلية الطب .

ولمّا يتطرق بقبول خروجي كلية العلوم شعبة التشريح والفسيولوجي للحصول على بكالوريوس الطب والجراحة فإنه راجع إلى تطبيق نص المادة ٧٧ من اللائحة التنظيمية لقانون تنظيم الجامعات السابق ذكرها واستناداً إلى قرار سبق أن أصدره المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩٩٤ / ٨ / ٥ ويقضي بالموافقة على

التنفيذية فإنه يجوز قبول الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس في كليات أو معاهد جامعية أخرى حيث تنص المادة (٧٧) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات على ما يلي :

يجوز قبول الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها بالتخصص الأساسي أو البكالوريوس في كليات أو معاهد جامعية أخرى أو أقسام أو شعب أخرى في ذات الكلية أو المعهد وفقاً للشروط التي تنص عليها اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد. ويصدر باعتبارها القبول قرار من رئيس الجامعة أو من ينوب عنه من نوابه .

ولمّا يتطرق بكتيبي الطب والعلوم بجامعة الزقازيق فإن شعبة التشريح والفسيولوجي إحدى الشعب الخمس بقسم الفسيولوجي بكلية العلوم، وإن اللوائح الدراسية للفرقتين الثالثة والرابعة بها تعامل ما يدور بالفرقتين الأولى والثانية بكلية الطب وإن كان الطالب يلحق بالدراسة والامتحان مع طلاب الفرقة الأولى ثم الفرقة الثانية في العام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أزمة في إدارة منشأة ناصر التعليمية وأجهزة الأمن تتدخل للسيطرة على الموقف



حسين كامل بهاء الدين

بلاغاً كما قام بعض المدرسين الذين تم إلقاءهم بمعربة اللجنة بإرسال شكوى كيدية إلى العديد من الجهات الحكومية تتخشب الاسماء إلى نائب مجلس الآباء بوزارة التعليم وكذلك أندية الأندية.

## اختلاس

قامت اللجنة بتحرير عدد (١٢) طلباً للاتحاق بالصف الأول الابتدائي لا يوجد بها تمثال وأرسلت اللجنة اختلاس قيمة تمثال كليات الالتحاق وتبين عدم تناسب مميزات المصنف مع اعداد التلاميذ الذين يبلغ عددهم ١٢٤٧ شيداً بالمدارس ووجود تلاعب في عملية انتقال التلاميذ للمدرسة وعدم المساواة في صرف الكافلات وحرمان المستحقين منها والمصرف غير المستحقين. وكشفت اللجنة عن قيام خالد محمد رشاد ومحمد أحمد العميد بمحرمي التربية الرياضية بالمدرسة الصفين الخامس والرابع الثاني بالمدرسة والطبقين على الرغم من عدم اختصاصهم في توكيد تلك الواجب.

## الامتحانات

كانت اثبتت اللجنة وجود مخالفات في

فكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد باستمرار على أهمية دور مجالس الآباء في المدارس ومشاركتهم الإيجابية لضمان حسن سير العملية التعليمية والمؤوض بها وأيضاً للسلامة في كشف الأخطاء والمخالفات ومحاولة معالجتها بالتعاون مع إدارة المدرسة. وتنفذاً لتوجيه الوزير حازم نائب مجلس آباء مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية فتدخل بصورة إيجابية لمعالجة بعض الأخطاء والمخالفات والمشاركة مع إدارة المدرسة. ولكن نظراً لاصرار مديرية المدرسة وبعض المدرسين على الاستمرار في ارتكاب المخالفات المالية والأخلاقية والاختلاس والتستر عليها اضطر نائب مجلس آباء المدرسة إلى تقديم بلاغ إلى مدير عام إدارة منشأة ناصر التعليمية يسرد فيه جميع المخالفات بالمدرسة كما قام نائب الآباء بتسليم صورة من البلاغ إلى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة.

## التبليغ

كشف بلاغ نائب الآباء عن قيام أحد المدرسين بجمع مبالغ مالية من تلاميذ فصلي ١/٥ و ١/٦ مقابل مزاولة دراسات وأخرى علوم ويقام محروس لغير بالتحرش الجنسي ببعض تلميذات الصف الثاني الابتدائي واختلاس قيمة الكافلات وطلبات المستحقين بالصف الأول الابتدائي وإتمام مديرية المدرسة بمسؤولية أحد الأعمال لتحصل على مبلغ عشرة جنيهات يومياً منه سقائل السماح له ببيع الكسوتوشات لتلاميذ وبعد دفعه دفع البلاغ منته من البيع.

وأوضح بلاغ نائب مجلس الآباء أن مديرية المدرسة والفت على اسناد توكيد بعض لواء الأسس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسين غير متخصصين بمعلوماته ورغم أن هذا الصف شهادته عامة وكان يمكن أن يقدم هؤلاء غير المتخصصين لتوكيد بعض الصف الأول الثاني الابتدائي ومشاركتهم جدول المدرسة العام.

ولكن البلاغ أن بمديرية المدرسة سمحت لأحد مدرسي الدراسات الاجتماعية توكيد مادة اللغة الإنجليزية على الرغم من عدم تخصصه بوجود مدرسة متخصصة في توكيد الإنجليزي والتخصص بالجدول فوجاً يتهمس على الرغم من عدم وجود مدرسين لتوكيد الدراسات الاجتماعية بالمدرسة

والمسماح أيضاً لدراس الصفين الخامس والصين الخامس والرابع مع طسها وعدم توكيد مادة التربية الرياضية وإتمام المدرسين بالكافة لتلاميذ الصفين الثاني والرابع في امتحانات نصف العام.

## لجنة لمصالحات

ومن ناحية أخرى مدير عام إدارة منشأة ناصر لتعليمية تشكيل لجنة على مستوى عال تضم ٧ من كبار المسؤولين بالمعارة التعليمية لفحص المخالفات الواردة ببلاغ نائب مجلس الآباء ومجهود قيام اللجنة المشكلة لفحص المخالفات في عملها اشهرت مديرية المدرسة وبعض المدرسين بخطوة الموقف نظراً لاهتمامه للمخالفات وذلك قامت بالاعمال برفقة ستة من المدرسين في يوم السبت ٢ أبريل الجاري الساعة ٨.٢٠ صباحاً إلى قسم منشأة ناصر لتحرير محضر ضد نائب مجلس آباء المدرسة بسبب بلاغ السابق لغير عام الادارة وتحرش لرواية أيضاً.

## شكاوى كيدية

اتهمت مديرية المدرسة نائب الآباء بمحضر لشبهة بالفت في حقها على الرغم من أنه لم يحضر إلى المدرسة في هذا اليوم من الأسس بشهادة مدرس المدرسة وأولياء الأمور المساهمين لظلمهم صباحاً وأما كان نائب الآباء بالادارة التعليمية منذ التاسعة إلى ثلاث صباحاً لمعالجة









الأخبار

المصدر:

التاريخ: ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والاعلام

### ندوة الدور الوطني للكنيسة تطالب

## لتدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات

كتب أشرف عبد الحميد، وطه النجار:

طالب المشاركون في ندوة الدور الوطني للكنيسة التي اختتمت أعمالها أمس بضرورة تدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات لتعميق الانتماء الوطني لدى الشباب.

واتخذوا على ضرورة إبراز دور الكنيسة الوطني عبر التاريخ والذي تجسد في مواقفها الرائعة تجاه القضايا والأزمات التي تعرضت لها مصر عبر العصور. وأشادوا بوحدة الأقباط والمسلمين في مصر والتي دفعت الجهات المعنية إلى بذل محاولات لتفكيكها عن طريق إثارة الفتنة الطائفية والعنصرية الدينية والإحساء بوجود اضطهاد للأقباط وهي محاولات باءت جميعها بالفشل.

وشدد المشاركون على أهمية أن تكون هذه الندوة بداية لنفوات أخرى توضح دور الكنيسة والأقباط في تاريخ مصر وتعمق مفهوم الوحدة الوطنية والتآلف بين عنصرى الأمة. وأوصى المشاركون على طبع ونشر مختصات أبحاث هذه الندوة والبحوث المشاركة فيها وتوزيعها على العامة للاطلاع عليها والتحقق في مضامينها ومقاصدها لتهيئة الوعي بالندوة الوطني لديهم للوقوف ضد المحاولات الفريية التي تهدف إلى تفتيت النسيج الوطني المصري.





## بعد نفي وزارة التربية والتعليم من المسئول عن مطابقة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب من المدارس الخاصة؟!



صورة توضيحية للرسوم الضريبية التي تحصلها غرفة التجارة

اعلنت وزارة التربية والتعليم عدم مسئوليتها عن مطابقة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب ورسوم المدارس الخاصة لتحويل الى مشروعات تجارية، والمسئول الذي يحتاج الى ابداء هو من المسئول عن التصريح للغرفة التجارية بمصر البطاقة الضريبية والسجل التجارى والاطلاع على وتسجيل الرسوم من واقع المستندات، تنشر صفحة جامعات المستندات، ومماثل هذه الواقعة مدعومة بصورة من تصريح الغرفة التجارية لمحافظة الجيزة لتؤكد صحة المضمون الذى نازح حوله الخبر.

حتى ٢١ ديسمبر القادم للعمل بهذا التصريح، وكلفت الغرفة قد نشرت خبراً في صدر صفحتها الاولى خلال الاسبوع الماضى بعنوان علامة استفهام، وتلفت رداً من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد فيه استمرار إعفاء المدارس الخاصة من ضريبة الايراد العام، وعدم تغيير القانون والقرارات الخاصة بإعفاء المدارس من هذه الضريبة. وأوضح الوزير ان الوزارة تقوم بتحصيل ٢٪ من ايراد مصروفات التعليم الخاص بناء على موافقة جمعية اصحاب المدارس الخاصة، وبهذا الرد

اعلنت الغرفة التجارية لمحافظة الجيزة التصريح موظف الغرفة بقسم التفتيش والمصر والتسجيل والعجز الانارى بالمرور بعد مواعيد العمل الرسمية على الشركات التجارية وغير التجارية ومنها المدارس الخاصة ومراكز الكمبيوتر والاركان الخاصة لاجراء حصر لها والاطلاع على المستندات الخاصة بها وتشمل البطاقة الضريبية وعقد الايجار والحصول تأمين الحداد. وطلبت الغرفة بتحديد الرسوم المقررة من واقع المستندات وعمل حصر للمقارنين على الطبيعة بمواقع عملهم والاطلاع على مستنداتهم من واقع البطاقة الضريبية والسجل التجارى وسجل المقارنين وسجل التجهيز والبناء وعقد الايجار والحصول تأمين الحداد. كما طلبت الغرفة في تصريحها الموجود تحت ايدينا بتحديد الرسوم المطلوبة من واقع المستندات بفترة نطاق مطابقة الغرفة والعمل ايام الجمع والمطالعات الرسمية. وحدثت الغرفة الفترة من اول يناير الماضى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر وزراء التعليم العرب بالرياض :

## دعم العلاقة بين العقول العربية المهاجرة والوطن الأم

الرياض، ١٠ ش ١ : أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المؤتمر السابع للوزراء المستقلين عن التعليم العالي والبحث العلمي المنعقد حالياً في الرياض سيجتث ثلاثة محاور أساسية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي.

وقال أن المحاور الثلاثة تتعلق بالبحث العلمي وتطوير التعليم العالي وهيكلته والمعلوماتية بالإضافة إلى موضوعي العقول العربية المهاجرة والأليات اللازمة لتوطيد العلاقات المشتركة بين الوطن الأم ودعم تدريس العلوم الفيزيائية وتقنياتها في الجامعات العربية.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن العروض المقدمة على بساط البحث على مستوى عال من الأهمية وتمثل لسطوة العربية ومصر بصفة خاصة لأن المؤتمر يقد على مشارف القرن الحادي والعشرين الذي يتطلب مواكبة التقدم الهائل في التعليم العالي والبحوث العلمية.

ودعا الدكتور شهاب إلى ضرورة مواكبة التعليم العالي لتقديم العلمي الحديث باعتبار أن التعليم العالي هو المرحلة الأخيرة للتعليم والتي تسبق خروج الطالب إلى حقل العمل والممارسة العملية ويقدّر الأعداد الجيد في هذه المرحلة الأكاديمية ومن خلال مدى النجاح في زيادة الانتماء الوطني لهذه الشريحة من المتعلمين فإن أسس الارتقاء والتقدم ستكون متاحة للدول العربية في مجالات التنمية المختلفة.

وأكد أن التعليم العالي والبحث العلمي لهما أولوية تنوق أية قضايا أخرى ولذلك فإن العناية بهما والالتحاق عليهما في ظل نظرة تكاملية بين العالم العربي في معالجة القضايا والافتتاح على العالم لتخريج خريجين عصريين وباحثين مؤهلين بأحدث ما وصل إليه العالم من تقدم فإن أجيالنا القادمة ستكون طموحاً للفشل من اليوم.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن مصر طابت عقد مؤتمر خاص بمناقشة قضايا البيئة في الزمان العربي على هامش المؤتمر العالمي للطعام الذي سيعقد بالجزيرة في مايو القادم وهي قضية عامة وخطيرة تمس العالم العربي ككل.

وأضاف أن رئاسة المؤتمر أسندت لمصر باعتبارها صاحبة الفكرة وهو الأمر الذي دعا إلى عقد مؤتمر تحضيرى لمناقشة هذه القضية واعداً بالرسائل وجمع المعلومات من جهة والتصحر وكيفية البلاء في العالم العربي تمهيداً لمناقشة هذه القضايا في مؤتمر.

ت والجزيرة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

### المطالبة بتعديل القوانين واللوائح التي تحكم أبحاث البحث والهيئات العلمية

#### كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - فى اجتماعه لىس برئاسة الدكتور عاطف صدقى للشرف العام على المجلس القومية المتخصصة - بضرورة تعديل

القوانين واللوائح التى تحكم اتجاهات  
الرئيسية لكل مؤسسة بحثية وهيئة علمية  
على النحو الذى يصير عن الرسالة  
الحقيقية للمؤسسة ويخدمها بفاعلية  
خاصة فيما يتعلق بالأنشطة التى يقدم  
بها الباحثون للارتقاء التكنولوجى  
كأساس للارتقاء الاقتصادى.

كما أوصى المجلس بتسخيم موارد القوة  
البشرية اللازمة لأبحاث العلمى والتطوير  
التكنولوجى من حيث الكيف والتنوع من  
خلال التدريب التفاضلى فى الجاسات  
العصرية والأجيادية وبما يتيح تكوين  
الكادر اللازمة فى التخصصات المطلوبة  
إلى جانب توافر الموارد الضرورية لتمويل  
أنشطة البحث العلمى والتكنولوجى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٥٠ مليون دولار لتطوير التعليم الثانوي العام والفني

كتب - أيمن المهدي:

زيارة المكون التكنولوجي، والتوسع في تدريس بعض التخصصات المطلوبة لسوق العمل مثل اللغات، وإدارة الأعمال والتوسع في برامج التدريب للطلاب والمعلمين وتزويد المدارس الصناعية بالمستلزمات الصعبة اللازمة للتخصصات المستقبلية مثل المعلومات، والبرمجيات، والتحكم من بعد، والكمبيوتر، وتصميم البرامج بعدد، وأكد الوزير أن التطوير يستهدف سد الفجوة بين التعليم العام والفني، والعجوة إلى نظام المدرسة الشاملة الذي كان مطبقا خلال الستينيات وأضاف الوزير أن الدراسات والبحوث التي ستم مناقشتها في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي سينتج عنها إعدادها قريبا، وسوف يعقد المؤتمر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ويهدف إلى تطوير المناهج في جميع المراحل التعليمية للتعليم العام والفني، والعمل على التوازن بين الفنيين بالتعليم الثانوي الفني والعلم من المرحلة الإعدادية.

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقر بدء تنفيذ مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني خلال العام الحالي بتكلفة تصل إلى ٢٥٠ مليون دولار، مشيراً إلى أن البنك الدولي سوف يسهم في تمويل المشروع بمبلغ ٥٠ مليون دولار كما يجري الاتفاق مع البنك الإفريقي لتخصص قرض لشأن المشروع على أن تحمل الحكومة المصرية بقية التكاليف ويهدف المشروع إلى تخرج فنيين وفنيين ذوي مهارات ومزاياين بالمعرفة التكنولوجية اللازمة لسد متطلبات واحتياجات الاقتصاد المصري في القرن الحادي والعشرين كما يرمي إلى تحسين نوعية التعليم الثانوي في المدارس الرسمية وزيادة كفاءة جهاز طارق الإدارة وقال الوزير أن التطوير يشمل تحويل عدد من المدارس التجارية إلى مدارس ثانوية شاملة مع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في زيارة لجنة التعليم بالشورى إلى الإسماعيلية

## أين دور جامعة قناة السويس ؟



انتهت لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لحافظة الإسماعيلية حيث زارت اللجنة وادى التكنولوجيا، ومدرسة التكنولوجيا والعلوم، كما زارت مشروع تنمية سيدى بالغنطرة شرق. والتقت اللجنة بالقيادات الشعبية والتفصيلية والسياسية وعلى رأسها محافظ الإقليم اللواء عبد العزيز سلامة الذى أكد أمام اللجنة أن مشروع وادى التكنولوجيا من أكبر المشروعات العملاقة فى الشرق الأوسط، ويعد انطلاقة لمجتمع التكنولوجيا والمعلومات لأنه يعتمد على صناعة التكنولوجيا.

### أحمد الغزرى

كما أن المشروع يسهم فى إيجاد مستخدم جديد ويوجد الخلفين للإضافة إلى النقطة السكانية للمكانة المشروع

لم دور بارز فى المشروعات الكبرى خاصة المشروع القومى لتنمية سيناء، ولكننا نستطيع أن نعمل الآن من خلال إطار توفره الدولة. ونسأل ما فى خطة الدولة حتى نلتم الجامعة كل إمكاناتها فى هذا المشروع.

وأوضح الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة أن وادى التكنولوجيا أصبح الآن على رأس الأولويات بالنسبة للقيادة السياسية وسيتم إزالة أى عقبات تلقى فى طريق تنفيذه، وطلب بشورى إنشاء وادى للتكنولوجيا فى كل محافظة يسمى بالتحجج للتمجيد للمحافظة. وقال إن العلاقة بين

للمشروع وجامعة قناة السويس، يجب أن تكون قوية باستمرار لأن الجامعة تستطيع أن تضيف المشروع الكثير من خبرة أساتذة

الجامعة وطلب بشورى التمشيق الأفقى بين أساتذة الجامعات وقدرات المحافظة والتخطيط

والقانون على تنفيذ وادى للتكنولوجيا إعلاء دفة قوة المشروع كما قامت اللجنة بزيارة تفقدية

للمشروع والتقت اللجنة بهذه المدرسة النموذجية الكمبيوتر وتحولت جميع المدارس الفنية إلى مثل هذا

النوع وتخصص فى فرع من فروع التكنولوجيا الحديثة وطلب د محفوف بشورى تعريف طلاب

المدارس بمؤكدة تروى مزيلا هذا المشروع العملاق لطلاب المدارس فى جميع المراحل حتى

يعرف الطلاب ما تحتاجه سوق العمل من التخصصات فى عصر المعلومات وأوضح د حلى

عمران مدير معهد بحوث التقنية الحيوية أن اللواء عبد السلام الحسين محافظ الإسماعيلية السابق

قد طلب من الجامعة لإجراء دراسة إنشاء معهد يخدم المجال الزراعى والطبية والبيئية والادى وادى للجامعة إنشاء معامل خاصة بالتقنية

الحديثة فى كل كلية وإحداث معمل مختصا فى الحيوية فى الألفية وثالثها وتم إستيراد أجهزة الكتف من الألفية العامل النسبية لادى الفرض

من الألفية وتجوير وكذا إستيراد الجامعة لإنشاء فى كلية الزراعة وكذا إستيراد الجامعة لإنشاء فى هذا المعهد بمجرد أن يطلب منها وذلك والجامعة

المشروعات التى تقام بروى التكنولوجيا والجامعة

للكونجرس على رأس رئيس الجامعة بشورى تجهيز وإعداد الكوادر الفنية التى تستعمل فى

الروادى ويحضر من أنه إذا لم يتم دراسة هذا الموضوع والاستعداد له فسوف الكوادر المدربة من الخارج وتسيطر على هذه الصناعات وطلب كليات الهندسة بشورى تطوير المناهج والساعمة فى إعداد الكوادر التى تستطيع التعامل مع

التكنولوجيا المتقدمة وثناء الدافقش أبوى الدكتور نبيل العلفاس أمين شباب الحزب الرئى اعترضه الشديد على

وجود الهنسى لإنشائى من قبل مسئولى مشروع وادى للتكنولوجيا الذى أتى بمرسومات توشيح

المشروع وكان من الممكن أن تبنى بهذه المرسومات المقاهرة دون أن تبنى لجنة برلمانية على أعلى

مستوى للتفكير على دقائق المشروع وشاهدت فى الطبيعة كما حذر الدكتور محمود محفوظ من

معالجة الصور النمى معالجة عالية وصورة معالجة معالجة ثلاثية أبعاد مواد كيميائية وقد

أوضح منوب مشروع وادى التكنولوجيا أنه قد تم بيع ١٧ فقة للشعشع وسيدا تشغيلها بعد شهر

من مجال الصناعات عالية التقنية مثل الأتار الصناعية والكروت ذاتية وأجزاء كيميائية وغير

ذلك من الصناعات التكنولوجية الحديثة. وقد طلب الأعضاء بشورى إزالة الموانع بين الأجهزة العلمية

للخلفية على تكامل معلومة المعلوماتية وصورة أن تخضع قاعدة البيانات وبعد أن أصبح هذا المشروع

مشروعا قوميا فلا بد من إعطائه كل أنواع التسهيلات

ويؤيد ٢٥٠ ألف فرصة عمل بعد الانتهاء منه فى ٢٠١٧ مليون الشباب وسيطام المشروع على مساحة ١٦ ألفا و ٧٧١ فداناً تم تجهيز المرحلة الأولى بمساحة ١١٥ فداناً وسما بالزراقة والبيئية

الاسماعيلية والاتصالات وتقوم الصناع التى تقام بالروادى بإنتاج المعدات التكنولوجية مثل البرمجيات وأجهزة الاتصالات والمروصلات وأشباه المروصلات

وبعدت الطاقة الجديدة والتجديد. وأد تم التقد مع ٦ شركات عالية التماسه صناع تصدر ٨٠ فى

الآن من إنتاجها للخاص لأن السوق المصرية مازالت لا تستطيع استيعاب كل الإنتاج. وقال

الحافظ أنه تم إنشاء مدرسة فنية متخصصة لتكنولوجيا المعلومات نظام السنوات الخمس بعد

الاعدادية لتزويد الكوادر الفنية التى تستطيع العمل فى المشروعات التى تقام بالروادى موضوعا أن

الطلاب يستطيع أن يتوحد فى التكنولوجيا المتقدمة بحيث يكون لديه استعداد لشغل أى تخصص.

ويؤيد للصم الذى سيمثل فيه بترفيه وطلب الحافظ بشورى تشكيل لجنة مشتركة

تصم أساتذة الجامعات المصرية وقدرات وادى للتكنولوجيا وقيادات المحافظة الذين سيترفعون

على تنفيذ هذا المشروع العملاق الذى تقوم الدولة بالانتهاء من البنية الأساسية سواء الخلق أو

المرافق مؤكدة ضرورة التقاعد البناء بين جميع الأطراف حتى تستطيع مصر أن يكون لها دور

أساسى فى كل اتفاقية الجات ثم التفت للجنة بإسنادة جامعة قناة السويس لفتح استقودا بشدة

تجاهل القائمين على مشروع وادى للتكنولوجيا بجامعة قناة السويس التى أنشئت أصلا

لخدمة البيئة من خلال الكليات المتخصصة. وأجمعوا على أن الجامعة ليست لديها أى معلومات

المشروعات التى ستقام وكذا وعدوا مشروعات مشتركة الجهات الزائرة والجامعة فى هذا

المشروع وأبدوا استعدادهم لتشكيل لجان لأعداد الدراسات المناسبة للمشروعات التى يمكن أن تقام

بالروادى وطلبوا بالاجتمع وأكد الدكتور محفى

معتدى نائب رئيس الجامعة أن الجامعة لديها

إمكانات كبيرة ودور فى الاشتراك فى هذا

المشروع العملاق. ولكن لأجود صورة واضحة لما

يمكن أن تقوم به الجامعة ولم يعرض علينا أى نوع

من أنواع المشاركة وقال إن أساتذة الجامعة كان





## قضية وراي

اعلم تماما ان الدولة جادة في عملية تطوير التعليم العالي والجامعي في مصر.. وقد اشار الرئيس مبارك الى اهمية تطوير التعليم حين قال في حفل منحه الدكتوراة الفخرية من جامعة بكين بالصين: ان التعليم هو القاطرة التي تقود التقدم في البلاد... ومن اجل هذا فقد بدأت وزارة التعليم العالي من العام الماضي بالتعاون مع البنك الدولي في عقد اجتماعات مع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي والجامعي في مصر برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وبتابعة اذيار اللجنة التي أصبحت تضم في عضويتها بلجائها الفرعية ٨٠ عضوا من المصريين البارزين في مجال التعليم العالي والجامعي. وتحدد شهر يوليو القادم لعقد المؤتمر العام للتطوير، ولكن لأن عملية التطوير هذه جد خطيرة، ولأنها عملية لن تستمر لمدة عام أو أكثر ثم نعيد الكرة مرة أخرى! بل لأنها كما تصور سوف تستمر لمدة لا تقل عن ٢٥ سنة قادمة أو أكثر ولهذا اقترح على رئيس اللجنة القومية الآتي: أولاً: عقد جلسات استماع شارك فيها كل من له اهتمام وخبرة في مجال التعليم العالي والجامعي بالرأي والاقتراح والافكار، ثانياً: يقوم المستشارون الخاضعون لمصريون بالخارج بدعوة كل من لديه فكرة أو اقتراح بشأن تطوير التعليم الجامعي والعالي وتلك هذه الاقتراحات وإرسالها إلى لجنة تدعى اللجنة القومية. ثالثاً: أن يكون امام اللجنة القومية مختصر غير مغل بالمضمون بكل ما تم في تطوير التعليم بالدول ذات التجارب الناجحة والتي سبقنا في هذا: رابعاً: أن نبدا بخطة تطوير قصيرة الاجل تلاحق بها ركاب العلم المتنام وتكون تباطؤاً وخطة أخرى طويلة الاجل التي تستمر إلى ٢٥ - ٥٠ عاماً قادمة أن شاء الله يراعى فيها الرؤية المستقبلية التي تخاطب التكنولوجيا الآتية وثورة المعلومات. خاصة: وهو المهم أن تكون الاستراتيجية للتطوير ثابتة مثل الاستدور لا تتغير بتغير الأشخاص المسؤولين عن التعليم طالما أن هذه الاستراتيجية روعي فيها الموضوعية الشجعية الشاملة الكاملة. وبهذا يمكن للتعليم للتطور أن يقود قاطرة التقدم كما ذكر الرئيس مبارك!

كريمة عبدالرازق





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العالي العرب

وافق المؤتمر السابع للوزراء المستقلين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي على طلب مصر باستضافة المؤتمر الثامن بالقاهرة في موعده والتنسيق بين اللجنة العربية للتربية والتعليم والثقافة والعلوم للجمعية. شكل المؤتمر في ختام أعماله لجنة التاكيد لتنفيذ قرارات وتوصيات المؤتمر السابع برئاسة الدكتور خالد الممتري وزير التعليم العالي السعدي ورئيس المؤتمر السابع وعضوية وزير التعليم العالي بسوريا وأيهبيا ومدير اللجنة العربية للتربية والتعليم والثقافة وأمين عام اتحاد الجامعات العربية وأمين عام مجالس البحث العلمي العربية واختيار الدكتور عمرو سلامة نائب رئيس جامعة عين شمس مقروا. وكان المؤتمر قد اختتم جلسة عمله الثلاثة برئاسة الدكتور خالد الممتري وزير التعليم العالي السعدي أمس بحضور ٢٢ وزيرا يمثلون الدول العربية الأعضاء في جامعة الدول العربية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الدرس الأول بعد غد

عن تحرير سيناء بجميع المدارس

المصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الذين وفّر التربية والتنظيم تعليمات  
الى مديرىات التعليم بالمحافظات  
بتخصيص الدرس الأول بالدرس  
بعد غد السبت عن تحرير سيناء  
ورسالة الجيش والشعب للصرى  
في الدفاع عنها حتى استرداها.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تغييرات شاملة في مناهج التاريخ لجميع مراحل التعليم

كتب : ايمن المهدي



حسين بهاء الدين

وصرح السيد قطب، مقرر اللجنة العليا للتاريخ ومستشار الوزارة للدراسات الاجتماعية بأن اللجنة ملتزمة بالانظر العام الذي حددته الوزارة وهو ألا يكون التعديل تابعاً من رأي شخصي وأن يراعى عمر التلميذ وأن تحقق اللطمة الجديدة الانتماء الوطني وأن يتم نبذ العنف والتطرف وقال مقرر لجنة التاريخ له تم الانتهاء الآن من جميع التصويبات الرئيسية ببعض الأحداث التاريخية ويتم إبلاغها إلى اللجان على أن تتضمنها اللجان الجديدة من الكتب في العام الدراسي المقبل مشيراً إلى أن التعديلات الشاملة ستتركز على التاريخ الفرعوني وزيادة الساحة المخصصة للرئيس محمد نجيب ككل رئيس الجمهورية وإضافة أنه سيتم عقد لقاء موسع مع بعض خبراء القوات المسلحة والذين تقدموا بثلاثة كتيبات عن حرب أكتوبر للنظر في الاستفادة بها في إعادة كتابة الجزء الخاص بهذه الحرب الجديدة كما سيتم عرض جميع التعديلات في المناهج على لجنة شئون الكتب لتحديد كيدية وضع الإضافات بدون زيادة عدد صفحات الكتب أو لجراء أي عمليات للترشيح

بدأت وزارة التربية والتعليم في تنفيذ خطة التغييرات الشاملة في مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية والثانوية وسيتم الانتهاء منها خلال شهر يوليو على أن يطبق من العام الدراسي المقبل وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن اللجنة العليا للتاريخ والمشاركة من كبار المفكرين والسادة الجامعات والمبراه بحث جميع المناهج من الصف الخامس الابتدائي حتى الثالث الثانوي ولها توصلت في حلول فورية للتصور الموجود في بعض الأجزاء حيث يتم طه القرائنات في الجزء الفرعوني وإضافة فقرات جديدة وقال أنه تم الاتفاق على أن يتولى بعض المفكرين والمؤرخين وضع تصور جديد لبعض الأحداث التاريخية حيث تقرر إعادة كتابة الجزء الخاص بالحرب بواقع ومعرفة اللواء جمال حماد وسيتولى كتابة الفترة القبطية الدكتور يوتان إبيو رزق وشوقا الدكتور رؤف عباس والحديقة التيرالية الدكتور عبد العظيم رمضان مشيراً إلى أنه سيتم إجماع موسع لقرار هذه التغييرات والتعديلات على أن يتم اعتمادها خلال شهر يوليو المقبل





## لهضي على نقابتي!!

بقلم: عبد العزيز محمد المحامي

تركت الكتلة في هذا المكان مدة أسبوعين، طلباً للرعاية، ولذلت نفسي بالتأمل فيما وصل إليه الحال، فزاد تعب الحظ أكثر!! وزاد لهضي على نقابتي: نقابة المحامين!! التي كانت واحدة فيجاء لحوار كل الآراء في ساحة، وهوء القنوس وتفتح العقول، للرأي والرأي الآخر... وتوصلت إلى ساحت صراع بالأيدي والكراسي وكل ما تصل إليه الأيدي من أسلحة بيضاء، غداً يمكن أن تصل إلي أسلحة سوداء ومتفجرات!! وعلي صغر صفحات الأرياء، قرأت بكل المراءة والألم، صورة لما حدث يوم الثلاثاء، من اشتباكات بالكراسي بين فريقين من المحامين: فريق يريد اعتصاماً، تدفينا عن غضب مكتوم ومرارة متصاعدة، من استمرار الحراسة عليهم وعلي نقابتهم، وفريق آخر يؤيد الحراسة ويدافع عنها، علي أن ما آثار نهشتي، هو إجماع قضية الاستفتاء علي التجديد لفترة رئاسة قادمة!! كما لو كانت هذه قضية خلافية بين المحامين!! والحق لها قد لاحت إلهاماً، لزيادة الهوة في تقاطع حول سبل الخروج من الأزمة، بصيغة حضارية واجبة في كل الأحوال. وتوصل البعض إلي مزايدين علي الجانبين!! كل ينصهر أنه بالصوت العالي وحده يأخذ موقعا وسط صفوف المحامين، أو عدد الفرصيف المقابل لنقابة المحامين!! حتي أصحاب الواسطة والمصالحة، لا يدرون بين من يتوسلون، ومع من يتصالحون!! تحول الحال بين الفرقاء، إلي حال شبيهة بالفرقاء للتصارعين في أفغانستان!! لكن الفرق أن فرقاء أفغانستان تشاجروا وتعاركوا بعد الانتصار، أما الحال بين فرقاء المحامين، فكلهم غرق في المستقيم الذي صنعته الحراسة والحراس واختياراتهم الحمقاء التي نزلت علي رؤوس الجميع.

عندما كنا نتكلم ونحذر من انتخاب قادم بين المحامين، لم تكن مهدد، إنما كانت الصورة أن الانطجار من شأنه أن يؤدي إلي الانهيار، وأن الانهيار يطال مهمة ونقابة، عاشت عزيزة بين شعبها، ومهيبه أمام الجميع!! نشأت في حضن الفضائل الوطني والقومي، ورفعت أعلام الوطنية وأعلام الرسالة التي تقوم بحملها وتعيش عليها وهي رسالة الحق ورسالة الدفاع عن الحريات والحقوق ونسهم في تحقيق العدالة لكل المواطنين. لكن الداء الخبيث قد تسلل وتسرب إلي الجسد، كذلك فقد اشتعل الحريق بين المحامين!! وكلنا نذر، لنضباع نقابة، الخاسر الوحيد، هم المواطنون، والخاسر الوحيد، هو شعب مازل قائما للحظة أو لحظة عدل.

ويبدأ الفرقاء الاتهامات بكل ما في حضن الضلعة من كلمات!! لكن الحق، أنه إذا كانت حكومتنا تدفع عن نفسها الاتهام باسطاع الأزمة وحلها، فإن الاتهام الذي لا يستطيع منه فكها، هو تقاعسها عن حل الأزمة وترديها أمام هذا الحال. لقد حصمت الحكومة بين بينها بكل الخيوط وصالت بها القانون رقم مائة المحمين وتعديلاته، التي عقدت كل الضبوط!! فلا هي تجرت الانتكسات، ولا هي تركت للمحامين حقهم في إقرارها!! وكل تعطلات الحكومة ولجنتها التي شكلتها، هي على نظرة الوهن والأفلال، الأمر الذي يزيد من وطأة الاتهام للحكومة ويجيد بها. والحق، أنه ليس بين المحامين والحكومة قضية ولا مشكلة ولا مطالب، إلا هذه القضية والمشكلة. وهي مشكلة الانتخاب طريفا لعودة شرعية والهدوء!! وطريفا لسلامة الوطن ووجهه الحضاري، وسلامة المحامين أنفسهم التي باتت محلا للمخاطر بسبب الفتنة التي زرع بينهم زعرا، وتركتهم فرقا وجماعات وشرامق متناحرة!! ولقد بحث أصواتنا في محاولة لرفع الحكومة بالحل وضربوه، وصمت عن سماع أي رأي أو اقتراح، لكن الحكومة وضعت نفسها في وضع، كما لو كانت ميمسولة كده!! والفتنة الآن للمحامين.. يجب أن يتم إطفاء الحريق أو لا.. فلا حل ولا دواء لو علاج وسط الحريق!! يجب أن يعود إلي المحامين هيوهم ووجدتهم وتضامهم!! والهوء ليس يعني قبول الأمر أو الواقع المرفوض، إنما يعني الصلاة والمسألة في الطائفة بالحق!!

ووحدة الصف والتضامن ليس يعني إلا الانكسار والانكشاف حول قضية واحدة هي رفع الوصاية عنهم وعن نقابتهم!! وعودة للشرعية إلي أعمالهم وتصرفاتهم، وإلي هيئاتهم النقابية للمحامين لا يستطيعون إعادة الشرعية أو الطائفة بها، بسلاب غير شرعية!! فهنا يفتقدون عطفة مطالبهم!! نعم لقد طال بهم الليل وأرهقهم مسيرة الحق النظم الذي وضعا فيه، لكن لهذا الليل

آخر ولهذا الحق نهاية يجدر ريب!! ورغم أني لست من المتفائلين، فإني أيضا لست من المتشائمين!! وأعلم أن الشرعية سيمحود وأن الهوء سيعود، لينفرغ المحامين إلي رسائلهم ولجباتهم، وإنه اليوم قريب بغير إبط ولا تفریط!!





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ١١

توصية بتدريسها في جميع الكليات والمراحل :

# لفتنا الحملة في خطر

**الخبراء يؤكدون ضرورة الإسراع بعلاج**

**جوانب القصور في تدريسها**

د. سامي السهم :

إهمالها مخطط صهيوني  
لتحطيم هويتنا الثقافية

د. كامل جاد :

إعداد معلم اللغة العربية  
منذ الصغر ضرورة

د. عبد اللطيف محمد :

إهمال الحديث بها أحد جوانب التدمير

د. مديحة مصطفى :

يجب أن نزرع حبها في قلوب الأطفال منذ الصغر

د. محمد عبد الحق :

مخطط يهودي، أمريكي لإجارية العربية والتجاذب بها





## المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤٢٠ / ٤ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تحقيق - على قباض

طالب مؤتمر الاعلام الثاني عشر الذي  
نظمتها كلية تربية دمايط جاءه

المنصورة بضرورة تدريس اللغة العربية

في مراحل التعليم المختلفة وفي جميع

الكليات ولجميع التخصصات للارتقاء

بمستوى اللغة من واقعها الحالي وضمانا

لاستخدام الخريجين للغة الاستخدام

الأمثل في المواقف الاجتماعية المختلفة

كما أوصى المؤتمر بتقويم برامج اعداد

معلم اللغة العربية ومعالجة أوجه

القصور ضمانا لتخريج العناصر المتميزة

القادرة على القيام بهذه المهمة وقد فجر

هذا المؤتمر وتوصياته العديد من

التساؤلات والتي يأتي على رأسها :

لماذا تدهورت اللغة العربية وأصبحت

العامة هي اللغة السائدة وكيف يمكن

اعادة البريق لفتنا الجميلة؟

في البداية يقول الدكتور سامي السهم الخبير التربوي

بوزارة التربية والتعليم ان اللغة العربية لحد ام مكونات

هويتنا الثقافية والحضارة عليها حلقا على شخصيتنا القومية

والهوية خاصة وانها لغة القرآن الكريم.

ويؤكد ان تدهور مستوى اللغة الان ليس نتيجة عجز

في طبيعتها ولكنه تصغير من اسمائها فليست هناك لغة

قوية بذاتها ولكن اي لغة قوية باسمائها وهذا يلقي علينا

مسئولية الاشتراك في جميع الانشطة العلمية والثقافية حتى

تثري لفتنا الجميلة كما اثرأما لاجدانا.

ويشير د. السهم الى ان أهم وسائل دعم اللغة وتوثيقها هو

تدريسها في جميع المراحل التعليمية مع تيسيلها والاعتماد

باعداد معلميه اعدادا جيدا داخل

الجامعات وكذلك تدريس

لغات اخرى بجانب اللغة

العربية لان كل لغتنا

على لغة اجنبية هو اثر

لغة الغريبة.

مشيرا الى ان

اهتمام وزارة

التربية والتعليم

بمنصب على

الاداء الاخرى مثل الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية ويحدث

تجاهل وعدم اهتمام باللغة العربية.

ويطالب بزيادة عدد درجات اللغة العربية في الاستعدادات حتى

يعطيها الطالب أولوية كذلك هو الذي يسعى لها أهمية ولكن يمكن

ان تصعب اللغة العربية مادة اساسية في الحديث والفضائل الاناعي

والخلفيات بين للدرس وتلاميذ مع الاعتماد حصص المكتبة وإقامة

المناسبات القومية.

ويشير د. السهم الى ان كثيرا من المعلمين لا يجهون استخدام

اللغة العربية ويحدث ذلك لانشاء في الاتاعه والتطريزون على مسمع

ومراى من جميع للشاهدين موفضا ان برامج الاعداد الخاصة

بالمعلمين ضعفة ويجب تدعيمها بالتخصصين من اساتذة الأتفر

الشريف والاستقامة هؤلاء في جميع الكليات كما يستعان بهم في جميع دول العالم التي تهتم بدراسة لغة العربية ويحضر من تدريس المواد الأخرى باللغات الأجنبية وأعمال اللغة العربية تحت يد ايجاد وثائق تدور مكسبا كبيرا لأن هذا مخطط صهيوني عالي لتدمير أهم اعمدة بناء هويتنا الثقافية لكي سبيل المثال في لمراتيل كل العلوم تدور فيها باللغة العربية لاتهم يعرفون ان اللغة أهم ممكن للشخصية القومية.

والذي يحدث مع لغتنا العربية هو تحطيم مبنى ومستمر لهدم هويتنا الثقافية ورجوع ذلك الى ان من يقوم على ذلك الهدم يعرف جيدا قيمة لغة العربية وهذا يبني مستقبل مظلم نتيجة تدهيب الوعي بأهمية اللغة العربية.

### تلوث اللغة

د. كامل حلسد جلد الخبير التربوي  
بالمركز القومي للبحوث التربوية يرى  
ان هناك تلوثا في بيئة اللغة العربية

في مصر بديل انه انه نقرأ الى اللغة المستخدمة في اعلانات التلفزيون والصحف نجدها غلطا (عامية) اقرب الى السفلى.

ويشير الى تجربة مركز التطعيم الجامعي الاساسي بجامعة الامارات العربية المتحدة حيث تدور اللغة العربية لجميع الطلاب

الجيد بالجامعة وكان من شروط الالتحاق بالدراسة الجامعية ان يجتاز الطلاب مقروا في اللغة العربية والثقافة الاسلامية وسبعت

هذه (بوحة للتعليمات الجامعية).

ويطالب د. كامل جاد بالبدء في اعداد معلم اللغة العربية بصفة

خاصة منذ المرحلة الثانوية ويؤكد ان تجربة الثلاثينيات وهي

تجربة للدرسة تجهيزية أو دار العلوم لتكثيف العناية بتجهيز

المعلمين في اللغة العربية منذ المرحلة الثانوية حتى يخلق لديهم

الاستعداد مبكرا لاتقان مهارات اللغة والدراسة الجيدة لاعادها

مثل ما يحدث في الثانوي الرياضي والاسماعي والتفريخي.

وتكمن اسباب الأزمة الحالية في تعليم اللغة العربية في الخطي

الافتال في مصادر اعداد معلم اللغة العربية ما بين (خريج الاسان

وخريج الانابي ودور العلوم واللغة العربية بالهدوم والمنا) وكليات

اللغة العربية بالأتفر وأقسام اللغة العربية في كليات قصرية وبين

للقرورات في هذه الكليات من تباين واختلاف لمعلم برامج اقسام

اللغة العربية في هذه الكليات الى ما يمكنها من الاعداد المهني

لمعلم اللغة العربية فليس بالضرورة من يحفظ الفية ان ملك يكون

قائرا على تدريس النحو في المدارس الاعدية والثانوية.

مشيرا الى ان ضعف مستوي الخريجين في اللغة العربية

يعطهم غير قانوني على التعامل مع ما تحتويه كنز ثروات من

ابداع وما يقسمه كبار المعلمين من رؤى والافكار

ويطالب بالعودة الى نظام الالتحاق للشهوى في اللغة العربية

على وجه الخصوص في المراحل الاعدية والثانوية وهذا ليس

بيدعة ولكنه كان موجودا في مصر في امتحان الليكالوريا أو ما

كانت تسمى بالثقافة منذ العشرينيات والاضافة الى عمدة

مسابقات الخطابة والثقافة والقراءة الحرة.

وتكذلك التفكير في وضع مقتر نرسي للغة العربية لكل طلاب

الجامعة والتعليم العالي في مصر بحيث يركز فيه على البعد

الوظيفي في تعليم اللغة ومهاراتها الاساسية مع الاستماع

والتحدث والقراءة والثقافة والكتابة الادبائية.

### فقر

ويقول د. عبدالحفيظ محمد الاسناد بكلية التربية جامعة حلوان

عندما لجأت لتدريس اللغة الأجنبية اعلمنا اللغة العربية مشيرا الى

ان تدريس اللغة القومية من الهام الاساسي في اي دولة ويعتبر

أهم الاهداف الاساسية لأي نظام ومن اجل تحقيقه يجب الاهتمام







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

بتدريسها. ويؤكد على أنه في منتصف السبعينيات كان الاعتماد بهوية للجموع ولخدمة أما الآن فأصبح الحديث باللغة العربية مهملًا وبدانًا تفخر باستعمال اللغات الأجنبية بين المواطنين في الشوارع من خلال بعض المصطلحات الأجنبية.

## تبسيط اللغة

وتشير الدكتورة مديحة مصطفى الدرس بقسم تربية الطفل بعين شمس إلى أن اللغة العربية في دولة على الفكر والوجود المصري، لذلك يجب أن نحافظ عليها من خلال بثها في نفس الطفل منذ صغره وتعليمها له في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال حكاية أو قصة أو مسرحية باللغة العربية البسيطة لكي يشعر الطفل بالثقل على أرض ثابته ويوجب أن يدرس الطفل جميع العلوم باللغة العربية. وتطالب بأن يتم تدريس اللغة الإنجليزية كمادة واحدة فقط تبدأ بحروف وكلمات بسيطة من مرحلة الروضة وتستمر كمادة أساسية من الصف الأول الابتدائي بدلًا من الصف الرابع الابتدائي فدراسة الطفل لجميع العلوم منذ صغره يلائم اجنبيه يفقد الهوية المصرية. العربية ويساعده على الانتراب وعدم الانتماء للبلد. ويؤكد على أن الحفاظ على اللغة العربية يكون باستمرار تدريسها كمادة أساسية في جميع المراحل التعليمية لتتقى الذوق والصناعات الأخرى ومن هنا يخرج لنا العلم للتحدث بالعربية بطلاقة بل وقادر على تدريسها بنفس الروح للأجيال القادمة. وتطالب بتصحيح الأوضاع اللغوية لدى العديد من فئات المجتمع وخاصة الذين ينتمون مناصب ذات بريق خاص كمدعي الرطب في التلفزيون عن طريق إعطائهم دورات تدريبية في اللغة العربية تساعدهم على التحدث الجيد مع ضرورة وجود إشراف ومتابعة مستمرة.

## هشام صهيوني

ويؤكد الدكتور محمد عباس عبدالحق استاذ علم اللغة بجامعة بيروت بالمسطن على أن اللغة العربية في مهب الريح والهدف الأساسي لإسرائيل وأمريكا هو القضاء على اللغة العربية والثقافة الخاصة بها حيث استطاع اليهود أن يبنوا لغتهم حتى وصلت إلى مقلتها مما جعلهم لا يتحدثون العربية مطلقًا. وقد استولت إسرائيل ذلك من خلال تكلفة مصاريف البعثات التعليمية التي تتحملها بمساعدة أمريكا حتى أصبحت أمريكا لها مؤسسات في جميع دول العالم العربي من أجل القضاء على اللغة العربية. وقاموا بزراعة الوهم عند المثقفين الفلسطينيين بأن اللغة العربية لا مستقبل لها.

ويتساءل د. عباس عن كيفية التعامل والاستفادة من مجتمع يتعامل بلغة مخالفة للفتا الحضرية وإذا كانت اللغة الأجنبية تأخذ وقتًا من ٣٠ إلى ٦٠٪ للترجمة فقط وكذلك الكتب المستوردة ومشاكلها التي جعلت من المدرس مجرد قارئ، فقط لا أكثر ولا أقل. ويطالب بالتمسك باللغة العربية الحقيقية لأنها أحد الأسس للقائمة لا يظلم أو أي احتلال فلا يمكن الاستقلال دون لغة حقيقية.





المصدر: الأناضول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

سوزان مبارك ترعى مشروع تحويل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية إلى مكتبات

عامة مسائية

وزير التربية والتعليم: لا تطوير للتعليم بدون جهد

المعلمين الشرفاء

كتب مصطفى بلال:

قررت السيدة سوزان مبارك وزيرة التربية الرئيسة تبنى ورعاية مشروعا قوميا جديدا يقضي بتحويل المكتبات الدراسية إلى مكتبات عامة لخدمة المجتمع المحلي وتنشيط الثقافة والمعرفة خلال الفترة المسائية.. ويأتي المشروع في إطار جهود السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتوفير كافة سبل القراءة لكل مواطن بمصر.. أعلن هذا أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماع مجلس مديرين التعليم.. وقال بيده المشروع داخل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية منها ٤٠٠٠ مكتبة بالقرى والمدن

الصحيرية وحوالي ٢٥٠ مركزا يضم كل مركز نحو ٤ مكتبات.. بحيث تفتح أبوابها للمواطنين خلال الفترات المسائية ويستخصص حوالن مائة لآباء المكتبات المشاركة في المشروع.. وأضاف أن السيدة سوزان مبارك قررت دعم المشروع بزيادة رعايتها للمشروع القومي الرائد.. القراءة للجميع.. وفي إطار دورها البارز في دعم مكتبات المدارس.. وستقوم الوزارة بدعم هذه المكتبات بأعداد إضافية من الكتب الحديثة والمراجع وأسمات الكتب.. كما وافق العديد من رجال الأعمال وبعض المؤسسات على دعم هذا المشروع.. وأكد الوزير أنه أول الدافعين عن حقوق ومصالح المعلمين.. مشيرة إلى أنه لتطوير التعليم بدون المعلمين

وقال: اني لا اعلم الا لغة القلة وهي مطلق عليها اعداء المعلمين.. حيث تسعى هذه القلة بتسرفات تنصف بالانانية الغالبية العظمى الشريفة من المعلمين الذين يتعين واجبهم على اكمل وجه وهم في حاجة إلى مرتباتهم ودعم الدولة لهم وأكد: انني اعاجم فقط من يتم دعمهم للمصالح العليا للمعلمين الشرفاء.. ويأتي مايزيد عن وجود فجوة بينه وبين المعلمين مشيرة إلى أنه كان سعيدا بتأييد رئيس مجلس الشعب وأعضاء المجلس خلال الانسحاب المالي وتقديمهم باعترافهم معني الامة لجهد المعلمين وتعليمهم على دعم مشروع مبارك للقومي لتطوير التعليم وضرورة الارتقاء بمستوى المعلمين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعيدا عن السياسة

### أمية القراءة والكمبيوتر

القرون الوسطى والعالم يتنافس في معجزات القرن العشرين العلمية السريعة والمتلاحقة.

امام ذلك اذا كانت خطط التنمية الاقتصادية ومشروعاتها تحفل أولوية في العديد من دولنا العربية، فإن معركة مكافحة الأمية والقضاء عليها يجب أن تحظى مرتبة أولى في اهتمام كل أسرة وقرية وحي عريبي وتكون مسئولية كل شاب وفتاة عربية أنعم الله عليها بنعمة العلم والتعلم أن يكون هدفهم خلال الأجازة الصيفية القادمة هو العمل على محو أمية مواطن أو مواطنة عربية وذلك من خلال فتح أبواب المدارس والجامعات وتخصيص القنوات الفضائية العربية والمحلية لبرامج تعليم اللغة للاميين وفي نفس الوقت البدء في العمل على محو أمية المتعلمين لتسهيل استخدام الكمبيوتر والانترنت من أجل أن تكون كافة عربية مشاركين في التعامل مع معطيات القرن القادم. فهل نتحرك؟

عربي

٦٦ مليون عربي وعربية مازالوا يعيشون في ظلام أمية القراءة والكتابة للغة الضاد ومن المنتظر أن ينضم اليهم العام القادم ومع بداية قرن ميلادي جديد أكثر من ٣ ملايين جدد.. ليرتفع النسبة بدلا من انخفاضها مع جهود محو الأمية التي تبذلها بعض الدول!!

هذه القصة المهمة والحيوية ونحن مقبلون على عصر العولمة والانحياز التكنولوجي في عصر تبادل المعلومات.. وأمية الكمبيوتر والانترنت كيف تسمح بوجود هذه النسبة التي تقترب من نصف سكان الوطن العربي بقيمته الشرقية وتنعكس على كل سلوكياتها وتجمد أي مسيرة للتنمية..

والخيف أن النسبة الأكبر من الأميين العرب من الشباب والنساء.. وهو ما يؤكد أن الخطر زاحف وقاسم على مستقبل الأمة العربية من الأجيال الحالية والأجيال القادمة التي سنقوم بتربيتها نساء أميات تعيش في ظلام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تفاديا للترهل في الجسم الجامعي !

وتستهدف تلك الاستراتيجية التي تتعاقل وتتشارك الجوانب السابقة في مركبها المنطوقى الجسم على تناغم ذلك المركب وفاعليته بما يحقق للجامعة دورها الشامخ المرتجى، فائدة من قيادات العالمة والنماء في مسيرة التقدم المنشود. وفي سياق هذا المشهد المنطوقى لمكونات مؤسسة الجامعة، تعتبر مهمات أعضاء هيئة التدريس في أهم المواقع الاستراتيجية في تناول تطويرها إنما تلك الرسالة وتتمثل في تلك المهمات ومن يقومون بها الدورة للمسوية في الجسم الجامعي، ويحتل (الأستاذ) موقع القلب في تلك الدورة، باعتباره نروة اللقطة العلمية المحركة لمختلف أنواع التخصص ومن لم تتوقف على نبض القلب الاستاذي، ما يمكن أن يتمتع به الجسم الجامعي من عافية ومناعة وحياة، أو ما يمكن أن يصيبه من تقزم وهزال وترهل سلبا.

وهنا نقف من مركز القلب في هذا المقال حيث تطرح المشكلة تساؤلا مفاده: إلى أي مدى يتابع (الأستاذ) الجسمي نموه المعرفي وتجده الثقافي بعد أن يستوى على مرتبة الاستاذية، وأحسب أنه ليس لدى حيذات قاطعة تجيب عن هذا التساؤل، بيد أن لدى انطبعا مستعدا من ملاحظات وخبرات ومعينة في العمل والممارسة، وتنبع لما يصور من إنتاج علمي لفرق من الاستاذة لا يستطيع تقدير حجمه موضوعيا، وإن كان ظاهرة منتشرة. ويدعوني هذا الانطباع إلى تقرير أن كثيرا من الاستاذة يشعر بأن بلوغ تلك المرتبة يعني نهاية المطاف في سعده العلمي، أو أنه كما يقال: قد (أختم العلم) وفي غير قليل من تلك الحالات نخشى هذا (الأستاذ) مشاعر الاعتزاز والطمأنينة بما حصل، وبما توصل، وهو لا يسأل نفسه، لأنه لا يوجد من يسأله عما يحدث لنمو رأس ماله المعرفي والثقافي. وهو إذ يدخل إلى هذا النزل غير الخليل، قابع بأنه يقى بالزمات الجامعية، طالما ألك كتابا أو بعض كتب مفرقة، يدرسها لطلابه عاما بعد عام، مع إضافات هنا وهناك، كلما اقتضت ذلك حاجات التسويق!

الحديث عن النماء والعالمة في مجتمع اليوم والغد، يقتضى إيلاء الأولوية للتجديد في معلومات البشر المعرفية وبرائياتهم الفنية والتقنية، باعتناء عاملا حاسما في إحداث نهضة خصبة ثرية تنبع في مختلف مناحض المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقيمية. ويتربط على الحديث المهوم بقضايا الواقع أن يتحول إلى فعل مؤثر في معطياتها، ليتجاوز مشكلاتها، ويصصح مسيرته مؤسسانها. ولأخير في تشخيص للإنواء والطل إلا إذا إردنا للفقمة مهما تكن قوى والمعارضة، ومهما يكن الدواء مرا أو الجراحة مؤلة أو ياترة. ومن المعروف أن الرخاوة في تدبير تلك الحال، إنما تؤدي إلى استنفاحها، وتركها للزمن كي يحلها إنما يعنى مزيدا من التردى وسوء الحال.

إنكر هذه الميضية العامة للالوفة توطئة لاستعراض قضية مهمة من قضايا مؤسسة الجامعة في مصر، وذلك هي ما ترد عن التدنى النسبي لستوى التعليم الجامعي، بما لا يواكب التنمية المطلوبة للقطاعات البشرية العالية والعالمة، واسهامها في حركة النهضة المنشودة. ويخسرني إلى الكتابة في هذه القضية ما يجري حاليا من سعي جاد حثيث تقوم به عدة إجان في المجلس الأعلى للتعليم لصياغة استراتيجية شاملة لتطوير التعليم الجامعي والعالي. وتندور مداول تلك الجان حول مختلف قضايا الجسم الجامعي، فتشمل سياسة الجامعة بأهدافها، وإدارتها بمستوياتها، وبنيتها الأساسية بإمكاناتها وتجهيزاتها، وتنظيماتها بقانونها ولوائحها، ومناهجها بتخصصاتها وفروعها، وطرق التعليم موائمتها وتكنولوجياها، ومعايير قبول الطلاب في كلياتها وأقسامها، ومناهج الحياة الاجتماعية في حرمها، ومهمات الهيئات العلمية تدريبيها وحجها وثقافتها وخدمة للمجتمع، والتطوير بموارده ووجوه انفاقه.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بـقلم:

أ.د. حامد عمار

وتمتني الكتب هنا غير مألوفين من كتب مفرقة أو مذكرات، وإلا فإن البديل هو أن يخفى من ساحة الأستاذية. ولبدأ الآخر هو (ابتكر أو تبحر) Innovate or Evaporate، وهو دعوة ملحة للتجديد والابتكار والبحث أو الانتقال إلى فضاء آخر غير جامعي. وعلى حجم ومستوى ما تقوم به الجامعات الأمريكية من بحوث وإنتاج علمي أو تقني تتفاوت مراتب الجامعات والكليات والأقسام، ويتفاوت كذلك ما يتاح لها من موارد مالية، سواء من الدولة أو هيئات التطوعين أو المطلب على بحوث ممولة من قطاعات الإنتاج والخدمات ومؤسساتها وشركاتها، فضلا عن القطاع الحربي.

ويبقى بعد ذلك بل وقبلة العرفان والتقدير للفريق الآخر من الأستاذية، بل والأستاذة المنقرضين، ممن يتواصل عطاؤهم العلمي، بحثا وتلقيا وترجمة، ومشاركة في الأنشطة العلمية والثقافية، وإسهامها فيما يقدمونه من مشورة وخبرة في قطاعات التنمية المختلفة في مصر وفي غيرها من الأنظار العربية والساحات الدولية.

وهؤلاء هم الذين أبقوا لجامعات مصر مكانتها كمراكز علمية، نحرص على ألا تختف أضواؤها، بل علينا أن نزيدها إشعاعا وتنويرا وهداية في حركة النهضة المصرية حاضرا ومستقبلا.

واختتم عرض مشكلة الأستاذية في البحث والنمو العلمي لبعض الأستاذية، بالتذكير باقتراح طالما تردد في مؤسسة الجامعة، وهو تأسيس مرتبة علمية بعد درجة الأستاذية الحالية، ولنطلق عليها تسمية (الأستاذ المتميز، الأستاذ الجليل، الأستاذ المعطاء، الأستاذ الكراسي) وأي تسمية أخرى. ولفتح هذه المرتبة للأستاذ الجدير بها من خلال تواصل نموه وعطاءه العلمي والثقافي ولاشت في أن لدى لجان تطوير التعليم الجامعي والعالي من الأفكار والاقتراحات ما يثير التحفيز لزيد من العافية والحيوية في الجسم الجامعي، والذي يعتبر (الأستاذ) أهم مورد من موارد طاقاته الجديدة والمتجددة.

ومن المفارقات أن يشهد الواقع توتر تلك الحالات لدى فريق من الأستاذية، في الوقت الذي تزعج فيه ساحات الجامعة في خطبها الرسمي وفي مؤتمراتها وملتقياتها، بصحبات ضرورة التحدي لتفجير المعرفة، ولتقوية العملية التكنولوجية والمعلوماتية، وإلى الإفادة من عصر ثقافة الإنترنت وعلوم المستقبل. لكن تلك الصيحات لم تنعقد مرحلة قول على قول، ولم تجد سبيلها إلى مراجعة هيئات التدريس والأستاذ في القلب وفي النموذج والقيوة لما تعلم ولما تبحث، بل ولما تقرا. ومع استرخاء القلب بشرهل التدريس، وتضخم اللذات، ويتضائل حجم البحوث، وتلفد رسالته الجامعة في جعلها طاقاتها الحيوية. والواقع أننا حين نشير إلى تولف البحث والإنتاج العلمي بين فريق من الأستاذية، إنما نؤكد فساد ثنائية التعليم والبحث. والمعروف أنهما مسار موحد في تبادل، كل منهما منبع ومصب للآخر، يتم إلقاء عملية التعليم بنتائج النشاط البحثي الذي يصب فيها، كما يهتدي النشاط البحثي بكثير من احتياجات عملية التعليم نظريا وتطبيقيا. ومع كل الحساسية الزعم أن استرخاء فريق من الأستاذية عن مسؤولية نموهم المعرفي والبحثي هي ظاهرة لا تخطئها عين المراقب، ومستبعد أن يلقيني بأنها مجرد هاجس شخصي بل ادعو إلى اعتبارها فرضا بحثيا يستحق التفتت من صحته أو بطلانه من خلال دراسة ميدانية تتناول ذلك الفرض. وتسوقني هذه القضية إلى تكثر مجاديين من المبادئ الحاكمة لعمل الأستاذ في الجامعات الأمريكية، لهما صياغة مختصرة مسجوعة. أولهما (انشر أو أخلفي Publish or Perish) أي على الأستاذ أن ينشر أبحاثه في مجلات علمية أو يؤلف كتابا مرجعية في مجال تخصصه،





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٤**

النشر والخد: **مات الصحفية والمعلومات**



## خاتمة

عجبتني أمس ديمقراطية  
دحسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم..  
وعجبتني أكثر التفاف  
المدرسين حوله بمختلف  
الوانهم، واشكالهم،  
وانتماءاتهم. مقدرين  
الجهد الذي يبذله.  
ومتعهدين بأن يبقوا  
بجانبه فوق ظهر سفينة  
العلم، والتعليم حتى تصل  
إلى كل شواطئ الأمان.

\*\*\*

لقد دعاني أمس دحسين  
كامل لأشهد لقاءً دورياً  
يقعده من خلال شبكات  
«الفيسبوك» مع مديري  
المناطق التعليمية  
بمختلف محافظات مصر  
وأيضاً المدرسين  
والطلاب، وأولياء الأمور.  
ويمكن القول إنني  
شخصياً خرجت بعد هذا  
اللقاء الذي استمر نحو  
الساعتين ونصف  
الساعة، بحقيقتين  
مهمتين:

● الأولى: إن الديمقراطية  
تولد الديمقراطية. بمعنى  
أن إصرار الرئيس مبارك  
على رفع صرح  
الديمقراطية يوماً بعد  
يوم، هبنا المناخ أمام  
الاجتماع كله. لكي يتنفس  
جميع أفراد هواء نقياً  
نظيفاً وجعلهم يتمسكون  
بحقهم في الحرية مهما

كانت الظروف

● الثانية: رغم أن  
دحسين كامل بهاء الدين  
ظلت صفة «الشمولية»  
تطارده سنوات عدة نظراً  
لتوليته خلال فترة زمنية  
معينة مسئولية منتظمة  
الشباب، التي سبق أن  
أولاهما نظام الحزب  
الواحد اهتمامه.. إلا أن  
الرجل استطاع - بحق -  
أن يحزر فكره من أسر  
الماضي.. وأن يعايش  
التغيرات الجذرية الجديدة  
التي شعلت السياسة،  
والاقتصاد، والاجتماع،  
والثقافة في مصر.. بعقل  
ناضج مستطور.. وقلب  
منفتح.. فكتب الله النجاح  
له والتوفيق.. وبالتالي  
عندما جاءت لحظة  
المواجهة مع المتطرفين  
داخل دور العلم.. بدت  
شجاعته، وجرائته، كاحلى  
ما يكون.. وظهرت دلائل  
إيمانه التي قطعت الشك  
باليقين.

\*\*\*

لقد تحدث في لقاء الأمم  
- كما رأيت وسمعت -  
نماذج عديدة من المؤيدين  
والمعارضين.. سواء الذين  
يعملون في الوزارة تحت  
قيادة دحسين كامل بهاء  
الدين.. أو طلبة، وطلابات  
«مضبرهم في يديه»  
أو ممثلون للأجهزة  
الشعبية والنيابية..  
وما شئني - بحق - أن  
كل هؤلاء تحدثوا  
بتلقائية، وبلا تزويق،

أو تمسيق.. بل إن الوزير  
نفسه.. كان «يجتهم» على  
أن يعبروا عما في  
صدورهم دون انشئ  
حساسيات من أي نوع.

\*\*\*

عموماً.. إنها تجربة  
رائدة.. تلك التي تطبقها  
وزارة التربية والتعليم..  
أتمنى أن يسير على  
نهجها بقية الوزارات،  
والهيئات الأخرى.. مادام  
الهدف في النهاية..  
المصلحة العامة من غير  
تضييع للوقت، أو تبديد  
للجهد، فضلاً عن أنها  
تتيح لمريش العمل،  
فرصة اكتشاف المواهب،  
والمكاث بحيث يسهل  
عليه اختيار القيادات  
الأننى.. وطبعاً كلها  
ميزات لا يعرفها أولئك  
الذين دأبوا على شهر  
أسلحة الهجوم بدون علم،  
أو فهم.. أو.. أو نواب  
خالصة..!

سيد محمد





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

د. بهاء الدين لمديرى التعليم عبر الفيديو

كونفرانس:

محترفو الدروس الخصوصية أقلية..

تسعى للأغلبية الشريفة

المراجعة النهائية أول مايو.. ومجموعات

التقوية تبدأ من الصيف

مدير مدرسة وعضو حزب العمل

أنا معـ ارض..

لكن أشهد بنجاحك وتفوقك

من الفراء مستفاهة من يدر مصالح الطمن وسير الى سمعته.  
لو توبخ في نفع الرأى العام ان هذه تصرفات قلة قليلة بلان مطالبنا  
في سبيل تحقيق مصالح الطمن ستجد صدق وسعما.. وقد ان  
الان ان يتوقف اصحاب النعمة للنشان الذين يدعون ان الوزير  
يهاجم الطمن مع نتي من لشد الدافعين عنهم.  
المنافسات التي دارت في الفترة الاخيرة داخل مجلسي الشعب  
والشورى حول الدروس الخصوصية اكدت ونفك ممثلى الامة  
بجانب الطلاب للشرعية للمعلمين الشراء والارتقاء بمستواهم  
الادى والذى ودعم عملية تطوير التعليم

الاراجعت

طالب د. بهاء الدين من محوري الادارات والدرجات والمدرسين ان تبدأ  
الاراجعات النهائية لجميع للقرارات الدراسية من  
اول مايو القادم مع تجنب اكفا للطمن الأرائل  
والرجوع للقرص في هذه المراحل حتى يشعر  
الطلاب ان مد العام الدراسي لمدة شهر كان اقرا

اظم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه  
مستمر في دعم مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشراء  
المحروصين على تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى الأداء  
داخل المدارس بعيدا عن المصالح الشخصية التي تشهدها القلة  
من زملائهم محترفي الدروس الخصوصية.  
قال الوزير في لقائه مع مديرى المدرجات التعليمية عبر شبكة الفيديو  
كونفرانس بحضور سمير وجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير  
الطبع والنشر ورئيس تحرير الجمهورية ومايو ان محترفي الدروس  
الخصوصية اقلية لا يعمرون بل شكل من الاشكال عن الانظمة  
وانتقاد تصرفاتهم السلبية لا يعنى مهلة الشراء ولما دفاعا عن  
لصالح العام ومن يدعى بغير ذلك يسى الى الجمع لاساءة بالغة.  
من واقع معاشيشي للمعلمين ان الغالبية العظمى منهم تعتمد على  
دخلها على مرتباتهم ولذلك الدولة تقف معهم وتدعمهم وتزيد  
مطالبهم.

الدروس الخصوصية مصدر دخل هائل لقة من الذين اثروا  
مصالحهم الضيقة على المصالح العامة ولا يصح ان نحمل الغالبية





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

## النشر والذخ: مات الصحفية والمعلومات

تابع اللقاء

### يوسف عز الدين سيد جاد

في صالحه يستفيد منه مشيروا الى ان المدارس خلال الفترة القادمة يجب ان تكون مهيئة بالعمل الجاد حتى لا يشعر الطلاب بقهم بضيوعين الوقت في الذهاب الى المدارس.

#### المجموعات .. في الصف

واكد : ضرورة بدء تنظيم للمجموعات الدراسية للعام الدراسي القادم اعتبارا من لجان الصف حتى نفوس الصفرة على مستوى المدارس للخصوصية الذين همجوز لديهم الطلاب من الصف وحيث يجد كل طالب الفرصة للتميز والتفوق بعيدا عن المدرس الخصوصي.

#### هناك فرق

فارق كبير بين المدرس الخصوصي الذي يتولى فئة من المدرسين ومجموعات التتوية التي يتم تنظيمها بالمدارس حيث تمت الأخيرة في إطار تربوي وعلاقة سوية بين المعلم والطلاب وبإلى الأمر والمدرسة وتتخاطب الفرق الفرعية بين الطلاب الذين يحتاج بعضهم الى دعم مقابل رسوم رمزية بسيطة يمكن المدرس الخصوصي التي تتم في إطار غير سوى وعلاقة غير قانونية ويساهم تزيد أعباء الأسرة. لا توجد أية خجوة بين وزارة التربية والتعليم وثقافة المعلم فهما يخص مساهمة المدرس للخصوصية وهناك اتفاق عام بين كل الأطراف على ان الثقافة المثل للشرعي للمعلمين لا يمكن ان تتألف عن مصالح فئة من اعضائها انصرفوا للمصالح للعام وللغالبية العظمى من المدرسين.

#### مكتبات المدارس .. المجهول

الوزارة بدأت في تنفيذ مشروع جديد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك بفتح آلاف مكتبة مدرسية ابتداء للجمهورية أمام الجمهور في إطار مهرجان القراءة للجميع. يتم افتتاح ٥ آلاف مكتبة مدرسية بمدارس القرى والمراكز والمناطق الثانية سام فيها رجال الأعمال والمهتمون بالتعليم في مصمها والمكتبات الأثرية وجانب الدعم اللاتي من الوزارة حيث مسهت تخصيص حواجز مادية لادانتها والشرهقن والعمال والمعلمين بها واستعمل كل فترتها مساهمة ومساندة.

#### مناقشات

فتح دهاء الدين باب الحوار والمناقشة مع الحاضرين للاستماع إلى آرائهم مؤكدا ان الأولوية الحديث لتأصيل الآراء للمعارضة. قال تاجي الشهاهي مدير مدرسة جمال عبدالناصر ان جريدة الشعب كذبت عندما قالت اني علمت الوزير واعطت عليه امانته للمعلم لأنه قائد محارب جيله. انصاف: لم اقل هذا الكلام على الإطلاق وهناك إجماع على تأكيد جهود الوزير على ما يقدمه من تطوير للمعلمية التطبيقية وحرصه الدائم على تحقيق مصالح الغالبية العظمى من المعلمين. قالت الطالبة نهى إبراهيم لملي بمدروسة الثانوية بنات بكفر الشيخ فتة رغم أهمية للمجموعات الدراسية إلا ان ازدياد الفصول وتكثف

للتامج لا يمكن الطلاب من الاستفادة منها. اشارت إلى ان المجموعات مفيدة فقط لغير القادرين على الحصول على درس خصوصي مؤكدا انه لو اوفنا القضاء على المدرس الخصوصي نهائيا فلا بد ان نهمل كافة المناهج تعتمد على الناعية العملية وتطبيق التجارب داخل العمل والتي سيمعز المدرس الخصوصي مهما كانت كفاءته من تطبيقها في المنزل. اضاف عبدالله مصطفى موجه اللغة العربية بكفر الشيخ ان دورس التتوية بالمدارس في وجه آخر للمدرس الخصوصي لأنها عبارة عن نفوذ تدفع من رب الأسرة سواء ذهبت إلى جيب المدرس مباشرة أو إلى المدرسة مما ينعكس على مصداقية مجانية التعليم على الألفي شطب المعلمين بموجب سيد اوضح ان الثقافة العامة للمعلمين والثقات الفرعية تتبني كل قضائيا المعلمين وأن ما يتروى عن وجود علاقة غير طيبة بين الثقافة والوزارة كلام غير صحيح لأن كل أعضاء الثقافة يقرون الدور الكبير والجهد الذي يبذله الدكتور حسن كامل بهاء الدين في سبيل الوقوف إلى جانب الغالبية

#### المعلم من المعلمين

تأشد بخيري حسن وكيل الوزارة لبسوان الكاتب الصحفي سمير رجب بأن يتولى دعم مصالح المعلمين الشرفاء وأن يستمر في دعمه لمشروع تطوير التعليم من خلال كتابات الجريدة وآراءه الحكيمة. قال ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين أدى خدمات جليلة للتعليم في مصر وحقق ما لم يتحقق من قبل وهو الحوار الديمقراطي الذي يحرص على أجرته بين مختلف فئات المعلمين في قطاع التعليم بهدف الاستئانة بالأراء المصلحة للناسية بما يضيف إلى الانجازات التي تحققت في مجال التعليم.

#### وزير .. شهم

في نهاية اللقاء قال الكاتب الصحفي سمير رجب انني سعيدت بحضور اللقاء الذي تم بين الوزير ومديري المديرين ومجالس الآباء لكي ارى بعيني ما يحدث لأنني أؤمن بالحكمة للقاتلة لموس من رأى كمن سمع. ايايت بعيني . وتكثرت ان ما ينشر في بعض الصحف انهم عن الحديقة كاملة وكما كنت اقول الوزير حينما ينشر خبر غير حقيقي منا او مطروحة كاذبة هناك ان كل هذه المحاولات اليائسة ان تجدي نفعاً طالما تشير في الطريق الصحيح. اشار إلى ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هو الذي قاد بحق المسيرة التطبيقية في السنوات الأخيرة بوسى وفهم واستوعب فكر القائد محمد حسني مبارك الذي يؤمن ان التعليم هو الوسيلة الأولى لتحقيق تنمية مصر الكبرى. أكد ان الوزير تحمل الكثير من المواقف وواجه المتطرفين ونزعات الحقد والكراهية والمتطرف وهذا دوره. قال سمير رجب : كم اسعدني ان القائد والزعيم حسني مبارك يشيد دائماً بجهد وبكفاءة وحسن كامل بهاء الدين واليهام تكثرت ان كل المعلمين معه وأن مصر سوف تشرق طريقهم بأذن الله-ان القرن الحادي والعشرين بنفخة متميزة من المعلمين ورجال التعليم الشرفاء.







المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

## ارهاصات فكر:

### «مفيد» و«بهاء الدين» وبوابة التعليم!!!

مما لا شك فيه ان لكل زمن افكاره وللمسئله فلا يمكن ان نعيش زما جديدا بافكار قديمة، ولا يمكن ان نحلل إلى مجتمع جديد بلغة لايفرقها هذا المجتمع، وإذا كان الأمر كذلك بالنسبة لكل أمور الحياة فهو لازم بالنسبة لاعادة اعمار الجيل الذين يصنعون مصر المستقبل.



يقدم

سادل سليمان

في هذه المرحلة الحاسمة التي نلاحظ فيها تغير كل الأشياء، نلاحظ أولا سرعة التغير، فالأحداث تمر بسرعة متزايدة والأمور تتغير من يوم إلى يوم في ذات المكان شيئا كسبت الثورة الزراعية استغرقت أكثر من ثمانين ألف عام، والثورة الصناعية استغرقت ما يقرب من ثلاثمائة عام، أما الثورة الثالثة وهي ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية بالمرحله التي لا نستكمل كل مقوماتها في خمسين عاما فقط أيضا فلا لحدا ولما أخر هو كمية المعلومات والفرد، التي يمتلكها البشر، فلما نجد انها تتضاعف الآن كل شاميه عشر شهرا وكمية المعلومات التي يمكن ان نشتق في الحاسبات أو الكمبيوتر تزيد بطريقه راسيه او بطريقه راسيه. كذلك فإن قوة أي كمبيوتر تزيد كل عشر سنوات بمقدار أربعة آلاف مرة، هذه السرعة الرهيبة تقتضي بالضرورة نمطا جديدا من التفكير، لأنه لا يمكن ان يستمر على نفس النمط في التفكير الذي كان سائدا في مجتمع زراعي قديم، استمر آلاف السنين تسوده اسرار الهدوء، الشدوه، والتكرارية أو حتى في المجتمع الصناعي التقليدي الذي كان التطور فيه يستغرق أيضا سنين طويلة حتى تتغير الصورة وتتلوهر الأمور.

\*\*\*

ان كلا من الثورتين الزراعية والصناعية كانتا تحتضيان نظاما دقيقا للعمل. يتكون عمل الفريز به في المخابر من أعمال تكرر ومسطية، أما الثورة الثالثة وهي التكنولوجية فإن أساسها الابتكار والاختلاف، وعدم التقيد بكل الهياكل التي كانت معروفة من قبل وتكرس لخصائص السوق ونوعا من النظام الرأسمالي القائم على الملكية الفردية والقطاع الخاص وتمثل السمة الأساسية فيه. أما «السرعة» في مقابل انتاج الوفرة وإثبات انتاج كمي المعرفة في مقابل انتاج كمي المصاغة وإثبات انتاج مفصل للمادة حاجات مبيعات معينة من المستهلكين. تتغير ادوارهم ووعظمت في فترات قصيرة في مقابل انتاج مطلي واسع الانتشار، وأما «انتاج ومعدلات» ويراع في مقابل انتاج سلع وآلات كمي يحدث ثوابتي وتران لكل هذه التغيرات في وقت واحد. لقد نتج عن هذا كله، اما اسبوع ميني، زمن المتناقصات، لان لكل نظام فلسفته وإثباته وتطبيقاته، وهناك اختلاف كبير بين كل هذه التغيرات وهناك صراعات من الأنظمة الجديدة تعيش جيدا إلى حب ويصعب التوفيق بينها بل ان هناك صراعات متعددة تجري في مناطق مختلفة من العالم نتيجة الزمان لاختلاف وطسفات مختلفة ومبدا وعقائديا واقتصاديا واجتماعيا ولأنه من موجهة كل ذلك بالطم. فالطم هو الذي يجعل كل الحلول لكل الأمور، قدر بذات تزامن أنظمة متعددة تنتمي إلى حضارات مختلفة أو إلى ثقافة ومعتقدات مختلفة. ولا يزال يوجد في عالمنا اليوم مداخل تعيش في إطار فلسفة الثورة الزراعية، وفي إطار المصري يوجد مثل هذا كما ان لدينا مناطق لاتزال تسير وفق القوة الصناعية ومناطق أخرى محلت بها الثورة الثالثة أو مجتمع ما بعد الصناعة، أو مجتمع المرحلة الثالثة والقوة التكنولوجية، فثورة المعلومات «كسرت حدود الزمان والمكان» واحتاجت كل الموانع

والسدود والعمود ولا استثناء. أصبح الانتقال عبر الزمان والمكان مسألة سهلة ومسبوسة لكل إنسان وأصبحت أية دولة لا تستطيع ان تعيش في عزلة عن الأحداث. ولذا أصبح من السهل للصورية لا شيء وأية دولة عاقلة ان يتال الانضمام العالي» جزءا من نظرتها للامور وأصبحت «المواحة أو الموارنة» بين الاعتبارات القبطية والاعتبارات العالمية مسألة تروق الجميع، فالقوم نحن جزء من الفوجة المجرة التي تتقدم وتتجه إلى القرن الـ ٢١ ولا يمكن الانفصال عنها والسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن ان نوفق بين كل هذه الاعتبارات؟

لنا نواجه في هذا «القطب التاريخي» تحديات خطيرة، امامنا تحدي التقدم بما يفرضه من احترام للتكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطويعها وفي نفس الوقت محمية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة وهذه مشكلة يعاني منها اليوم المجتمع الغربي وفي ظاهرة يطلق عليها «سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة» التي انعكست في مشاكل اجتماعية وأسريرة وأخلاقية ومجتمعية كالقتل الآسري والاحلال الاخلاقي وتفشي العنف والجريمة والامان وحتمي الانتحار. ونحن في بلد يعجز بجهوده وتدابيره وتاريخه وحضارته، فمن اذا كنا نكن جزءا من مجتمع عالمي، فاما وفي نفس الوقت - لتنفذ هذه الجهود - لها معاملة صعبة ولكنها ليست صعبة على المواطنين من أجل وبلهم مصر ذات التاريخ المروغ في فترات الزمن من امتداد أ. فهد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالإضافة إلى أننا في وطن على رأس الحكم فيه رجل يستوره كما قال في إحدى خطبه بمناسبة أول مايو مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس في خدمة مصر» وهي ما اسمها «الأكاديمية» الرئيس محمد حسني مبارك «على بركة الله نسير ونسير الامور وإلى مقال قائم ان كان في العمر بقية».





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩

□ بعد المبادرة الإيجابية من المجلس الأعلى للجامعات:

# لجنتان لعلم النفس والتربية.. أم لجنة

## واحدة في المجلس الأعلى للثقافة؟



فاروق حسني

ومع قدسية الموقف احتسبت بأن اللائحة جازية كالمصمت، يقدر ما يسطر الواجب برصاد السكونية وفي ضوء هذا الخاطر ألقت أسرتين لم يرد في كلمتي المطبوعة سلفا، وكان أولهما يتصل بإنتاج علمي للجنة علم النفس قبل ضمها مع التربية، واشرف على الإنهاء منه استاذنا مصطفى زيور إذ كان مقرا للجنة علم النفس، وكان من بينه فيما كنت على ثقة منه ترجمة معجم علم النفس لإتحاش وإسجاش، يجانب ترجمات لآعلام الفكر الإنساني من علماء النفس (صبر) منه الجزء الأول عام ١٩٨٤ بإشراف المرحوم الأستاذ الدكتور إبراهيم بيومي مذكور متضمنا خروفي الألف والباء في جميع ميادين الفكر

وأما لاني ما لارته فقد كان متصلا باستكالية فصل اللجنتين كسلاف مذهبهما كما كان في ظل المجلس الأعلى للفنون والآداب وأوضحت كيد أن استاذنا من اللغويين أعزاء في قلوبنا يقدر ما أحسبنا أكرم عليهم من أن نهدر التخصص، مقدر أن الفكر العلمي إنما هو تصحيح لعرفه، يقدر ما إن بيئته إنما تقوم على الوعى بإخطائه حتى لا يصبح الأمر اختفاء في إوار المكوث دون حمس الكيت بنظري معه نور الفعل، فإذا ما قدرنا مع هذا



د. مفيد شهاب

د. حسين عبدالقادر

استاذ التحليل النفسي  
جامعة المنصورة

بومها مدعوا لإلقاء كلمة التكريم لأستاذنا الدكتور مصطفى زيور، وبومها اشعلت أن اصمت إذ كنت مهموما أيضا بفصل في كتاب ألفه هذه اللجنة التي كان علم النفس فيها لجنة منفصلة برأسها زيور نفسه قبل أن تضم إليها لجنة التربية مع تشكيل المجلس الأعلى للثقافة عند إنشائه بالقرار رقم ١٥٠ لسنة ١٩٨١.



د. إبراهيم بيومي مذكور

ما إن حاولت ركض المسافات استجابة للدعوة للحوار التي أطلق صرختها الأستاذ الدكتور فكري حفيظ بهذه الصفحة الثقافية الرائدة يوم ١٩٩٩/٢/٢٦، لغض الاشتباك في اللجنة العلمية الدائمة للتحريات لعلم النفس والفلسفة بالمجلس الأعلى للجامعات في زمن يتجه فيه العلم للتخصص جسد النقيض داخل التخصص الواحد، وإذ باستجابة سريعة محمودة من المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المنعقدة في ١٣/٤/١٩٩٩ وتقرر فيها الفصل.

وهذا تحية واجبة لكل هذه الأيادي التي أسرعت برهيف استجاباتها، ومن قبل ومن بعد، لن طرق المساب وقدم المبادرة وحرك الماء الراكد الذي طال عليه للكد، وإن نسين لاثنين هذه الصفحة الرائدة وبورها، وذلك التواصل الحي الذي رأيته لدى جهمرة من زملاء شحذوا أقلامهم للاسهام في قضية علمية هي بعض مهمم الممتد، لكن ذلك في ذاته، وفي ضوء ما تواصل للأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب في عدد الجمعة ١٩٩٩/٢/١٢، وضع بيننا على مزيد من التشاك، بين علم النفس والتربية هذه المرة في لجان شتى بمجالات أخرى.

وسارع على مجال واحد من مجالات ثلاثة أشار إليها الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب وأعني به هنا لجنة علم النفس والتربية بالمجلس الأعلى للثقافة، وكان قد سبق وأن ألقت أسرها - على استحياء - منذ قرابة سنوات خمس في يوم الأربعاء ٢٢ يونيو ١٩٩٤ في نقري عزيزة على النفس بومها، هي يوم تكريم رواد علم النفس والتربية من الراحلين الضالين، وهو تقليد محمود يستحقه اللجنة تحت رعاية فاروق حسني وزير الثقافة وبدعم من أمين عام المجلس الأستاذ الدكتور جابر عصفور، وقد كنت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ففيه إلى المؤلفين والمصنفين من أهل القرون الوسطى في الممالك العربية، وهانحن على مشارف الفية الثالثة أمل معها ألا نمتد حبال لاج يتدخل إيقاعه مع صبار الزوى وإذن أن الأمر جد يسير وقد ضرب للمجلس الأعلى للجامعات المثل وكان قدوة في سرعة الاستجابة التي أحسبها . في وجهه منها . لم تغب عن توجيهات وزير التعليم العالي بيمصرته التي تجاوزت الرأي إلى الرؤية . ترى هل يستضيف وزير الثقافة هو الآخر . وهو مائق فيه . لما نطالب به خطيا لما هو كائن وأعلا لما يجب أن يكون .  
وببالي أن أرضنا بالناح مائق، فلأرجية سريانية، ولحظلات أرضنا كثيرا ماتكون حيلي باجئة المزيد، وهو ماتمند معه الأسال لمتحقق الانفصال والاستقلال لعلم النفس في مجمع الخالدين (مجمع اللغة العربية) الذي نعرف قامة أسرته وقدرهم في الطوبى والمجال التخصصية و .. وأى مجال تتشارك فيه الخطى .. وسلاما وتحية .

القوم بان للتجاوز للسوى يؤدي الى الإحساس بشئى آخر غير الذات هو إحساس الذات بغيرها، فإننى أحسب أن علماء التربية وهم من تحمل لهم وإيايهم كل تقدير، لن يضيقهم الإقرار بواقع علمى لأخلاف عليه، وإن كنت أتوسم في زيارة الأستاذ الدكتور جابر عصفور للمجلس الأعلى للثقافة مايسمح بان تعاود الحوار حول الأمرين، أمر المجهود العلمى الغائب الحاضر، وأمر فصل لجنة علم النفس والتربية استمرارا للتخصص وعودا للأمر إلى نصابها، ففي زمن يعلن عن حاجته للتخصص، بل والتخصص الدقيق ظلنا بحاجة إلى أن نتخطى السطحى ولا ننساق وراء صوريته حتى لانقع في هوة برجسية تحول دون إدراك الآخر، بقدر مائد تصبح الوقائع هدفا مسلقا فتختفى على ظلال أخبولة دغ الأمور على مهادى عليه، فليس فى الإنسان أحسن مما هو كائن ..  
ولما كانت للثقافة العلمية مطالعا بان نخيش سعيا فكريا نقوى معه على إختصار الواقع وتأسيس بناء يدرك النقيض بغير ما يتحقق إعادة البناء، هانذا أعاد بعد خمس سنوات وضع نقاط على أحرف صامتة، متطلعا لما هو فائدة أصولية فيما يتصل بتصنيف العلوم وإحصائها، والإهتمام بنقطة تخصصاتها، وكان للدراس العربى فضل السبق فى هذا الميدان الذى إسند الأثر





المصدر: رزق النور

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدول حافل بالدور الرقابي لمجلس الشعب هذا الأسبوع:

## ٦ طلبات إحاطة وه أسئلة لوزير التعليم حول الدروس الخصوصية

كتب حمدي عبد العزيز:

يناقش مجلس الشعب برئاسة د. فتحى سرور فى جلساته التى تبدأ غداً (الأحد) وعلى مدى ٦ جلسات خلال ثلاثة أيام ٦ طلبات إحاطة وه أسئلة وجهها نواب الوطنى والمعارضة والمستقلون إلى د. حسين كامل ناهى الدين وزير التعليم حول أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فى السنوات الأخيرة والإجراءات التى اتخذتها الوزارة فى هذا الشأن.

كما تضمنت طلبات الإحاطة وأسئلة النواب ظاهرة العنف الطلابى داخل المدارس وإجراءات الوزارة بشأن تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل وتحويل الأنشطة المدرسية. كما يناقش المجلس ٦ طلبات إحاطة وسؤالاً واحداً وجهها النواب إلى وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية د. محمد إبراهيم سليمان عن مستقبل حي منطقة ناصر بالقاهرة ووعده بتطويره وأسس هذا التطوير وعن المستقبل من مشروع الموعة الأمانة المخصصة لعزبة بخيت وأبعاد هذا المشروع وكذلك عن أسباب عدم تنفيذ تطوير المناطق العشوائية وتوفير الخدمات لسكان العشوائيات عامة وخاصة عزبة الهجانة والعرب بمدينة نصر بالقاهرة.

كما يحدد مجلس الشعب موعداً لمناقشة استجوابين وجههما نائبان للمعارضة الأول من سامح عاشور (ناصرى) لوزير الداخلية عن قيام جهات الأمن بتعطيل العمل بنقابة المحامين منذ ١٨ مارس الماضى ومنع المحامين من دخول نقابتهم وغلق جميعتهم العمومية دون وجه حق.

والثانى وجهه النائب واقت سيف (انجم) إلى رئيس الوزراء ووزير قطاع الأعمال العام عن استمرار إهدار أموال وممتلكات الشعب المصرى نتيجة طرح وحدات قطاع الأعمال للبيع باقل من قيمة كل منها بمئات الملايين من الجنيهات وعلى سبيل المثال شركة الخطب الجيبى والتراكتاج... والوادر لتصدير المحاصيل الزراعية.

كما يحدد المجلس موعداً لمناقشة ٢٠ طلب مناقشة تقدم بها النواب حول الصندوق الاجتماعى للتنمية من حيث التمويل والبرامج والأهداف والإيجابيات والسلبيات. وتنمية البحوث الشمالية، والتأمين الصحى باعتباره وسيلة لتخفيف أعباء العلاج على المواطنين، وتقل موفد توميس الوجه القبلى من منطقة أحمد حلمى بزميسين بالقاهرة إلى ميدان محطة السكة الحديد بالجيزة وأثر ذلك على إيرادات شركة الأتوبيس وعلى كل من العاملين بالشركة والزبائن من محافظات الوجه القبلى والبحر الأحمر والسويس.

تشتمل طلبات المناقشة جدولته ديون الزارعين لدى بنك التنمية والإئتمان الزراعى وكيفية معالجة أوجه القصور فى الشاملة لمنطقة جنوب الوادى، وعدم تشايل عشرين مصصا بالمنطقة الصناعية النجعة بمحافظة الشرقية طريق بلبيس المصداوى وأثر ذلك على المستثمرين وسياسة الإعلانات فى الصحف ومخالفاتها الحلقية مما أصبح يشكل خطراً حقيقياً على إلام المواطنين بالحلقائق وتشليلهم فضلاً عن الإسراف مما يستوجب إتخاذ اللازم

بما يكال حماية المال العام. وتضمن أيضاً حقوق الأشخاص من ذوى الاحتياجات الخاصة «المعاقين» وكيفية معالجة أوجه القصور فى مواجهة مشاكلهم، والسياسة الجمركية وأثرها على الاقتصاد القومى وخاصة على الإنتاج الصناعى، وأوضاع شركات قطاع الأعمال العام العام، وشركات الزراعة بشأن تسعير المحاصيل ومستزمارات الإنتاج من السمك وتوافر مياه الري اللازمة للمحاصيل وخاصة لمصب السمك. وتضم طلبات المناقشة عن القراض بعض الأشخاص من البنوك المختلفة بشعانات غير كافية مما أضاع ملايين الجنيهات وأضر بالاقتصاد القومى، وكذلك عن مستحقات المصريين لدى العراق وقد مضت ٦ سنوات دون صرفها، وعن بيع بعض شركات قطاع الأعمال الخاسرة والمفالات، تقييمها عند عرضها للبيع، وقضايا الشباب وكيفية إيجاد الحلول المناسبة لها، والبطالة وأثرها على التنمية فى إطار المسابقات التى تعلن عنها الحكومة والهيئات والشوابع والقواعد التى يلقى التحدين على أساسها.

وكذلك عن تعظيم دور هيئة قناة السويس فى خدمة منطقة القناة والتجارة الدولية فى تال المتغيرات الدولية الأخرى وسياسة وزارة قطاع الأعمال العام بشأن المحافظة على حقوق العمال بمصنع شركة النصر للأسفد بالسويس.

كما يناقش المجلس ١٠ طلبات إحاطة وسنة أسئلة موجهة إلى رئيس الوزراء د. كمال الجنزورى عن الإجراءات المتخذة لتحقيق الإصلاح المالى للحد من حجم المظلة. ومقارن الديون التى تم اقتراضها سواء محلياً أو خارجياً خلال العام الماضى، وما إذا كان قد تم توجيه جزء منها للحد من مشكلة البطالة. وتزايد حجم الديون الداخلية بنسبة كبيرة بلغت فوالدها والسماها الآف المليارات مما يشكل خطراً اقتصادياً وسياسياً وأمنياً على البلاد وبما يشكله من عبء على الموازنة العامة للدولة.

ويناقش المجلس مساء غد (الأحد) الاستجواب الذى وجهه نائب المعارضة للتجمع البدرى فرغلى إلى رئيس الوزراء عن عدم تحقيق الحكومة للإصلاح المالى حيث تراكتت الديون الداخلية وفوالدها والسماها رغم الأبعاد التى يتكبها المواطن المصرى من شرائب ورسوم ورفع الدعم عن سلع عديدة لتحقيق الإصلاح المالى. ■







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر بتجارة المنصورة يطلب:

## استراتيجية عربية لتطوير القدرات البشرية بالوطن العربي

استراتيجية التنمية في الوطن العربي، ووضع استراتيجية قومية لتصدير الموارد البشرية، تأخذ في اعتبارها متطلبات التفاعل للتصدير للأسواق المستهدفة، مما يستلزم إعادة صياغة برامج التعليم والتدريب التي تساعد على تزويد الكوادر البشرية بالمعارف والمهارات والقدرات الفنية، والعمل على تشجيع الصناعات من الخدمات كالخدمات المهنية، والاستشارات، خاصة في مجال برامج الحاسبات والاستشارات الهندسية والقانونية والحاسبية باعتبارها صابرات غير مبلنسة للموارد البشرية.

كما أكد المؤتمر تحفيز رجال الأعمال وأفراد المجتمع على المساهمة التطوعية في دعم الجمعيات الأهلية، بما يؤدي إلى زيادة فاعلية نشاط هذه الجمعيات من دعم الصناعات الصغيرة والمفدية، وبضرورة اهتمام المجتمعات العربية بالأخذ بمفاهيم ومعايير الجودة الشاملة باعتبارها عقيدة وليست مجرد برامج مؤقتة.

### كتبت - عزة على وممدوح الولي:

أوصى مؤتمر التنمية البشرية في الوطن العربي الذي نظمه كلية التجارة جامعة المنصورة بتنشيط الدور الحكومي في التنمية البشرية المتكاملة ووضع استراتيجية عربية متكاملة لبناء وتطوير القدرات البشرية في الوطن العربي، فاعتمد على مجموعة من الآليات تمكن من المشاركة الفعالة بين الحكومة والقطاع الخاص، وتشجع للعمل المشترك بين المنظمات غير الحكومية في العالم العربي، وكانت كلية التجارة جامعة المنصورة قد عقدت مؤتمرها العلمي السنوي الخامس عشر حول التنمية البشرية في الوطن العربي والتحديات التي تواجه التنمية في المنطقة العربية على مدى ثلاثة أيام، شارك فيه عدد من الخبراء والتخصصيين وأساتذة الجامعات بالدول العربية وأكد المؤتمر تفعيل دور المشاركة الشعبية عند إعداد



في، مناظرة مثيرة بكلية دار العلوم حول كتاب «أبي آدم»:

**د. البتاجي: نصوص القرآن تخالف مزايم**

## د. شافین

د. عبدالصبور: أبداً.. ما قبلته يؤيده العلم

والكتاب الكريم

شهدت قاعة الندوات بكلمة دار العلوم بالقاهرة مناقشة علمية ساخنة بين الدكتور عبدالصبور شاهين استاذ علم اللغة بالكلية والفكتور محمد البلتاجي استاذ اللغة وعبد الكافي اساموي، حول كتاب (أبي آدم قصة الخليفة بين الأسطورة والحقيقة) وضممرها الدكتور محمد أبو النوار ومطوى نتائج الدكتور محمد بنور من أسئلة الكافة.

شهد المناظرة ثلاثة آلاف طالب من طلبة الكلية والجامعة حيث ظلت لمدة ثلاث ساعات متصلة... ذكرتنا بإهمام محاكمة كتائب (في) الشمر للجامعة! للدكتور طه حسين في الأسماء من هذا القرن.

تحت إشراف

في بداية الندوة عرض الدكتور المحمود  
شاهين أبرز الأفكار والقضايا التي تضمنها  
كتاب (الفرق) الصادر في العهد القديم  
ويصوّر على طموحات بر صهيونية من قسّة  
وعد وإلّا أنّ في القرآن الكريم ما يكفيها.  
وتمّ البحث منقح للقرآن في شئ الحجة  
الإسرائيلية (في مقال د. أنثوا أمة سلجاية  
لا شيء، ما هي دليل على جسد أمة  
لكد. ما هي معالجة قصة الخلق  
في كتابه، هذا لم يدرج عن شئ القرآن  
الكريم. كجسّد بشرة تبهر عن ذلك الخلق  
يعدّ بلا شك الخلق إلى في وصل إلى  
مرحلة تصورية وخلق من روح الله فيه.  
وتخيّل المراسي مع العطف بين طبع بعد أن  
استكمّل.

الإلهي وجود هذا  
البشر.. استكملة  
بتمية عقله وبامتداده  
إلى اللغة -وهي كسب  
إنساني- ولا تكون  
ال لغة تكون للحتم.

وتم التناغم ب إيجاد العلاقات الاجتماعية  
والبشرية بين الناس عن طريقها ما أصبح  
الإنسان مهيبا للخطوة التالية وهي (الدين)  
فقال الله تعالى للملائكة إني جاعل في  
الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد  
فيها ويفسدك القماء ونحن نطيع بحميتك

وتدعى الله إلى أن اعلم ما تتكلمون.  
 فملك الحكيم عبدالمسيح شافعيل لم تكن  
 لكلمة إلهية ترضى ما تعرفون. إنما ترمي  
 خلقاً بدم الطمأنينة لئلا يسمعوا. فكم أنا  
 الأساءة كلها واسطفاة. فإن الله استعصى  
 آدم ونوحاً وأبراهيم وإسماعيل على  
 الصلوات. وعلّم آدم الكلمة كلها. أي  
 الولاية. وملاك الرب لأن آدم لم يرسد.  
 وقال له الكلمة فجاء آدم فسجد  
 لأنك أنت الذي ليس له مخلوق. وهذا  
 آخر من طريقتي نزل في الدنيا.

كَلِمَاتُ الْقُرْآنِ

يعد هذه الكلمة بدأ حوار نقاشي بين الدكتورين محمد الترابي والشيخ عبدالمصطفى السباعي حيث أثار في كتاب (أني...) للدكتور السباعي.. أمراضه... الدكتور عبدالمصطفى ما يثبت أن إيات القرآن الكريم تمارسه... خصوصاً بعد أن قرأت الكتاب ثلاث مرات... ومن معوقتي بأن... شاعين لا يلقى السلام في عمارته... وأن هناك إقبالاً متزايداً في قمة في هذا المجال... بصورة قطعية... وقال... الترابي في كتابه بؤله... أن كان ليصالح مكيافا... القرآن الكريم... لعقمت... أوصافه كما لعقمت... بذكر

### تابع المناظرة:

## السيد الفزيعي

أوصاف الإنسان في (٦٦) موصفاً - يعني  
معناه أنه يقول له - أي الدكتور عبدالمعطي -  
لم يذكر «الطشور» بوصف واحد. وإنما ترى  
أي د. هناك أيات عديدة من  
القرآن الكريم تنص على أنها قوله تعالى:  
ما كن لغير الله أن يثبت له الكتاب والحكم  
والنبوة ثم يقول الناس كونوا عباداً لي من  
دون الله. ولكن ربما لم يكونوا ورأيهم بما  
كنت تطوع. الكتاب وما كنتم تدرسون - بلغ  
الآيات ٨٠/٨١ [أي من]

وتسأل د. محمد بلتاجي: هل هناك وصف  
أعلى من هذا؟ إن هو -أي الله تعالى-  
أعلى الكتاب والحكم والنبوة إن.. أعطاهما  
ليشر!!

**أقسام مرفوضي**

يضيف ابن الدكتور عبد الصبور شاهين يثني أن يكون للبشر مكلفاً، لا، وثنى أن يكون القرآن قد وصفه (بالبشر) في حين أن الآية الأخرى أعلى درجة حيث تقول: وما كان لبشر أن يكلفه الله إلا وحياء.. وهذا أعلى أوصاف الإنسانية التي لم يصل إليها إلا المختارون والمتميزون من الأنبياء.

ويؤيد د. محمد باقاجي  
أن لازم بين القرآن  
الكريم لم يصف البشر  
وصفاً مما وصف به  
الإنسان زعم مفقوض..  
لأنه لا ٢٢  
وصفاً التي وردت في

الإيمان في القرآن الكريم . إنه كفور . وأنه  
كفار . وأنه ظالم وأنه جهول . الآيات هذه  
كانت اللبى بالبشر لو كانت نظرة  
عبد الصبور شاهين صميحة!!

## معموم وخصوصي

ويؤيد الدكتور عبدالمصنوع بقوله: أريد أن أذكر  
أميرين أولهما، أن النظرية ترى أنه لا وجود  
للإنسان قبل آدم، بل للوجود هو البشر، وأن  
هذا ما يفتتح عهد الإنسانية الكفالة. وما يناف  
هذا من عدم صفة «البشرية». وثالث أن بين  
البشر والإنسان عموماً خصوصاً متطابقاً،  
فكل إنسان بشر وبشر كل بشر إنسان، لأن  
البشر سيدينا - حتى مدى التقديس ونفع لأن  
من روحه في هذا المخلوق - وهي مسألة





المصدر: المساء

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٥

زمنية مائة لا يمكن ان ننكرها وقد اكدتها العلم

ويستشهد الدكتور عبدالمسيور شاهين في تأييد وجهة نظره بكتاب المفكر الفرنسي المسلم موريس بوكاي يقول فيه: ان هذه الظليقة عاشت موجات بشرية منها منذ ٢ مليون سنة انسان موالد تاليه. ثم يجهي بعدها الموجة البشرية للفكرة التي فيها جيل آدم او إنسان آدم. والعلوم لا يتسوق شيء الصالح. بين بشر وإنسان. لكن في ضوء الزمان ان له مصطلحاً واحداً هو «البشر» وهذا البشر ليس له في طفر التنوير، الذي وعد الله به، فإذا سويته. وبقوله فتتبع من روح الله في تنويره بالملكات العلمية حتى يصبح بشراً سوياً، عاقلاً، مفكراً، متكلماً. نالقاً. وكل هذا القضي ملايين السنين. فجيل آدم لم يكن إنساناً وإنما كان بشراً

ماتجمل فيها من يفسد فيها ويستك الله. ونحن نسمع بجمعك ونفسي الله فاختار آدم والمصطفاه. واسجد له للالفة في مسوق الصور بين آدم والالفة هذا هو موجز الآي

قال الدكتور محمد بلتاجي تعليقاً على ذلك انه تقول بالعرف الواحد القرآن يستفي بالإتسان متابعاً كل لحواله ولا يحدني بالبحر. والآيات القرآنية التي ذكرت لك بعضها مناقضة تماماً لهذا التفسير. وه الدكتور عبدالمسيور فالحاً: اننا انتفي هذا التناقض الآن يا دكتور بلتاجي. قال: لا لم يتقد. والزم هذا زم تنقض آيات القرآن بلليل لوكه تنافي موباً من لسة إلا خلا

فيها نظيره وشخصياً ان القرآن يذكر بمرسوح... ونعلم من مصنفنا عليك ونعلم من لم تنضم عليه

يضيف د. بلتاجي: مشار لعمرافسي ان د. عبدالمسيور نسب إلى القرآن الكريم ما يرى انه مجازيات لا تصح. وجموع آيات سورة (الحجر) من (٢٦ - ٢٢) تنفي أي فارق بين البشر والإنسان مما يزعمه هذا الكتاب - ليس آدم

وطالب د. بلتاجي الدكتور عبدالمسيور شاهين بضرورة إعادة النظر في الاستشهاد بالآيات القرآنية التي أوردها في كتابه للتعليل بها على صحة نظريته في خلق آدم لأنها آيات تنقض وتهدم ما يقول به تماماً!!





# «بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس في الإجازة الصيفية لمنع هجر الدراس الخصوصية افتتاح ٥ آلاف مكتبة مدرسية أمام الجمهور في الفترة المسائية

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تنظيم مجموعات التقوية العادية والمتخصصة بالمدارس خلال فترة الإجازة الصيفية لمنع التلاميذ من هجر الدروس الخصوصية قبل بداية العام الدراسي.. وأكد الوزير زيادة المساهمة الطلاب على الدروس الخصوصية منذ بداية العام بصحبة تأخير موايد عقد المجموعات الدراسية.. وأشار بهاء الدين خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات إلى عدم الفعالية في استغلال المجموعات الدراسية لتشجيع التلاميذ على الاشتراك فيها وترك الدروس الخصوصية..

أن الغالبية العظمى من المعلمين تحتاج إلى مرشدين الدولة بصحبة عدم إعطاء دروس خصوصية. وأكد الوزير تأييد مجلس الشعب لدعم المعلمين وتحسين أوضاعهم. وأصدر بهاء الدين تعليمات مشددة لمحري التعليم بالمدارس بشأن حملات على المدارس لتطبيق سبر الدروس الخصوصية والتوجه المناهج الدراسية قبل بداية الامتحانات.. وحذر الوزير من تدني التلاميذ عن الدراسة قبل الانتهاء من شرح النماذج الدراسية في منتصف مايو القادم.. كما حذر الوزير من تعرض التلاميذ على عدم الانتظام في الدراسة والجلوس في المنازل لاستغلال الدروس استعداداً للامتحانات.

وأوضح أن المجموعات الدراسية هي البديل الشرعي للدروس الخصوصية، والفرصة المتاحة أمام غير القادرين على تكاليف الدروس الخصوصية. وأضاف بهاء الدين أنه تقدر تنفيذ مشروع المكتبات الدراسية في خدمة المجتمع خلال إجازة الصيف.. يتضمن المشروع افتتاح خمسة آلاف مكتبة مدرسية خلال الفترة المسائية للجمهور بالمدارس.. كما يتضمن المشروع صرف حوافز إضافية للمعلمين في هذه المكتبات.. وأوضح أنه سيتم دعم هذه المكتبات التي تديرها سوزان مبارك بـ ١٠٠ ألف جنيه بمجموعة جديدة من الكتب والمراجع لتشجيع التلاميذ على القراءة. وأشار الوزير إلى







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث: أوضاع كليات التربية النوعية بعد الضم للجامعات

كتبت كريمة عبدالرازق:

بحث المجلس الأعلى في جلسته آخر إبريل برئاسة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أوضاع كليات التربية النوعية وبرامج الأبحاث التي تم ضمها إلى الجامعات ومدى ملائمة هذه الكليات للمناخ الجامعي ومناقشة المشكلات التي تترتب على هذا الوضع الجديد ، وصرح الدكتور شهاب بأنواع الأبحاث من السعودية حيث يخصص مؤتمر وزراء التعليم العرب - أن المجلس سوف يناقش لقاء عيد العلم الذي تنظمه منذ عام ٧٧ وذلك في ظل النهضة الثقافية والفكرية التي تشهدها البلاد في ظل رئاسة الرئيس مبارك لتكريم العلماء البارزين في كافة التخصصات وتكريم أوائل الخريجين في جميع الشهادات وكذلك العلماء الشبان .. وقال إن المجلس يستعرض ما تم تنفيذه في شأن الأعداد للمؤتمر العلمي لتعليم التعليم العالي والجامعي والذي سوف ينفذ خلال يوليو القادم كما يناقش المجلس ما وصلت إليه لجنة تطوير قانون الجامعات والذي يتضمن آراء الجامعات ومقترحاتهم بشأن تطوير مواد القانون بما يلائم التطورات والتغيرات التي طرأت على الجامعات المصرية ، وموضوع توفير كمبيوتر لكل طالب ومدى مساهمة رجال الأعمال في ذلك مع تدريب الطلاب على استخدام الانترنت ويناقش المجلس مشروع المسابقة الأدبية والثقافية والفكرية للطلاب الجامعات والمعاهد العليا التي تعد على مستوى الجمهورية وما توصلت إليه لجان التحكيم في موضوعات المسابقات تعد جلسة المجلس الأعلى للجامعات في استضافة جامعة المنيا.





المصدر : **المصري**

١٩٩٩ / ٤ / ٢٣

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التحقيق مع نائب رئيس الجامعة

# خناقات الأساتذة تشتعل في جامعة الزقازيق

الماجستير وحاصلة عليها من جامعة المنوفية .  
● تكلف سوية سيارته الخاصة بخلاف سيارته الجامعية ٧٨٠ جنيه  
● صرف مكافآت لنفسه مقابل لشرفه على كلية التربية الرياضية .  
● وكانت قد ثارت في العام الماضي مشكلة تتعلق بشهادة الدكتوراه الخاصة بنائب رئيس الجامعة ولكن بعد التحقيق ثبت أنها تم معادلتها .



د. أحمد الدغدي



د. محمد شهاب

### كثبت : إيمان رسلان

لما تبعا هذا الأسبوع في جامعة الزقازيق التحقيقات مع د. عزيز فتيل نائب رئيس الجامعة لفرع منها الذي تم وقفه عن العمل لوجود مخالفات مالية وإدارية ومشاكل أسفرت عن استقالة جماعية لأعضاء اتحاد طلاب الجامعة . صرح بذلك الدكتور أحمد الشيخ رئيس الجامعة . كانت المشاكل قد تصاعدت في الجامعة بعد انتهاء إجازة منتصف العام الدراسي الشهر الماضي حينما تقدم الأمين العام المساعد لاتحاد طلاب الجامعة ورئيس اتحاد فرع منها باستقالته وبعده أعضاء اتحاد الفرع وانهم أعضاء الاتحاد المستقلين بمحاولات التدخل الفاشلة من جانب رئيس الفرع في شئون اتحاد الطلاب وتوقف نشاطه خاصة ما يتعلق بشكاك الرحلات الجامعية والأنشطة الطلابية وقد حاول رئيس الجامعة احتواء هذه المشاكل ولكنه لم ينجح نتيجة لاستخدام نائب رئيس الجامعة الطلاب في خلافته مع رئيس الجامعة وعمداء الكليات وذلك بطلب من اتحاد طلاب تقديم الشكاوى ضد الأساتذة وعمداء كليات فرع منها وهناك أيضا عدد من الشكايات المالية والإدارية اتهم نائب رئيس الجامعة بالرشوة وهي التي استند إليها التقرير الذي تقدمت به الجامعة إلى وزير التعليم العالي ضد فرع إجازة نائب رئيس الجامعة للتحقيق .

## ● أستاذ يفلق باب ساعة المحاضرات على الطلبة لينسحبهم من شراء كتب أساتذ آخر



### ● اتهامات موجّهة لنائب رئيس الجامعة

ومن ناحية أخرى ثمة مشاكل أخرى في جامعة الزقازيق يدعها تحقق فيها الشرطة، فهناك خلاف بين عضوين من هيئة التدريس بكلية الزراعة بالجامعة تمت على مرأى وبسمع من الطلاب داخل الحرم الجامعي، كما شهدت للجامعة واقعة تمثل الأولى من نوعها على الإطلاق في الجامعات المصرية حيث قام عضو هيئة تدريس براءة مشهور بإغلاق الباب على الطلاب داخل المدرج بعد انتهائهم من القاء محاضرتهم وذلك لمنع زميله الأستاذ بنص الكلية من توزيع كتبه على الطلاب وتطيقا على هذه الواقعة قال د. أحمد الشيخ رئيس الجامعة لعمسوا أنه قد تم عقد صلح بين الأستاذين بكلية الزراعة اللذين تتناحرا داخل الحرم الجامعي .

وتتعلّق هذه الخلافات في عدم قيامه بتوزيع المنهج المقرر لطلاب كلية التربية وعدم دخول المدرج مرة واحدة مما أدى إلى وصوله عند كعير هذا العام في اللغة التي يدرسها وتدخل مجلس الكلية فتم تعديل النتيجة .  
● إيمسوا نائب رئيس الفرع على أن تسجل زواجه قبل شهادة الدكتوراه في التربية، يؤرخ حصولها على تقرير مقبول في

لما ما حدث في كلية الزراعة بمشتر بعد تم وقف الأستاذ الذي أغلق المدرج على طلابه وإحالة مجلس تدريس طبقا لقانون الجامعة .





العدد: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٤/٤/١٩٩٩

# مجلس الشعب يتهم الحكومة بقتل التعليم الأزهرى ٦ ملايين جنيه عجز تكاليف العلاج بالموازنة الجديدة تخفيض حوافز العاملين ورفض صرف مكافآت الامتحانات

للمفصلة للباب الثالث فى ١٦٧ مليوناً و١٧٩ ألف جنيه لاستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة. ويقر الدكتور اسماعيل خلف عبد طيب الأزهر من نفس الاعتمادات المالية للخصخصة لاستكمال المستشفى الجديد تطبيق الجامعة بمدينة نصر وقال ان الطلاب ١٧٠ مليون جنيه. فى الوقت الذى لم تخصص فيه الموازنة الجديدة لهذا البنى سوى ٨ ملايين جنيه.

وقال ان سياسة الحكومة تجاه جامعة الأزهر تسجل الأعمال داخل المستشفى الجديد لشدة إلى عشر سنوات قادمة مؤكداً ان وزير الدولة للتخطيط تراجع عن وعده بزيادة الاعتمادات للخصخصة للمستشفى الجديد دون أية مبررات.

من جانبها دعا احمد فؤاد عبد العزيز جميع اعضاء لجنه التعليم والشئون الفنية إلى ضرورة مواجهة هذه السياسات الرامية إلى قتل العملية التعليمية بجامعة الأزهر مشيراً إلى ضرورة الانضمام بجامعة الأزهر واتى وصفها بأنها إحدى المشروعات القومية.

واكد الدكتور احمد عبد مالمش رئيس جامعة الأزهر على ضرورة زيادة الاعتمادات للخصخصة الخاصة بالجامعة إلى وجود العديد من الصعوبات التى تواجه الجامعة فى أداء رسالتها العلمية.

وقال أثناء اثناء ندوة الاستكشافات العلمية فى هذا الشأن: ان الطلاب حالي مشمول الاسلام فلتأجيل وخارجياً إلى حد الكفاف ويطلب بضرورة انصاف الجامعة مثل باقي الجامعات الأخرى.

ويقر النائب الدكتور جابر عوش العديد من الملاحظات التى يتعرض لها طلاب الأزهر مؤكداً على وجود اعداد كبيرة منهم لا يوفون سوى للتمويل سوى حبرات الرواتب وقال للأسف ان بعد تخرجهم يجدون العناء من قبل الأجهزة التنفيذية عند تعيينهم.

## كتب صالح شلبي:

اتهم اعضاء مجلس الشعب الحكومة بتجاهل التعليم الأزهرى بجميع مسؤولياته فى محاولة لقتل العملية التعليمية بدءاً من التماهد الأزهرية وإلى اضمحلال برزائل ١٩٩١ وحتى الآن وانتهاء بالتعليم الجامعي.

أكد اعضاء فى اجتماعهم لجلسة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز ان الحكومة تلجئ لسلوك التقليل والمعاملة للتعليم بجامعة عن شمس والقاهرة والاسكندرية وغيرها من الجامعات الأخرى وتقليل كافة العنصرات التى تواجهها وزيادة الاعتمادات المالية للخصخصة لهم فى الموازنة العامة للدولة. فى الوقت الذى تستخدم فيه أسلوب

التقليل مع جامعة الأزهر. واشاد اعضاء لجان استعراض ملتم تخفيضه لجامعة الأزهر فى الميزنة العامة للدولة للعام الذى الجديد ٢٠٠٠/٩٩ إلى قيام الحكومة بتخفيض حوافز

العاملين بجامعة الأزهر من ٧٨٥ إلى ٧٠٠٪. وكشفت المناقشات بمجلس الدكتور احمد عمر مالمش رئيس جامعة الأزهر والدكتور اسماعيل خلف عبد كاتبة طيب الأزهر عن اعتماد الموازنة الجديدة ٥ ملايين جنيه لبدء علاج اعضاء هيئات التدريس بالجامعة فى الوقت الذى يحتاج فيه هذا البند إلى عشرة ملايين جنيه وكشف الدكتور اسماعيل خلف عن وجود عجز من السنة المالية إلى بند تكاليف العلاج وصل إلى ٦ ملايين جنيه.

واكدت المناقشات عن حاجية جامعة الأزهر بصورة عاجلة إلى ٨٨ مليون جنيه للباب الأول. خلاصة بعد ان اشار مستشار الجامعة ان مكافآت الامتحانات لم تصرف حتى الآن لاعضاء هيئات التدريس بسبب نقص المارد المالية للخصخصة أيضاً البند.

واكد مسؤولوا جامعة الأزهر ان الجامعة تحتاج إلى ٢٦ مليون و٩٦٢ ألف جنيه بصورة عاجلة لمواجهة قيلول الدفعة الزائدة من خروج حملة الثانوية العامة كما طالب مستشار الجامعة بزيادة الاعتمادات





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

### مشروع مصري لتجلية مياه البحر

#### يناقشه مؤتمر في برلين بألمانيا

تأرجح مشروع علميا متكاملًا لتجلية مياه البحر على المستوى الاتحادي من خلال مؤتمر اللجنة للتحالف الأوروبي للتكنولوجيا العلمية والتكنولوجيا بمدينة برلين الألمانية

وشرح الدكتور محمد سيف الناصر رئيس قطاع البحث العلمي بوزارة البحث العلمي بأن الدكتور حبيب شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قد بحث معه موضوع ملف العلاقات العلمية والتكنولوجية المصرية الأوروبية للتوسيع واستعراض الرؤية المصرية والآليات التي تطرحها مصر لتنشيط التعاون مع مراكز ومؤسسات التميز العلمي والتكنولوجي في هذه الدول. وقال أنه سيتم تقديم مشروع مصري متكامل لتجلية المياه واستعراض الوضع الراهن للسياسات العلمية والتكنولوجية.







د. مفيد شهاب يرد على مقال

## «الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر»

أن تتوافر فيه عدة أمور تبعاً لالتزامه ببرامجاته الأكاديمية عموماً، وانتهى بغيره على القيم الأخلاقية مروراً بصحة في أداء واجباته الجامعية، والأمانة العلمية في جميع المجالات، وأخيراً احترام محارم القانون.

لذا فإن السبيل إلى توافر هذه الأمور لدى استاذ الجامعة يمكن أن يتحقق من خلال اتباع عدد من الوسائل بعضها بعيد المدى، وهي وسائل عامة تنطبق بضرورة بناء أخلاقيات المجتمع بأسره من جديد، والبعض الآخر قريب المدى وهو ما نحن بصدد دراسته في الوقت الحالي، ويتألف من ثلاثة أمور هي: إعداد مهلك أخلاقي يلتزم به عضو هيئة التدريس، وصياغة ميثاق قانوني يقسم به، وأعداد بعض التعميمات على قانون تنظيم الجامعات بما يحقق فعالية للسلوك الأخلاقي للأداء الجامعي.

وفي الخاتمة يطيب لي أن أطمئنتكم أنه على ضوء مراجعتي للموضوع مع رئيس الجامعة الذي أدام بتحويل رسالة الدكتوراه إلى مقرر اللجنة الدائمة التربوية لاستاذة الإعلام لخصصها عن طريق لجنة متخصصة للإفادة بالرائى حتى يتسنى اتخاذ اللازم حيال ما يطرأ عنه فخص الرسالة.

أرسل د. مفيد شهاب رداً على مقال الأستاذ العلمية في جامعاتنا في خطر الذي نشر في أخبار اليوم بتاريخ ١٢ مارس ١٩٩٩ بقلم الدكتور محمد الفريوى بكليّة الأدب جامعة الأزهر بطنطا، وفيما يلي نص رد الوزير الذي أرسله إلى الدكتور الفريوى:

خللت باهتمام ما تفعلتم بنشره بجريدة «أخبار اليوم» بتاريخ ١٢/٣/١٩٩٩ تحت عنوان خطاب إلى وزير التعليم العالي - الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر» بداية أود أن أعرب عن خالص شكرى وعظيم تقديرى على ما أبتعثتم من غيرة ومجاهدة في نقد الذات في سجل الحفاط على صدق ما يقدم من رسائل وأبحاث بجامعاتنا للصورة، وأنا ألتق بمحكم تماماً أن هناك بعض الجوانب السلوكية السلبية داخل مجتمع الجامعة نشأت نتيجة عدة أسباب في مقدمتها أننا نعيش في واقع متغير ومتحول، يفرض إيقاعه التسريع على الجميع واستشعرنا الخطر وأحسنا أنتم، فكانت هناك وقفة للتأكيد على ضرورة وجود مجموعة من الالتزامات الأخلاقية التي تنظم عمل استاذ الجامعة من حيث كونه عالماً، ومفكراً، ومربيًا، ويجب





## مجلس الوزراء... وانتهيار التعليم!

د. حلمي محمد القاعود

الاعتراف الرسمي بالدروس الخصوصية  
«مجموعات التقوية» كان معدلاً جامداً شديداً به  
الحكومة في أسس الجدار القائم للتعليم  
الرسمي، فيما يتهاوى ويتزحزح.  
ثم إن الانصراف السلوكي للطلاب وخاصة  
في المرحلة الثانوية والرحلة الاعقابية والمتمثل  
في الشغب والعنف ضد إدارة المدرسة، وضد  
المعلمين، وفوضى الحفص والانتظام  
الدرسي، جعل الواقع التعليمي حالة غريبة  
على مصر والمصريين ويومئ إلى أن الطلاب  
«قدوة المستقبل» لن يحققوا للوطن ما يأمله بل  
سيكونون قنابل موقوتة تستعد لتفجير  
الاجتماع بالشغب والفساد والعنف والدمار...  
أسباب تلك كثيرة وعديدة، يأتي على رأسها  
محاولة التغطية على الاخفاق في العملية  
التعليمية بكسب عواطف بعض الآباء  
والامهات من خلال عدم مطالبة الطلاب  
والقاء افعال السمت.

ووصلت الحال إلى أن يقوم الطالب بطرح  
معلمه على الأرض في مدرسة إصفية بمدينة  
دمشق «وتعد من الأرياف التي يفترض فيها  
سيادة القيم الطيبة» ثم الاعتداء على المدرسة  
«الوقد ١٢/٤/١٩٩٩»، وفي يوم نشر الخبر  
السابق نشرت «الأهرام» خبر اعتداء وحشي  
من طلاب مدرسة الفجيرة الثانوية بمنطقة  
الظافر وتوثيق أحد المدرسين والجبال وتدغلت  
الشرطة لتفرض النظام وتقضي على المعتدين.  
إن طلاب المدرسة لا يعرف الآن شيئاً عن  
دينهم «مسلماً أو غير مسلم» لأن مادة التربية  
الدينية قد ألغيت عملياً، فهي لا تنص على  
مجموع الطلاب وبالتالي لا ينظر في كتابها إلا  
لبلة الاستحسان، وسواء نظر أو لم ينظر، كتب  
لو لم يكتب، فهو ناجح فيها بكل تأكيد...  
والسؤال: لماذا لا تكون مادة التربية الدينية  
مثل بقية المواد «تختصم من يقول: بأنهم  
سكنون مدعاة للفتنة الطائفية»!  
ومن يقول: أنها ستكون مجالاً لعدم  
التكاتف بين الطلاب المسلمين والطلاب غير

النهيار التعليم في مصر صار حقيقة واقعة  
يعترف بها الجميع باستثناء بعض الناس الذين  
تدركهم دوافع عاطفية أكثر منها علمية  
وموضوعية، وما استدعاء وزارة الداخلية لتقوم  
بمطاردة مراكز الدروس الخصوصية والمدرسين  
الذين يقومون بها، ثم تدخل غسبات الشرطة  
وعساكرها للسيطرة على طلاب بعض المدارس  
وفرض الشائعات إلا دليل سلط على خلل  
عظيم لاسباب التعليم في بلادنا، بل أصاب كبد  
الاجتماع للمصريين وقلبه في مقتل حيث فوجئ  
الناس بجول جديد تنوزعه الرغبة الاجرامية في  
التدمير والتخريب ويحركه الجهل والعنف،  
ويشقيه الضيق والجؤوس، وهو ما يعني أن  
الاستقلال في مصر لا يبعثر بأي خير، مهما  
بذلت الحكومة من جهود في مجالات أخرى...  
لأن السؤال هو: ما فائدة تلك الجهود في  
مجتمع يفترق أفراد العلم والوعي والأخلاق؟  
إن تخلف المستوى العلمي في التعليم العام  
وبالتالي في التعليم الجامعي يؤكد الخلل في  
نظام التعليم ومناهجه، والأمر ليس بحاجة إلى  
بحوث ميدانية لتصل إلى هذه النتيجة،  
فالمدرسون والأساتذة يدركون الأمر بوصفه  
بدهية لا تحتاج إلى برهنة، ثم إن أوراق الاجابة  
للطلاب في أية مرحلة تعليمية وأية فرقة دراسية  
تؤكد مستوى متدنياً ووعياً ضئيلاً...

ولا ريب أن هزيمة التعليم للوزارة «الدروس  
الخصوصية ومجموعات التقوية» تؤكد انتهاء  
دور المدرسة في التربية والتعليم عملياً وواقعياً،  
وإننا نعرفنا أن مجموعات التقوية، وفي الدروس  
ذات الاجر للخلط عقب انتهاء الحفص  
الرسمية، اعتراف رسمي بمقصور العملية  
التعليمية، وتفسير المدرسة في تقديم التعليم  
الطوبى للتلميذ كما ينبغي، فضلاً عن تقنين  
رسمي - أيضاً - للدروس الخصوصية، وهو ما  
يتطلب ألا يقتصر مطاردة الشرطة للمدرسين  
في مراكز التقوية وحدهم، بل شدد على مدرس  
المجموعات حرصاً على هيبة المدرسة الرسمية.  
وعلاقتها المتردية، إن واقع الحال يشي بأن





المصدر: الوفد

النشر والخذ مات الصحفية والهلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٤

للمسلمين.. وهذا عزل ما بعده عزل، فمن يعرف دينة جيداً لا يشمل فئة طائفية، ولا يمتشي بين الناس بالشر، وعلى فرض أن الطلاب غير المسلمين سيحصلون على أماكن أفضل في الجامعات.. ليس ذلك خيراً من تخريب المجتمع كله؟ ثم إن هناك أكثر من وسيلة لتحقيق العدل والإنصاف في تصحيح الامتحانات يستطيع للتخصصين الوصول إليها.

إن البعض يفتقر لتهيئة التعليم في الحملة ضد وزير التعليم، وهذا ليس صحيحاً فالوزير ينفذ سياسة حكومة، وهذه السياسة قد تخطئ وتصيب ولا يوجد لحد يعارض أن يعيش ابنائنا أحدث التطورات العلمية والتقنية ولا يوجد لحد يعارض في استخدام الكمبيوتر والحاسبات الآلية، ولكن تفريغ الطلاب من القوم والمثل والهيبة هو الذي يوجب الاعتراض، بل يوجب للنهضة.. ولكن في عهدونا اليهودي وكيف يصنع بأبنائه دليل يهدي الحيارى ويرشد الضالين، إنه متمسك بدينه الاسطوري، وهويته الملقحة، وتراثه المزيف.. مع أن ديننا حقيقي وهويتنا لظورية وتراثنا إنساني.

من واجب مجلس الوزراء ترك كل القضايا، والتفرغ لمساعد كي يتخلص انهيار التعليم، وطرح الحلول والبصائل من خلال توصيات اللجان القومية المتخصصة، واتخاذ القرارات المؤلة فيما يتعلق بالنهضة أو المعلمين أو الطلاب.. فكل عنصر من هذه العناصر يحتاج إلى رؤية جديدة ومعمّسة، تتجاوز الانشغاليات الفارغة والشعارات الجوفاء والدعاية الصاخبة. إن انهيار التعليم لحد قسوة وتآخراً من انهيار الجنية المصري أمام الدولار الأمريكي.. لأن يتعلق بالإنسان المصري الذي ينبغي أن يكون متديناً ومستقيماً ومنتجاً ومبدعاً ومخلصاً وظالماً.





## رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب...  
يبدو أننا حسدنا... لأن كنت من  
وزراء القلائل الذين يقعون نور  
للمصاحفة في كشف الوجه القصور  
والنسيب... وكنا نعتقد أن حرصك  
على الإطلاع على ما تكتبه  
الصحف لم يكن من أجل البحث  
عن الشهرة... لكن لحرصك الكبير  
على أن تلتزم كل ما يجري حوله،  
إلا أننا لاحظنا في الأونة الأخيرة  
أنك لست طالباً للاشتراك في  
معسكر الطناتش لكل ما يكتب عن  
وزارتكم... فمثلاً كتبنا في هذا المكان  
عن الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد  
الاستيلا بعلوم للصورة التي  
يتهدده الموت في كل لحظة بسبب  
جسوروت للسلطة والروتين... ثم  
كتبنا في هذا المكان عن موضوع  
الدكتور عجيل لطيف التي يجسد  
مأساة بغرة للجمع للفن وما لآله  
من نعمت رئيس جامعة حلوان  
الذي يريد بالهدى أن يخلق قسم  
علوم السرح في الطب حلوان... لأن  
العلم نكث وشبه إزاي يبقى عنده  
والعبيد بالله قسم للشخص  
والاسترة... تقول علينا فيه بقية  
للجامعات!!

\*\*\*

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي دعنا نذكر  
مما لا نذكر ولو خمس دقائق  
للاطلاع على ما تكتبه الصحف...  
لذلك سوف نروي لك أحدث فصول  
الكويتية الجامعية وهي بعنوان  
"في بيتنا مسرح... والكوميديا  
فيها بالجماع تاريخي بين رئيس  
جامعة حلوان وتاريخه لبحث  
فضل الأساليب لإطلاق قسم علوم  
السرح بكلية الآداب... هذا القسم  
الذي جلب عليه الفيل والشار...  
فكشفت ذهن الأندلس من خلة  
عبيزة عن أفكار يلجأ أحد أبطال  
مسرحية عجيل وشاهيوك أحد  
أبطال مسرحية ناجي البنتوية...  
والفكرة تقوم أساساً على  
استراتيجية تباع من تقنية  
كوكب الشرق لم علوم التي تقول...  
وهنلي قلب لا لب ولا حب ولا  
نخرج ولاشاك حرامان... قررت  
جامعة حلوان نشر إعلان في قمة  
الكوميديا الفنتازيا... الإعلان نشر  
في إحدى جرائد القومية يطلب  
نقضاء هيئة التدريس ومعلميهم  
شعبية عجيل وأخراج وديكور  
وبراسا... على أن يكونوا من  
خارجي كليات الآداب... وسوف لا  
يتم التقييم من طريق النقاش مع  
مراجعة شروط السن... في أن

الإعلان معصم على سمس  
تطوشت في متقدم للعمل في هذا  
القسم... وطبعاً من الواضح أن  
رئيس الجامعة وثانيه يتمنجان  
بعض كوميدي على... لأننا بإسافة  
لم نسمع أن كليات الآداب في مصر  
للحروسة تقوم بشهرس مخالف  
الإخراج والتمثيل ولم نسمع عن  
كلية واحدة تقوم بشهرس متفجع  
الديكور... إن المطلوب أن لا يتقدم  
أحد للعمل في قسم السرح في كليات  
حلوان، ويقوم معلمي رئيس  
الجامعة برفع مذكرة عصماء إلى  
أعقاب وزير التعليم العالي يشرح  
فيها الظروف التاريخية الصعبة  
التي تعترض هذا القسم ويوصي  
بإغلاقه... ويصبح من حقه أن  
يحصل على جائزة نوبل في مجال  
مكافحة الخلاعة... وطبعاً سوف  
يتخذ رئيس جامعة حلوان  
التاريخ من أوسع أبوابه لأنه  
المعلم للعلوم وقامر الفنتاز... أقصد  
تدبر الفن للحنرم والرق التي  
يصر أن تقدم الإسبان... وسوف  
يتحقق لجامعة حلوان كل التقدم  
والرقى وسوف يتمثل التاريخ مع  
جامعة البنتوية... وكما يدع  
عمما تدبج في القضاء على آخر  
وكر المعجون والتجديد لعلوم  
الحرة الإبداعية وتخلق قسم علوم  
السرح والتجديد فوسياتكم  
بندع هذا القسم أراج الرياح!!

بؤاه بؤاه







## يوميات صحفي مشاغب

### دبرنا يا وزير البحث العلمي

● يا سيدي الوزير: أحوال البحث العلمي في مصر لا تسر حبيبا، فالأرقام والبرازيات تكشف حجم الأزمة، فبحرنا يسبق على مجال البحث العلمي كل القليل، ونبتز في غيره من الحالات! يعرف مسبقا ذلك تفق مصادره لا بل في صناعته أو تجارته، أو مفاسده الحقيقية على البقاء، فغير الارتقاء بالبحث العلمي خارج وبداخل الجامعات، وإن معطيه مثلا نصف ما يحصل عليه الإعلام! أو نصف ما تنفقه على الشركات الخاصة!!

● سيدي الوزير: إذا عني عليك أن تحصل للبحث العلمي على ما ينبغي أن يحصل عليه، فهل لك أن تدبرها في وسيلة أو وسائل تفتح بها الأبواب أمام قدرتنا البحثية في هذا المجال الذي يقاس به رقي الأمم ونهوضها!!

● هناك أفكار ترونها منها مثلا: أن تستعين وزيركم بشركات خاصة تسعى للترويج محليا وعالميا لبراعات الاختراع المكتسبة بذل تكاليف البحث العلمي وبذل الجامعات لتفخر هذه الأفكار والأخرعات إلى الدور، وتقول في أسوأ تشق على الخسريين وقيلادئين لتساعدكم على التزود من الابتكار والبحث والتطوير..

● وهناك أيضا أفكار أعادت عنها فور توليكم الوزارة بل وطلعت فيها شوطا لا يأس به، أهمها ربط الجامعات بالجمعيات، من خلال مؤتمرات تسويق الخدمات الجامعية التي عقدها ودعوت إليه رجال لل والأعمال والصناعة.

● سيدي الوزير: إن الأمل الأخير في تفعيل دور البحث العلمي هو خصخصة فكرة تسويق الاختراعات والابتكارات للصربية، كذلك بعم فكرة تسويق خدمات الجامعة والتي لم يعد تكفي لحقيقتها عقد المؤتمرات والندوات فالأهم هو اختيار الكفاءات التي تجيد التعامل مع الجمعيات والوفاصل مع مشكلاته وإحديجته.

● فيلغير اختيار لا عجزات ازمنة، أحسن أن نأخذنا نموتجا مشترقا، تأتي بذكاء السباسب إشارتك في ذلك الأمر الهام، وانتقل في الاتجاه الصحيح، هو الدكتور محمد عبيد الله نائب رئيس جامعة الإسكندرية الذي نجح خلال سنوات قليلة في أن يقطع شوطا معلوما في ربط الجامعة بالجمعيات الأولى وهو مستفظة الإسكندرية والجمعيات الأكبر وهو مصر.

● فلذلك إن تجربة عبيد الله في جامعة الإسكندرية تؤكد إمكانية تفعيل دور الجامعة وتحويلها - غير

بروتوكولات- محبوب خبره في خدمة فصلية والزراعة والبيئة والصحة، وهذا ما تقدمه عبر ذلك كتاب الذي أصدرته الجامعة حول ما حققته من إنجازات في أعده براسست مستفظة لإراضى الخريجين، واختيار الحاصل، ومواجهة مشاكل التسويق، كذلك مشاكل الصناعات للبيئة خاصة في منطقة برج العرب وغيرها. كذلك وضع حلول وتصورات لحل مشاكل الروز بالإسكندرية وكذلك مشاكل الرعي الصحية والتشجير وتجميل البيئة.

● إننا نؤمن بدعوى القنصل بين الجامعة وكل قطاعات المجتمع، ولربط بينها وبين الاستثمارات والصناعات الموجودة في البيئة للصناعة بالجمعيات الجامعية للشرق!!

● إن معظم جامعات العالم، وجهات البحث العلمي، تعتمد بدرجة الأولى على التمويل الخاص بالهاك التي تمول فيها من البحث العلمي خاصة في مجال الصناعات، بل إن الكثير من الصناعات في أوروبا والتقدم لخدمة الصناعات الجامعية التي تنفذ لها الخدمة وتخرج منها العمالة الفنية ونيفة الصلة بالواقع واحتياجاته

● دبرنا سيدي الوزير كيف للبحث العلمي أن يخلو وشأنه، ويحقق ما نرجوه مصر والأجيال القادمة.

د. أيمن نور





## السجن والسجناء...

ماذا لو تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين منصب مدير السجون المصرية . ولم لا فهو صاحب فكر سجن في مصر . تحت اسم المدارس . وللأسف لم يعد السجين هو الطالب بل أصبح الأستاذ للطلبة والسجان هو الطالب المصري بكل ما أحاطه السيد الوزير من المنوعات والأوامر والتواهي التي جعلت للدرس وثائق الدراسة يدخل كل صباح للدراسة وعنده لحساب يلقاه في السجن يقضي فترة من العزوبة اليومية مع تلاميذ الاستاذ معهم التصرف... الأوامر تقول ممنوع الضرب والأوامر تقول ممنوع الفصل وتقول التوايح ممنوع حرمان الطالب من الدراسة للحرث... وعلى الدرس مسلوب الإرادة أن يدرس لـ ٥٠ تمهيدا ويقوم سلوك غير القويم لبعضهم بأنواعه والكلعة للحسنة وإن اشطا وأصغرت يده للمعصية فالقول كل التويل له من السيد الوزير ومن أولياء الأمور الذين تركوا مهمة تربية الأبناء للمعصرة فقط. حتى تحولات الدراسة إلى ساحات للمعرك وأصبح الطلبة كالعصابت يمارسون كل أنواع التعذيب على زملائهم والأستاذة دون خوف أو راجح

وليس معنى ذلك أننا ضد منع الضرب في المدارس ولكن في بعض الأحيان لا يمكن أن نتجاهله كحل وحيد للقويم سلوك التلاميذ بعد فشل أساليب الحرمان من الدروس أو الفصل أو خصم الدرجات في القويم هذه القلة من الطلاب كان الله في عون السيد وزير التعليم في مشروعه القوي لحماية الدروس الخصوصية التي جعلت من كل مفرس مصر متهمين متارلين من مخبري وزارة التعليم في الشوارع ومن تلاميذهم داخل المدارس فلا هو حلف كراسة الأستاذ بفعل للدراسة ولا تركه يؤمن لنفسه الفحل الذي يكفل له الاحترام في حياته.

ما نعرفه أن للتربية فشوها على التعليم وإن وثيقة المدارس التربوية قبل التعليمية ولكن عندما الجرد الأستاذ من كل الأسلحة التي أساعده على أداء هذا الواجب التربوي وأزاح الغطاء بينه وبين التلاميذ مما يفاده لاصطفائهم بل يجعله انحدوا لهم يمارسون عليه ويكونون العصابت داخل المدارس لتأخر على زملائهم والدرسين... عند ذلك لنقل : على التعليم يا مرجعنا يا رجبنا، ولم يعد هناك داع للتربية ولا للتعليم.

أحمد سامح





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٢٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكليات

كتب هاني المكاوي،

طالب المشاركون في ندوة معايير الاختبار في المرحلة الجامعية التي نظمتها جامعة أسيوط بتطبيق نظام اختبارات أعمال السنة بالكليات الجامعية لتدريب الطلاب على الامتحانات مع اعلان نتائج هذه الاختبارات بشكل دوري.

من استخدام الحاسب الآلي بالنسبة لتصحيح بعض انواع اسئلة الاستجابات التي يمكن ان تخدم التصحيح في الفرق ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأشار د. عبدالتواب إلى أهمية التحليل بآخذ الامكان من الاسئلة التي يتم فيها اختبار اجابة واحدة من لجاوبين، صمغ وخفا، مؤكداً انه ثبت تربوياً ان هذه الطريقة لاتخلق للفرض المطلوب منها عند تقييم أداء الطالب.

وأشار د. فؤاد ابو حطب الاستاذ بكلية التربية بمن شمس الى ضرورة تكثيف وحدة الإداء الجامعي بكل جامعة بطباعة وتوزيع المحاضرات التي تعالج هذه القضية حتى يستفيد منها جميع هيئات التدريس مؤكداً على ضرورة التركيز على اعداد الاختبار وصياغة الاسئلة بطريقة علمية دقيقة من خلال توصيف المناهج التي تدريس بجميع الكليات الجامعية.

واكد الدكتور محمود كامل النافعة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على ضرورة مراعاة توزيع اسئلة هذه الاختبارات بحيث تشمل على جميع اجزاء وموضوعات المقرر وبطريقة تتناسب مع أهميتها العملية وفقاً لأهداف الموضوعات والمناهج المقررة.

وأوضح د. النافعة ان هذا الأسلوب يتطلب صياغة الاسئلة بطريقة واضحة مع تلالى وجود الخلل او عبارات غامضة في بعض الاسئلة.

واكد على ضرورة ان يكون الاختبار قاعراً على تصنيف الطلاب وفقاً لمستواهم العلمي ومدى تحصيلهم لجميع الموضوعات المقررة والأهداف للصدرة من تدريس.

وطالب الدكتور عبدالتواب عبد الله عميد كلية التربية بأسيوط بتشكيل لجنة بكل كلية للقيام باعداد دليل لعملية الاختبار بها مشيراً إلى إمكانية الاستفادة





## المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكليات

كتب هاني المكاوي

طالب المشاركون في ندوة معايير الاختبار في المرحلة الجامعية، التي نظمتها جامعة اسبوط بتطبيق نظام اختبارات اعمال السنة بالكليات الجامعية لتقريب الطلاب على الامتحانات مع اعلان نتائج هذه الاختبارات بشكل دوري.

من استخدام الحاسب الآلي بالنسبة لتصحيح بعض انواع اسئلة الامتحانات التي يمكن ان تخدم التصحيح في الفرق ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأشار د. عبدالخواب إلى أهمية التقليل بقدر الامكان من الاسئلة التي يتم فيها اختيار اجابة واحدة من اجابتين صصح وخطأ، مؤكداً انه ثبت تريبوياً ان هذه الطريقة لاتحقق الغرض المطلوب منها عند تقييم أداء الطالب.

وأشار د. فؤاد ابو حطب الاستاذ بكلية للتربية بعين شمس الى ضرورة تكليف وحدة الأداء الجامعي بكل جامعة بطباعة وتوزيع المحاضرات التي تعالج هذه القضية حتى يستفيد منها جميع هيئات التدريس مؤكداً على ضرورة التركيز على اعداد الاختبار وصياغة الاسئلة بطريقة علمية دقيقة من خلال توصيف المناهج التي تدرس بجميع الكليات الجامعية.

واكد الدكتور محمود كامل للناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على ضرورة مراعاة توزيع اسئلة هذه الاختبارات بحيث تشمل على جميع اجزاء وموضوعات المقرر وبطريقة تتناسب مع اهميتها الفعلية وفقاً لاهداف الموضوعات والمناهج المقررة.

وأوضح د. الناقة ان هذا الاسلوب يتطلب صياغة الاسئلة بطريقة واضحة مع ثلاثى وجود الخاز لو عبارات غامضة في بعض الاسئلة.

واكد على ضرورة ان يكون الاختبار قادراً على تصنيف الطلاب وفقاً لمستواهم العلمي ومدى تحصيلهم لجميع الموضوعات المقررة والاهداف المحددة من تدريس.

وطالب الدكتور عبدالخواب عبداللله عميد كلية التربية باسبوط بتشكيل لجنة بكل كلية للقيام باعداد دليل لعملية الاختبار بها مشيراً إلى إمكانية الاستفادة







## لا تظالموا وزير التعليم واللي اختشوا.. ماتوا!!

«اللي اختشوا ماتوا» وهي ترجمة بالعامية للحديث النبوي الشريف: «إِنَّمَا لَمْ تَسْجُحْ.. فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» وقد استمعت إلى جلسة الثلاثاء الماضي لمجلس الشعب.. وشاهدت تسلسلها على الشاشة الصغيرة.. ووزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقف على المنبر دائماً.. لأكثر من ساعة صلياً.. صبوراً.. على ما يسمع وما يوجه إليه.. لا يخضب بل يكسر الحدة بالابتسامة.. ويرد على الفرية بالحجة.. ويدفع قطعة الحجر التي يقذف بها لوجه من يدفعها في هذو وفاءة.. والحقيقة إن هذه الهجمة الشرسة على وزير من أئمة الوزراء بهذا العدد من طلبات الإحاطة والأسئلة الأمر يدعو للفرابة والمجب!!

لكن وزير التعليم هو المشغول عن المجتمع كله لخطائه وخطاياهم!!

والذي بدا أن أغلب السهام طاشت دون أن تصيب هدفًا..

ذلك لأن الرجل غير مشغول وحده عن تربية الأجيال.

والرجل لم يقصر في أي حد من حدود التعليم مع التساع للرفعة.. وزيادة آلاف المدارس ومعاهد العلم.

وسلوه عن انحراف الطلبة.. وتزويغ التلاميذ

وسلوه عن ازدياد الفصول وأن بعضها يمتلئ بالاربعين تلميذاً في الفصل الواحد.. ولم يشكروه.. ولم يشكروا أيضاً أصحاب الفضل فيمن فرغ الفصل ليكون أربعين بعد أن كان سدين أو سبعين.. ولم يؤكّدوا الفضل أو الجهد إن اختصر الفئات فترات إلى فترتين أو إلى فترة.

وأسعوا الرجل.. وهو مرفوع الرأس مبدد القامة والقي لم تنكمش طوال خمس وسبعين دقيقة رحماً بالطوب والأحجار بكلام غير محسّق وغير متناسق.. ولا تفهم ماذا كانوا يريدون؟ أنهم يريدون قذف الرجل بالأحجار وغيره يهدونه من الوزراء النور والرياحين.. الوزراء الذين أنهم غطاء.. أو الوزراء السنودين..

اقرأ للصنف.. واري من لب الرجل أنه يعقلب على كل ما يكتبه صاحب قلم.. ولا يتعجب ولا يستنكف!

وغيره من بعض الوزراء في وزاراتهم العبر.. وفي دواوينهم ما يستحقّ الرجم ومع ذلك يقبض عليهم.. ويقدم لهم الشكر بل وأكثر من ذلك يتعاطفون على الأقلام وعلى المواطنين ويتبرعون عن الرد عليها بل لا يكلفون سكرتيراً بهم أو سكرتيراً لهم بالتعجب ليسمعوا الناس وقرأى العام أنهم في منعة.. وفي حصانة وأنهم محميون لو لا تصل إليهم أي سهام أو رماح أما حسين كامل بهاء الدين..

يا للعجب والرجل هادي النفس.. ووزير جميل الطبع.. ما السر أن تجمع طلبات الإحاطة والأسئلة بالعشرات مرة واحدة وفي سنة واحدة وجلسة واحدة وتفرغ طلباتها دفعة واحدة.

تحسّ صوتاً.. فرقة فقط لاصدي لها لأن الرجل صافق في كل كلمة.. سوى في كل تصرف سليم في كل إجراء..

يسلوه عضو عن تزويغ التلاميذ والطلبة من الفصول والحصص.

وفي استجابه يتعصم.. ويون أن ثقلت كلمة تجرح أو تخرج سيما أن السائل يتعجب لماذا يزويغ الطلبة من الحصص ١٢ في حين أن آخر يسأله لماذا وكيف يزدهم الفصل الواحد بأربعين تلميذاً..





ثم ألم بسائل نفسه إن هذا موقف يشرف الوزير.. وزير التعليم أنجاح الفصول وإن أنجاح الفصول بالسلامة سلاح يفل كل من يحمل سلاحاً في وجه وزير التعليم.. ثم ليس أنجاح الفصول اشرف وأهل من خلق للقاعد في مجلس الشعب؟

تسألوني يا سادة لماذا ذلك التزويغ في المدارس؟.. عندما زادت ظاهرة التزويغ بين أعضاء مجلس الشعب.. وعندما اختفت القدوة من أعضاء البرلمان.. فلا تخريب بلا شك على الصغار إذا غلبوا أو زوغوا.. سيما وإن الغياب عن الجلسات مدفوع بدلها بالثبات من الجنيتهات وبطلان ما يترتب عليها من إجراءات بحكم الدستور!

حقاً الذي اختشوا ماتوا..

وكان الله في عون وزير التعليم وهو يتلقى ضربات الرماح والسهام ومع ذلك الرجل لم يفقد صبره وكما يرد على طلب لائحة يقدم رئيس المجلس - وزير التعليم السابق - بولاجيه بسؤال مقارب أو مشابه أو مكرر ومع ذلك يكسب الوزير كل جولة بون أن يعلوه خيلاء أو زهو كخبره بل يرد على الجميع، هناك تصور سنعلم على سد ذرائعه.. وأنا متفق مع السيد العضو في كل ما يقول.. وإن شاء الله سنعتمد إلى تصحيح هذا للوقف.

ليها الأعضاء.

قولوا لي بريك أين هذا الذيل في غيره من الوزراء ترون.

أين الوزير الذي يوافقكم على أن هناك قصوراً أو أن هناك نقصاً سيعمل على تلبية مطالبكم..

.. ما أكثر الوزراء الذين يتكلمون معكم.. ومع الجماهير من عل بل لا يردون بل لا يكتفون أنفسهم مؤونة التعقيب على الكتاب وعلى الأقدام وعلى ما ينشر في الصحف لأنهم يشعرون أنهم فوق وأنهم أصحاب حصانة وأنهم مسندون وإن يد القنادون لا تستطيع أن تطولهم أو تصل إليهم.. وتؤلههم في النظرة إلى الناس وإلى الجماهير.

تقبله عليكم هل وزير التعليم هو المستول عن البلطجة في مصر.

هل تخشون صنفاً من الوزراء لا تقتربون منهم ولا تستطيعون أن تقتربوا لأنهم أصحاب يد قوية أو بيدهم أمور تمسك بتلابيبكم!

أين وزير الداخلية؟.. أين وزير الإعلام؟

فالبططجة والانحرافات دور وزارتي الداخلية والإعلام لا يخفى ولا ينكر!

إن شغل وصلنا في حياتنا الديمقراطية إلى أن هناك وزراء لديهم غطاء ووزراء يبيتون في العراء ما سهل ضربهم!

**حسن حافظ**



صباح السبت

**معاليك وزير التعليم:**

عرفت الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عن قرب قبل توليه منصبه الوزاري خلال رئاسته المستشفى ابو الريش الجلسي. كان طبيها دافعا لاطفال ناجحا وإداريا قاتنا، وشعلة من انبساط، استطاع في عدة أشهر ان يفتح مستشفى ابو الريش من مستوصف بدوي الى مصاف المستشفيات العالمية، يجسده الطوبى ونظارة للمستقبل وخطته السديدة. كان الطبيب الناجح لانظاره انتماسة طفولة عذبة.

العلماء،  
فكشورهم بالدين منصبه  
الوزاري، لا راه لا حصل  
سفره يضرب به في حياته...  
سفره بعدل قوانين التعليم  
وقبر اسلافه الخلدية  
العلماء واخرى بعدل الوضع  
في ما كان عليه... ومبادئ  
جهية لغتة سنة دراسية من  
الرحلة الانجليزية واخرى  
التي تربى بها فوائدها جديدة  
وفي عرب بلطها على الاسر  
التي تربى في مسكنها تعليم  
امانيها وفجائبات... وبالط  
مختصين... بالانجلي  
بالانجليزية، ورة لغته جده  
يشجع على زبانه كفاية  
فكشورهم على... والذمت  
سكونه للترك والافوزير  
يطارد للدرس للتمهين  
بعضاى الدروس خصوصية...  
على اطلاق على مناهل وكرا...  
وتحوا على وكرا... وخصوصية...  
تعارفهم اجرة... والوزرة...  
والشرطه وفقرت... لاجان...  
واضح كل مدرس منهاها  
تدبت الهممة عليه... بعضاى  
الدروس خصوصية!!

وفي كل عام يشعل الوزير حربا جديدة: ويصبح حديث الناس في مصر.. المعارض منهم لمسايسه.. والخاصة لأمواله.. وأخيرا تحولت المعارض صوب الناس الخاصة.. فبعد أن كان الوزير يشعل هذه الحرائق على التوسع والانتشار لحجب أبناء الطبقة الوسطى وعلمائها الجاهل وتخفيف العبء عن كاهل الحكومة.. أصبح كارها لها، ومعاديا لاصحابها لدرجة أنه أطلق على المعارضين له لفظ «المثقلين»!!

كانت الخلافة بين الوزير  
والصاحب للدارس، صمتاً على  
علمان، طوال عهود صمت،  
للاقتناع بأنه هذا الدارس قد  
تفهم في كل شيء، وفي الأسرار  
التي لا يمكن أن تكون إلا أسراراً  
مهمة الخبائر والاعمال  
التي عندما أصبحت الوزارة  
تفهم فيه كل شيء، على كل شيء  
هذا الدارس كان صريحاً،  
الصالحين - لهم رفضاً  
والاعتاد من سنة من سننهم.  
وأما عصر الوزير الوكيل رقم  
١٦٦٠ - بلخ رقم ١٦٦٠  
١٩٦٠، بتصديق ١٢ من رسوم  
عصر الدارس لحساب الوزارة  
مفعولاً على حساب الوزارة،  
وزير وزارة الدارس فليجاء إلى  
الوزير الوزارة الذي أصدر قراره  
بأنه هذا الوزارة، لها غير  
مستوية أو فئوية.

واصبحت المدارس الخاصة  
مهمة بأنها ترفض الانصياع  
لأوامر الوزير ومنشقة على  
تعليماته.. ومن يعلن أن هذه  
التبرعات للوزارة، يتفق الوزير  
أن التبرعات بقراري منه.. رغم ما  
بين أيدينا من مستندات..  
تسمى أن يعود الوزير إلى  
سابق عهده مخطئا وقائدا  
ووجها بشوا!!

**عادل صبری**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات تجريبية موعدة للشهادات العامة بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين كامل

تقرر إجراء امتحانات تجريبية موحدة للشهادات العامة بالمدارس للشهر المقبل، على أن يكون كل امتحان على مستوى المدرسة وله درجات ويصح بمعرفة لجنة خاصة بدخول للمدرسة ويخطر على الأمر بالدرجات لمعرفة مستوى الأبناء.

وأصدر الدكتور حسين كامل، نقيب المعلمين، تعليمات بأن تكون جميع الامتحانات التجريبية والمراجعات النهائية بعد الانتهاء من المادج، وأن تجرى خلال شهر مايو على أن تعقد الامتحانات النهائية، ويصرح السيد سميد كياتي مدير إدارة مصر الجديدة التعليمية بأنه قرر أيضا إجراء الامتحانات العملية لبعض مواد شهادة الثانوية العامة وهي المواد التطبيقية مثل الكمبيوتر والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والكيفية ويستمرى خلال شهر مايو على أن تكون امتحاناتها النظرية في مواجعتها المقررة في شهر يونيو، وقال في المراجعات النهائية بالمدارس ستبدأ مباشرة بعد الانتهاء من عرض الملحق للثورة خلال منتصف مايو ومن ناحية أخرى أصدر الوزير قرارا بخصل ٩٠ طابعا لتبليط متروية منها سوء السلوك والفساد والاعتداء على بعض المدرسين، وقال الوزير أنه رغم وجود هذه الحوادث إلا أنها لا تشل العملية لمدارس مصر مارات بعيدة عما يحدث في دول أخرى مثلها، جرى في الولايات المتحدة الأمريكية أخيرا من قبل بعض الطلاب إزاحتهم على شاشات التلفزيون، وأكد أنه أصدر تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتكثيف التفتيش الميدانية خلال الفترة المقبلة لانتظام الدراسة واستقبال المؤسسات التعليمية حتى نهاية شهر مايو وهو موعد انتهاء العام الدراسي.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح مدينة «بارك» للأبحاث العلمية في النصف الثاني من العام الحالي

أورانيا، والدكتور محمد إبراهيم القرني في وثيقة باحث بمعهد بحوث زلزلة وتنمية الأراضي القاحلة. كما تمت مناقشة التجهيزات التي تحتلها وحدة تطوير للتجارب البيوتكنولوجية، وربط معهد الهندسة الوراثية بالصناعة وجهات الإنتاج، حيث أنه يعتبر بمثابة مصنع صغير يقوم بتطوير ونقل التكنولوجيا الحيوية وتنتج البحوث من المستوى العملي إلى المستوى التجريبي.



د. مفيد شهاب

وعرض مسود رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية أن يشارك رجال الأعمال بالخاصة في حل وحدة بحوث تطبيقية بالهيئة يستفيد منها القطاع الخاص، ورجب الوزير بالهيئة التي تؤكد ضرورة أن يشارك قطاع الأعمال أمام القطاع الخاص في أنشطة بحثية علمية من خلال مشروعات مشتركة مع قطاع البحث العلمي، من خلال الاستفادة بجمعته وتنتج بعمقه ومن خلال تأسيس شركات متخصصة في نقل التكنولوجيا وتطبيقها، وأشار الوزير إلى أنه يجري الآن التخطيط لعدد مؤتمر كبير يجمع رجال الأعمال وخطى قطاع البحث العلمي.

يتم في النصف الثاني من العام الحالي افتتاح مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بمنطقة برج العرب بالاسكندرية.

أعلن نائب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب الاجتماع الأخير لمجلس إدارة الهيئة برئاسة وبحضور اللواء محمد عبد السلام للحجوب محافظ الاسكندرية والذي أكد أن أجهزة المحافظة تذل كل جهدها من أجل تطوير وتجهيز وتهيئة المناطق الحيوية بالهيئة في برج العرب، وأضاف أنه سيوزع الهيئة لتتابع بنفسه أي أمور تتعلقها من مرافق أو احتياجات تدخل في نطاق مسئولية المحافظة.

وأشار الدكتور عصام سالم رئيس لجنة الاسكندرية إلى ضرورة الاتفاق على أسلوب المصايف للشركة لأجهزة ومعدات للهيئة.

وصرح الدكتور حسن معروض عبدالعال رئيس مدينة مبارك بأن مجلس إدارة الهيئة قرر تعيين عضوي هيئة بحوث جديدين هما الدكتور هالة إبراهيم هاشم في وثيقة باحث بمعهد بحوث الهندسة





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

## رد وزارة التعليم العالي حول مقال «شبابنا المصري»

قرأت باهتمام وبكثير من الأهمية مقال الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان «شبابنا المصري» وعلاوات استغفاهم وللشعور في جريدة الأهرام بعدد الصادر في ١٩٩٩/٧/١٧ وكذلك مجلة الدكتور في عدد الصادر في ١٩٩٩/١/٨ بشأن مشكلة خريجي المعهد العالي للبيروت التي تتجلى أيضا ويهمني في هذا المجال أن أوضح لسيادتكم المعلق التالية أولا أثنى. هذا المعهد والقرار الوزاري رقم ١٥٦٧ بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٨ ضمن عدد ٥٨ معمدا خالصا موجودا بالجمهورية وذلك وبإذنا الضوابط التي يقرها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعهد الخاصة ولا كانت المعاهد القائمة حاليا قد تم إنشاؤها على مدى ٢٦ عاماً، فبغير التفكير أنه لم يثنأ أي معهد جديد خلال العام الماضي وأمام الحالي والقضية للبيروت العالي للبيروت فله يعطى درجة الدكتوريس في تكنولوجيا البيروت معتمدة من وزير التعليم العالي شأن شهادات المعاهد الخاصة كأيما أما عن مشكلة بدرجة هذا المعهد فبعض الخريجين الذين أقرها المجلس الأعلى للجامعات تخرج للمصرية في هذا التخصص فوذا يخضع لاختبر معينة أقرها المجلس الأعلى للجامعات تخرج عد معادلة هذه الشهادة بالدرجات الجامعية. وعلى المعهد الخاصة التي لم تعالج درجاتها (وبنها للمعهد الدكتور) استثناء شروط الدراسة ومن بينها ترافق نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد حيث يقوم المعهد حاليا باستكمال هذه النسبة. أما والقضية للإعلان الذي تتضمن سيادتكم بالإشارة إليه الذي نشره المعهد تحت اسم وزارة التعليم العالي والذي جاء متضمنا «السماح لأجالي شهادة الدكتوريس والخريجين للحد من التخصصات يوسع التفرعات». فبحر أياض أكثر من أن يخرج المعهد لهم الحق في التخرج للحصول على هذه الرخصة، والتي تفحص بمنحها وزارة الصحة وحدها، والتدخل الوزارة التعليم العالي في ذلك. شأنها في ذلك شأن معاهد التمريض الحكومية والخاصة، والتي تمنح خريجها شهادات معتمدة من وزارة التعليم العالي، في حين تنفرد وزارة الصحة بالبت في تقرير منح ترخيص مزولة لهذه، ولا يلعب بعيدا إذا قلنا أن ذلك هو نفسه شأن خريجي كليات الطب الحكومية.

ثانياً. أنه فيما يخص المعهد التابع لوزارة التعليم العالي فإن هذا المعهد كل قد تقدم بطلب الحصول على هذه الرخصة منذ عدة سنوات وكانت وزارة الصحة بعض الموضوع وحصل خريجوا المعهد على هذا الترخيص من وزارة الصحة. بصفتها صاندة الحق الأصلي في هذا الشأن.

ثالثاً. هناك عدد ٥٨ معمدا خالصا منها ١٢ معمدا معادلا والباقي غير معادل حتى الآن وجار اشتراك الإجراءات لمعالجتها بهذا المعيار التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات، وأعلن أن سيادتكم كاستاذ جامعي تتفق معي على أن المعيار الأكاديمي والقطعي الخاصة بمعالجة الشهادات والدرجات العلمية في معايير موضوعية بحدتها متطلبا للائتمان المستوي العلمي والأكاديمي، ويعوم بتطبيقها لاستعادة جامعي أعضاء الجاه العلمي للتخصصات المتصلة عن المجلس الأعلى للجامعات والتي تفرق في كل حالة بالمستوى العلمي في الكلية للمناظرة بالجامعات الحكومية.

رابعاً. ووجدي بالتفكير أنه بمثابة الموضوع مع المعهد، وقبل نشر مقالكم فقد الأستاذ الدكتور العميد في ١٩٩٨/٧/١٤ بأن للمعهد قد تقدم بمذكرة بالتفويض لخريجي المعهد بمزاولة البعثة بتاريخ ١٩٩٨/٤/٨، ولصوري بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٤. وأضاف سيادتكم أنه من خلال الاتصالات الإدارية مع وزارة الصحة تبين وجود مذكرة معروضة على الأستاذ الدكتور وزير الصحة بخصوص هذا الموضوع وأن الموضوع في مراحله النهائية وسوف تفرق سيادتكم بالنتيجة سرفق خطابي عبد المعهد.

من هذا يبين لسيادتكم أن وزارة التعليم العالي لم تتصور في أداء التزاماتها تجاه المعهد العالي للبيروت وخريجيه، وأن القضية في حقيقتها هي قضية لتخصصات كل جهة مسئولة، ومن واجب الجهات المسئولة حرص على المستوى والنتائج من توافق الشروط المقررة وبما في أن أفكر أن الوزارة حرصت على حرص على التفتت من توافق جميع الشروط وقد تمت أن أقرها القدر بشأن إنشاء المعهد الخاصة وأنها تتابع العملية التعليمية بها في سلك مسئوليتها المستوية عن التعليم عامة وهي ولي كانت ملتزمة بالتشاور مع عمدا للمعهد الخاصة من أجل الارتقاء بالمستوى لا تتناسخ تجاه أي خطأ أو مخالفة وهي انتهية لإبسي لا أن أقدم لسيادتكم أسامي أيات شكرى وتقديرى لاهتمامكم بموضوعات وشكل التعليم العالي. ونحن خريجون أشد حرص على مستوى هذه المعاهد الخاصة وحل مشاكلها.

د. مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر علمي يناقش النشاط الزائد عند الأطفال

كتبت - هدى المهدي:

«يفقد صباح اليوم مؤتمر عن «صعوبات التعلم والنشاط الزائد وعدم التركيز» عند الأطفال، بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات ويستمر ٤ أيام». وتقول دجيهان القاضي مقرر المؤتمر إنه سيناقش أيضاً دور الأسرة والمدرسة والمنهج الدراسي في إمكانية الاستفادة من النشاط الزائد وعلاج عدم التركيز.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

### الشارع الأول رابطته للبريد الإلكتروني

#### كتب - عبد الحسيب الخفاني:

وافق الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر على إنشاء رابطته قسم خريجي قسم الصحافة والإعلام بالجامعة. وقال، في لقائه بخريجي قسم الصحافة والإعلام في مختلف وسائل الإعلام بحضور الدكتور محسن الدين عبدالحليم رئيس القسم، إن وزارة الاتصالات والشؤون الاجتماعية وافقت على إشهار الرابطة التي سيكون مقرها بجمعية الشبان المسلمين بالقاهرة وأوضح أن الرابطة ستكون نواة لرابطة كبرى تضم خريجي جامعة الأزهر، ورجالاً خريجي قسم الصحافة والإعلام إلى اجتماع موسع يعقد في النصف الأول من مايو القادم لتأسيس الرابطة وإقرار لوائحها التنظيمية وأشار رئيس القسم إلى أهمية الرابطة في دعم العملية الإعلامية بجامعة الأزهر من خلال الاستفادة بخبرات أبناء القسم العاملين بالمصحف والأندية والقيادات في تطوير مجلة مصوت الأزهر التي تصدرها الجامعة.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٥

### مطلب يدور حول الأعمال المساهمة في تمويل تطوير التعليم

كتب - عبد الحسيب الخناني:

أكد الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية التوسع في التعليم الجامعي في مصر توسعا تدريجيا متناسبا مع إمكانات الجامعات بحيث يلبى عدد الحريجين متطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع خلال السنوات المقبلة، ودعا إلى مشاركة رجال الأعمال والقطاع الخاص إلى الإسهام في تحمل مسؤولية تمويل التعليم مساندة لجهود الدولة. وقال الوزير في افتتاح مؤتمر مبارك والشباب الذي تنظمه جامعة حلوان تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة - إن مكتب التنسيق يعد أفضل المعايير المحلية للقبول بالجامعات ولأنه إن يبقى لسنوات قائمة لأنه خير ضمان لتكافؤ الفرص بين الطلاب ويحقق العدل في تحقيق رغبة الطالب مراعيًا مجموعة الكافي في الثانوية العامة ويذكر على أهمية اختيار أسلوب للتعامل مع شباب الجامعات واكتسابهم خبرة الاساتذة، ومنع الأفاق لهم للانفتاح على ثقافة العالم مع ربطهم بالصلة تراثهم وثقافتهم القومية وتنميتهم سياسيا في تلك المرحلة العمرية، مع شرح الواقع لهم بكل صقل وإسالة والأخذ بيدهم واتسراكهم في طرح مفهوم المجتمع وحل مشكلاته ومواجهة التحديات المفروضة عليه اجتماعيا في شتى مجالات الحياة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الفتى: تعاليم الدين تدعو إلى وحدة المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية أن الإسلام يؤكد وحدة وتماسك المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي الضال الذي يريد من المسلمين أن يتنازعوا ويتفرقوا فيما بينهم ويقتل بعضهم بعضاً حيث أن العدو يهدف دائماً إلى أن يتنازع من ثقافة عدم فهم الشباب لديهم الفهم الصحيح ودعاً مفتي الجمهورية - خلال لقائه أسس رئاسة وطلاب كلية الشريعة بجامعة عين شمس التي ادارها الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية - الشباب إلى أن يروا جيداً ويتنبهوا إلى أن

هناك عدوا يتربص بهم دتما والإسلام وأن عقيدة الإسلام والإنسان هي التوحيد والاستخلاف في الأرض للدين والالتزام مطبوعاً إلى أنه لا إكراه في الدين وأن الالتزام بتعاليم الإسلام يؤكد وسطاً من جميع المسلمين. وقال إن الأصل هو عدم الاختلاف بين الرجل والمرأة في الأمان الخاصة وقد كفل الإسلام للمرأة حرية الخروج إلى العمل والتعليم في المدارس والجامعات والديع والشراء وممارسة شئون الحياة المختلفة ولكن في إطار المحافظة على حدود الله وأشار إلى أن كل ضرورة تقتر بغيرها ولا يمكن لأحد أن يفتي بدون علم لأن الإسلام حرص على ألا يترك أي صغيرة أو كبيرة إلا ووضع لها تشريعا. وقام المفتي بالرد على عدد من الأسئلة والاستفسارات التي قام بها الطلاب .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة طنطا:

### مبايعة للرئيس مبارك من طلاب جامعات مصر

بعلوان يشارك فيه بالنيابة ممثلو الاتحادات الطلابية بهدف تنسيق الأنشطة الطلابية بين الجامعات ووضع برنامج زمني لكل منها لدعم الفائدة ومنها من تضارب المواعيد وطالب المؤتمر بإعادة تنظيم مشروع دعم الكتاب الجامعي وما حققه للطلاب ومساواة جامعة الأزهر بالجامعات الأخرى في الدعم المالي، وأصدرت مجلة جديدة للاتحادات الطلابية تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات ولتتوجه بمشاركة ممثلي الاتحادات للطلاب في وضع خطط وبرامج معهد إعداد القادة بحلول

طنطا - من نيفين شحاتة:

بايع طلاب الجامعات المصرية الرئيس حسني مبارك قائد مسيرة التنمية والرخاء لفترة رئاسية ثالثة وذلك خلال افتتاح المؤتمر الأول للاتحادات الطلابية للجامعات المصرية والذي عقد بجامعة طنطا وشارك فيه ممثلون لثلاث عشرة جامعة من الجامعات المصرية

وأوصى المؤتمر بإنشاء مكتب اتصال وتنسيق بين اتحادات طلاب الجامعات المصرية بمعهد إعداد القادة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

## أخيرا.. أزمة اللغة العربية أمام مجلس الشعب

لقد أن تعترف بأن اللغة العربية قد شهدت في السنوات الأخيرة تراجعاً كبيراً في حياتنا.. لقد فقدت بريقها القديم ولم تعد لها تلك المكانة التي احتلتها في قلوبنا زمناً طويلاً من الاهتمام والرعاية.. ومع رحيل نخبة كبيرة من عشاقها الكبار في الفكر والأدب والإبداع دخلت اللغة العربية سرباً طويلاً مظلماً لا نعرف متى تخرج منه.. وكيف يكون لها الخروج..

### فاروق جويده

إن الشيء المؤكد الآن هو أن اللغة العربية تعيش واحدة من أعنف أزمتها عبر تاريخها الطويل.. ولعل ذلك ما جعل لجنة الثقافة والإعلام والسياسة واللجنة تعد تقريراً حول أزمة اللغة العربية صلاح الطاروتي رئيس اللجنة أمام المجلس.

وقد شارك في إعداد هذا التقرير نخبة من كبار المسؤولين من بينهم استاذنا د. شوقي ضيف رئيس المجمع اللغوي ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. جابر عصفور أمين المجلس الأعلى للثقافة ود. صلاح فضل وممثلون لوزارات الثقافة والإعلام والتربية والتعليم والإدارة المحلية وأشرف عليه الإذاعي الكبير لهي عمر.. وفي تقديري أن أزمة اللغة العربية أزمة قديمة لعل بدايتها جاءت مع تلك التحولات الخطيرة التي حدثت في تغيير سياسة التعليم في الأزهر الشريف عندما قررت ثورة يوليو تلك مناقشات كليات للغة والهندسة والعلوم وتراجع تماماً دور الأزهر في حماية اللغة العربية وتخلصت مناهجها ولم يعد لها ذلك الدور القديم ولا أدري كيف يعيد الأزهر الشريف دوره الرائد في حماية اللغة العربية وقد تحمل هذه المسؤولية أزماناً طويلة.

ومع تراجع دور الأزهر في حماية اللغة العربية شاركت مناهج التعليم في وزارة التربية والتعليم في زيادة حجم المشكلة.. كانت هناك نماذج سيئة بل رديئة من الإبداع وأساليب بالية ومختلفة من أساليب الشرح والتدريس جعلت أبنائنا يكرهون لغتهم ويهرون منها ومع مشكلة المناهج جاءت مشكلة الدرجات حيث أصبحت درجات اللغة العربية في الثانوية العامة خمسين درجة فقط موزعة على عامين أي بمعدل ٢٥ درجة في العام وهذه الدرجة لا يمكن أن تشجع تلميذاً على الاهتمام بلغته لأنه يستطيع الحصول على هذه الدرجات من أي مادة أخرى دون جهد أو تعب أو معاناة.

وجاء عنصر آخر هو الأستاذ ليضيف للمشكلة أبعاداً أخرى.. لقد دخل كلية دار العلوم وكليات التربية والآداب طلاب لا يحبون اللغة العربية وقرضت عليهم مجاميع الثانوية العامة ومكتب التنسيق دراسة للغة العربية كم تدريسها.. ومن هنا دفعت هذه الكليات بأعداد كبيرة من المبرسين الذين قرضت عليهم الظروف لحرارة مهنة لا يحبونها والتعامل مع لغة لا يجيدونها ومع مبرس لا يحب اللغة ومطالب غير متحمس لها ودرجات لا تشجعه ومناهج يهرب منها وجدنا أنفسنا أمام أزمة حقيقية تحتاج إلى حلول تشارك فيها أطراف كثيرة.. فقد أصبحت حلقات متتالية يشارك فيها نظام التعليم معقلاً في الثانوية العامة ومكتب التنسيق والجامعات والمناهج







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٤/١٩٩٩

#### التعليمية

ومع سياسة الانفتاح الاقتصادي وجدنا عشرات من المدارس الخاصة وللأسف الشديد أن هذه المدارس لم تعط اللغة العربية الاهتمام اللازم الذي يتناسب مع مكانتها وأهميتها وبنورها.. وانصب اهتمام المدارس الخاصة على تدريس اللغات الأجنبية وشجع على تلك أبواب العمل المفتوحة في الشركات والمؤسسات الخاصة التي تبحث عن خريجين يجيدون اللغات الأجنبية حتى ولو كانوا يجهلون تماماً لغتهم العربية.. ومع اتساع هذه الدائرة وجدنا اللغات الأجنبية تحتل المكانة الأولى في الشركات الخاصة حيث التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والتكنولوجيا الحديثة بكل الوانها.

وكان من الصعب أن تصمد اللغة العربية أمام هذه المنافسة.. وقد ترتب على ذلك كله موشة جديدة ملأت الشوارع المصرى والبحث المصرى تمثلت في هذا الاستخدام الغريب للغات الأجنبية في أحاديث الناس ولقائات المحلات والشركات وأنواع الأطعمة والملاهي وكان ذلك كله على حساب اللغة العربية.

ومع طغيان اللغات الأجنبية كانت اللغة العربية تتراجع في وسائل الإعلام وفي من الصيرون المهمة التي كانت تمثل الحصانة للغة العربية.. على المسارح وجدنا العامة الهالطة والإسلاف بكل الوانه وبعد أن كانت المسرحيات والأفلام تكتب باللغة العربية الرصينة وجدنا كل الوان الإذلال والتخلف في استخدام لغة مسوونة في الحوار على خشبات المسارح وفي نور السينمما.. لم وجدنا هيوطا مخفيا في مستوى الكلمة الفخمة ومن هنا فقدت اللغة العربية حصنا من حصونها المهمة كان يتجسد دائما في الفن الرأى حوارا وأسلوبا وغناء.

ومع رحيل عشرات من كتابنا الكبار فقدت الصحافة أيضا هذه النخبة من الأعلام الموهوبة كتناء وإبداعا وأسلوبا.. وكان كل واحد من هؤلاء الكتاب يمثل مدرسة مستقلة لها رواها وتلاميذها وعشاقها.. ومع رحيل هؤلاء أيضا فقدت للغة العربية جبهة قوية من حراسها.

ولم يكن ذلك على مستوى الصحافة فقط ولكنه حدث أيضا في

الجامعة حيث فقدت عدا كبيرا من رموزها من الأساتذة الكبار الذين لعبوا دورا كبيرا في تأكيد وتأسيس وحماية اللغة العربية.. ومع غياب هؤلاء لم يكن غريبا أن نسمع من طلاب بلغاه الفخو ونفجير اللغة العربية وطعناتها والاستعانة بكلمات أجنبية حتى طالب البعض يوما بكتابتها بالحروف اللاتينية.. ومن هنا بدأنا نسمع أخطاء فاحشة في الأحاديث والنشرات والمحاضرات وخطب الجمعة وتفسير الآيات القرآنية وأحاديث الدعاة وأساتذة الجامعات والكتاب وكبار المستقلين.. وأصبح من الصعب جدا أن تجد متحدثا لا يخطئ في نطق لفظه.

وأمام هذا كله صارت اللغة العربية غريبة في وطنها.. فالتعليم لا يعطيها حلقا من الاهتمام والرعاية.. والمدرس يشعر بغربة معها كما يشعر هي بغربة معه.. والفنون تسخر منها ومن رموزها والحياة الاجتماعية تسعى أمام الفرتجة والتقليد الأعمى إلى هدم كل أصولها.. ومع التشرذم السياسي في العالم العربى وجدنا التشرذم الثقافي وكان هدفه الأول هو إسقاط اللغة العربية عن عرشها فهي لغة القرآن الكريم.. ولغة يتحدث بها ٢٥٠ مليون إنسان.. وهي اللغة التي كرمها الله في كتابه الكريم دائما لفرزنا قرأنا عربيا.. وأصبحت اللغة العربية تحارب في أكثر من الجاه.. إنها تحارب أعداءها في الداخل.. وتحارب الذين يبريرون بها لأسباب سياسية واقتصادية وإنسانية.. وتحارب قبل هذا كله مناهج بالية جعلت اللائمة يكرهونها في بداية تفتح عقولهم ونظرتهم للحياة.. ولهذا انتظر من مجلس الشعب قرارات حاسمة تعيد للغة العربية مكانتها في مناهج التعليم.. ودرجات الشهادة الرئيسية في نظامنا التعليمي وهي الثانوية العامة.. وأجهزة إعلامنا من صحافة وإذاعة وتلفزيون.. وفي مؤسساتنا الثقافية التي تشجع الفن الهابط.. ويجانب هذا يجب أن يكون لمجمع اللغة العربية مؤلف حاسم في





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه القضية فهو حصنها الحصين.  
والمشكلة هنا لا تقتصر فقط على الجوانب التعليمية ولكنها تمس  
في الدرجة الأولى واحدة من أهم مقومات ثقافتنا وعقيدتنا وتاريخنا  
لأن أي عنوان على اللغة العربية هو عنوان على هوية أمة.. وتاريخ  
ثقافة عربية أضاعت يوماً أرجاء هذا الكون.





المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ : ٥٥ : ١٩٩٩/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مصر تشارك في مؤتمر التعليم الفني بسول وزير التربية يعرض التجربة المصرية بمشروع مبارك-كول



٣ - حسين كامل بهاء الدين

كتب مصطفى بلال :

يأتي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد غد ، كلمة مصر أمام المؤتمر الدولي للتعليم اللأني والمهني، الذي تنظمه حكومة كوريا الجنوبية بالاشتراك مع اليونسكو في سول. يناقش المؤتمر الذي يحضره بعض وزراء التعليم في العديد من دول العالم وممثلي اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي، أهمية ربط التعليم الفني والمهني بالتنمية البشرية والارتقاء بمستوى هذه النوعية من التعليم، لخدمة خطط الدول في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.. ويستمر المؤتمر ثلاثة أيام .

يتناول الوزير في كلمته تجربة مصر لاصلاح وتطوير التعليم في إطار مشروع مبارك القومي، كما يستعرض التجربة المصرية في تنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم المهني، بتنفيذ التعليم المهني المزروع، ويعتمد اساسا على التدريب العملي في المصانع والمؤسسات الانتاجية والورش اربية ايام اسبوعيا، وتخصيص يومين فقط للدراسة النظرية والتعاون بين الحكومة والقطاع الخاص ورجال الاعمال لتنفيذ للمشروع بما يقيد الصناعة الوطنية.. ويقوم بتخريج الكوادر المؤهلة علميا وعمليا في مختلف قطاعات الصناعة .

وسيقام على هامش المؤتمر معرض مصري يضم مختلف أنشطة التعليم الفني من إنتاج ومشغولات الطلاب بالمدارس الفنية الصناعية والزراعية .





بمقام: مى شاهين

الجنس الآخر

## زمان.. والآن

أبناء الجيل القديم يتحسرون على أيام زمان عندما كان الناس يتمسكون بالخلق الكريم والقيم الحسنة والتقاليد الأصيلة أما الآن فقد اجتاحت التيار المادي للجمتمع الحديث وأصبحت تجري وراء الفلوس لقضاء المصالح الخاصة على حساب الشهامة والمروءة والنفوذ فالأبن في الماضي مثلاً كان يحب أمه ويحترمها ويطيع أوامرها ولا يخرج إلا بئذنها وكان يمشي أباه ويحصب له ألف حساب ولم يكن يجسر أن يبدن سيجارة أو يجلس وهو يضع ساقه على ساق في حضرة أبيه أما اليوم فإن الابن يخاطب والده وكأنه زميل أو صديق له بل إن البنت كثيراً ما تنادي أمها باسمها على سبيل المزاح والدلال وعلى الماضي كانت الأسرة مترابطة مترابطة متكافلة بمكن الوضع الآن إذ تصافر الأم وحدها أو في صحبة زوجها للعمل في الخارج وتترك الأولاد يعيشون وحدهم أو في رعاية أحد الأقارب وتكون النتيجة أن ينحرف الصغار.

وفي الماضي كان المدرس له احترامه وهيبته يخشاه التلاميذ ويطيعونه ولا يحاول أحد منهم أن يشير للشغب وقت الدرس وكان المدرس بدوره يحب تلاميذه ويحسن معاملتهم وكانه أباء فيشوح الدرس شرحاً مستقيماً ويتأكد أن كل تلميذ استوعب ما قاله وإذا لاحظ أن تلميذاً صعب عليه الفهم شرح له الدرس بعد انتهاء الدراسة ويدون ملاحظات فلم تكن الدروس الخصوصية معروفة في ذلك الوقت أما اليوم فإن الفصول مكسرة بأعداد هائلة من التلاميذ كما أن المدرس يشرح شرحاً بسيطاً مختصراً ولذلك يتهافت أولياء الأمور على الاستعانة بالمدرس الخصوصية وأنا أعرف أمماً شابة لها طفل واحد في السنة الأولى في المرحلة الابتدائية ومع ذلك أحضرت له أكثر من مدرس في المنزل وقالت لي أم فاضلة إنها تستعين بمدرسة مدرسين ليشرحوا لطفلها الدروس المختلفة وقالت ثالثة إنها تدفع أكثر من خمسمائة جنيه كل شهر في الدروس الخصوصية.

وفي الماضي كان الجيران يتبادلون الهدايا والزيارات ويشترون في الأفراح والأحزان

وكانت ربة البيت عندما كانت تصنع صنفاً من الطوى لايئنها لها بال إلا إذا قدمت بعضاً منه لمزارتها. أما اليوم فإنك تجد صانعا وحظ زفاف في نفس العمارة وفي يوم واحد ويمكن أن تسكن الأسرة عشر سنوات أو أكثر ولاتعرف أسماء جيرانها الذين يقيمون في الشقة المجاورة والشهامة كانت سائدة بين الشبان في الجيل الماضي فإذا رأى شاب رجلاً في الطريق يعاكس فتاة بغيرارت فغضب الحياء فإنه ينهره بشدة ويبعده عن البيت لأنه يعتبرها لخته أو ابنته أما اليوم فإن السيدة

الحامل التي تحمل طفلاً على كتفها تنفق في زجمة ركاب الأنوبيس ومع ذلك لايفكر رجل أن ينهض من مكانه لتجلس فيه وأبناء الجيل القديم كانوا يكرمون الضيوف ويستقبلونهم بالترحاب وخاصة عندما يكون هؤلاء الضيوف أقاربهم أو أصدقاءهم في الرفق، وكسأت العائلات التي استقرت في المدن الكبيرة لاتنسئ الأقارب في القرى وتحرص على زيارتهم كل عام في الإجازة.

وحصرنا على الفلوس يظهر بصورة واضحة عندما يترك ابن الحلال باب أسرته ليخبط ابنتها

ففي هذه الحالة يهتم الأبوان بالسؤال عن دخله والشفقة التي يملكها أما في الماضي فكان الأمل يصرصن على معرفة لخلق العريس وسمعة وطبعه ونجاحه في العمل وبعد ذلك يوافقون أو يرفضون الخطبة أما اليوم فإن البنت تتمنى أن يكون ابن الحلال شاباً ثرياً يملك شقة فاخرة وسيارة فاخرة ورصيدها ضخماً في البنوك وما أكثر الفتيات الشابات اللاتي فضلن الارتباط برجال الثراء من الدول العربية حتى ينعمن بالفيلا الفاخرة المنيئة بالهدم والحشم وخاصة إذا قدم العريس هدايا ثمينة ودفع مهرًا كبيراً وأقام حفل الزفاف في فندق فخم فتسرع البنت وتساو فر معه إلى بلد هناك تفاجأ بالحقيقة المرة فتكتشف أن له ثلاث زوجات ويصعد من الأولاد والبنات وعدداً كبيراً من الأحفاد فلا تظن الحياة وحدها لأنه مشغول عنها بأولاده وبناته فتقوم نائمة أسفة إلى الوطن الغالي بعد تجربة مريرة. الذي لا شك فيه أن الأخلاق الكريمة التي كانت سائدة أيام زمان قد تراجعت كثيراً في مجتمعتنا الحديث أمام جبروت الفلوس







المصدر: **الكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٥**

## النشر والذمات الصحفية والمعلومات حامد دنيا

# علي الثانوية العامة وسينها!

تحت

كل سنة وأنت طيب.. اليوم-  
الأحد ١٨ أبريل- راح الهزار  
ودخل جدنا في حياة كل  
طالب.. دخلت الأسر المصرية  
أيام الاحتفالات.. فبعد ٢٠  
يوماً من اليوم تبدأ الامتحانات  
العلمية في الكليات الجامعية  
العامة، وبعد ٣٣ يوماً بالتزامن والكمال،  
على وجه التحديد في ٢٢ مايو القادم تبدأ  
امتحانات آخر السنة في عدد من الكليات  
الجامعية والمعاهد العلمية.. وبعده بأسبوع  
واحد، أي في يوم ٢٩ مايو تبدأ ترمها  
الامتحانات في كل الكليات الجامعية،  
وفي سنوات النقل بالتعليم العام.

ومن هذا النطلق المشعل تحولت كل  
المبوت إلى حالة حرب.. أملت الطوارق  
وأصبحت الحالة «أ» في كل أسرة مصرية،  
حيث يعيش أفرادها: الأب والأم والأبناء..  
على أصابعهم.. فالخوف من السقوط في  
الامتحان، وبالتالي مضياع لفة وبهجة  
الإجازة المبهجة يهدم ويتلاعب بكل  
أفراد الأسرة.. ولهذا للجميع يدعون الله:  
بارك نرجع لولادنا..  
ومن هذا الجو المشحون بالقلق والتوتر  
والرعب والخوف والألم والهم والفكذ،  
والاضطراب والأتين والأعات والبيئة داخل  
البهوت المصرية.. الناس لا يسهلون..  
لا ينامون ولا يستريحون، بل يرتعدون

السابق في مادة الجبر على موعد امتحان  
مادة التفاضل والتكامل عن الواصفات  
الطالبة لأسئلة الامتحانات المتفق عليها  
بين وزير التربية وبين أعضاء لجان وضع  
الأسئلة.. خروجها من القصر.. وقد تم  
إرسال الأسئلة الجديدة لامتحان مادة  
التفاضل إلى جميع لجان الجمهورية- ٨٠٠  
لجنة حينذاك.. في غلبه من السرعة  
الطقة، وتحت حراسة مشددة من الشرطة  
ومن الرافقين.. ولم يعرف أحد ولقها هذه  
القصة، إلا بعد أن اعتمد الدكتور  
بهاء الدين نتيجة امتحان الثانوية العامة،

وعُظمت النتيجة على السأ في مؤتمر  
مجلس كبير حضره الرئيس العام لامتحان  
في ذلك الوقت المهندس محمد الهريخي،  
ورؤساء قطاعات كتروالات الثانوية العامة  
الأربعة، والشرطة الأول على مستوى  
الجمهورية على طلاب الثانوية العامة لكل  
من صهيبي الآداب والطب، ولولاء  
أمورهم.. أي لم يمرر أحد القصة، ولم  
يتغير السر إلا بعد خمسين يوماً من واقعة  
تغيير أسئلة مادة التفاضل والتكامل، حيث  
طلعت هذه المجلة- أكتوبر- محظوظة بهذا  
السر تفلها لوضعها مع د.. بهاء الدين..

إن طلبة الثانوية العامة يتوسلون  
ويستغيثون: بمرارة إننا نريد أن نطعن  
ونناكدهم ول وضعت الأسئلة من اللجج حقاً،  
أو أن الأمر كله مجرد كلام جريء- مع  
الأسف الشديد!- فلما منعنا نطلع على  
الأسئلة الامتحانات في يونيو القادم، بما  
لا يحدد عقاب مرة أخرى!!

وأنا لجنات الطلاب وأعضاء من وزير  
التربية يطمعنهم ويؤكد لهم أن كل شيء  
سوف يسير على ما يرام، وأن الأسئلة  
وضعت كلها من النجج، وبطريقة سهلة  
وواضحة وبمسة وبلا أثار أو فركاة أو  
استعراض لمخات المتحدين، ولا تعرض  
واضوحها للتحقيق والحرمان من التوقيعات  
والكتابات والوقائق الإدارية العليا..

••• وأنه من مخبرات القاب الأخرى  
للمواطنين والطلاب التي تسد على العلج  
والرعب من امتحان الثانوية العامة.. على  
كل حال العتب من أرقى أمر صحت تماماً  
لكاتب محلي يكتب من وضع الجماهير..

وأكثرهم لا يتكبرون بهدوء ولا بمنطق  
سليم.. بل إنهم يرتعدون وهم يتمايلون بسى  
ويلاحقوني باستمرار.. في كل البيت، وفي  
مكتبي باستمرار، وفي الشارع، وفي  
الشارع.. باغتصاب في كل مكان أتواجد  
فيه.. الناس، كل الناس، خاصة أسر  
وعائلات طلاب الثانوية العامة.. إنهم  
يسألوني بلهفة واللق: نرجوكم، ووجهاتكم  
أبروك، ومن فضلك قبل لنا الحقيقة..  
لا تتلف بنا ولا تخلف شيئاً.. إننا نريد  
الحقيقة مجردة.. فكما أمان الجميع أسئلة  
امتحانات الثانوية العامة انتهى وشعها  
مع نهائيات مارس السابق، وتم طبعها  
وحبها داخل خزائنها السرية في مكان  
أمن، وتحت حراسة مشددة من الشرطة..  
في انتظار اليوم الموعود، يوم السبت ١٩  
يونيو القادم حيث تبدأ امتحانات طلاب  
المرحلة الثانية (السنة الثالثة الثانوية)،  
والأحد ٢٠ يونيو.. إذ تبدأ امتحانات  
المرحلة الأولى، أي طلاب السنة الثانية..  
فول صحيح الأسئلة وضعت كلها من النجج  
والكتاب الفرنسي، أو خرج بعضها عن  
النص، كما حدث وتعودنا على ذلك في  
عدد من السنوات الماضية!، وهى الخزم  
واضوح الأسئلة بمواصفاتها من أن الأسئلة  
من ٨٠% إلى ٩٠% منها في مستوى الطلاب  
المتوسط، و١٠% منها أي سؤال واحد أو  
جزء من سؤال، وضع ليكون سؤالاً متصيراً  
تلهب إجابته مستوى الطلاب المتوسط، من  
الطلاب فوق المتوسط (الجيد)، من الطلاب  
المتميز (المتان)..

••• والأهم من ذلك كله.. فإن لجناتنا  
الطلاب لا يضمن لها قصة كتبها منذ ٦  
سنوات في هذا الباب مع الجماهير من  
هذه المجلة (أكتوبر)، من تغيير أسئلة  
امتحان مادة التفاضل والتكامل بقرار لوري  
وإنساني من د.. حسين بهاء الدين وزير  
التربية لطلاب الثانوية العامة خيبة  
رياسة في ذلك الوقت، وتم طبع أسئلة  
جديدة بدلاً من الأسئلة السابقة التي  
أنتيت، وقد وضعت الأسئلة الجديدة لجنة  
أخرى جديدة مغيرة تماماً لجنة القديمة،  
وهي من أعضاء متقاعدين جدد، وذلك كله  
بعد أن تم اكتشاف خروج أسئلة الامتحان





المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٥**

## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والتقدم والتطور لا تعتمد على الثانوية العامة.. وفي ألمانيا أيضا يعتمدون على تعلم آخر غير الثانوية العامة.. أنا أقصد التعليم الفني، الذي جعل لألمانيا أيضا الموقلة الثانية من حيث التقدم العلمي والتكنولوجي بعد اليابان.

□□□

وقد كان الرئيس حسني مبارك في منتدى التعليم لمشكلة التعليم في مصر.. عندما أراد أن تعتمد مصر على التعليم الفني.. ولذلك كان الاتفاق على مشروع مبارك- كول.. الذي ينقل مصر حاليا وتربيتها نقلة حثارية في مجال العملية التعليمية..

□□□

إن من الخطأ الشديد أن نكتب دائما عن الثانوية العامة وظلها ونشكر مرحلة التعليم الفني.. وأولها بصرامة إننا نحن الصالحين قد ساهمتا بطريقة غير مباشرة في أن ينظر الناس إلى التعليم الفني على اعتبار أنه غير مناسب لمن يريد أن يحصل على المزايا الرفيعة داخل الهيئة الاجتماعية، وأن من يدخل التعليم الفني يعتبر درجة ثانية أو ثالثة.. وهذا خطأ شديد ولعلنا فيه..

●● واتك فأننا نقفائل من أن التعليم الفني يعهد حاليا طرفة كبيرة، خاصة بعد سفر عدد كبير من طلابه إلى ألمانيا في دورات تدريبية تعليمية، ولجان لزيارة المصانع ومناطق الإنتاج الألمانية وغيرها.. إنني في النهاية أقم اعتازي لأكثر من ٧٠٠ ألف طالب وطالبة في التعليم الفني سوف يدخلون امتحانات البكالوريا الفنية بمختلف أنواعها ابتداء من يوم الأربعاء ٩ يونيو القادم.. ونتفائل لهم جميعا بالتوفيق والنجاح.. إنهم سوف يساهمون في نقل مستقبل مصر من مرحلة التطور المعاصر إلى التقدم التكنولوجي في كل مجالات الحياة المختلفة.. والمستقبل أمامهم إن شاء الله..

وبالمناسبة أرجو هذه المرة أن يمدقوس فيما أنكره الآن: إن د. بهاء الدين أكثر من حرصا على ألا تتحمل الأسر المصرية مصوما أخرى فوق مصوما.. وهي كثرة من نار حرارة الصيف إلى نار الأسفار، ونار الدروس الخصوصية.. ووزير التعليم قد أصدر تعليمات مريحة وواضحة ومشددة لوائح أسئلة الامتحانات، وحدد من الآن الأسلوب الرابع للذين يحاولون وضع أسئلة صعبة مضطحة استقراوية.. ولا أخفيكم سرا إن كنت إن د. حسين بهاء الدين قد أمر بأنه إذا وضعت أسئلة مضطحة ضحلال واضموها إلى التحدي كما يحرمون من المكافآت.. وسعيت كذلك حرمانهم من الترفقات وخاصة إلى الدرجات الدنيا، وحجب الإجازات منهم.. وفوق ذلك كله سقاني الأسئلة الصعبة، وتوزع درجاتها على باقي الأسئلة المتدلة.

●● وقد مرلت من الوزير شخصيا أن الأمر قد يصل إلى إنعاسة أسماء صموى أسئلة الامتحانات، لكي يعرف كل الناس من القاهرة إلى الإسكندرية وأسوان ومطروح وبورسعيد ودمياط.. لكي يكون عبوة لغزهم من «شوائب» وانهمي الأسئلة، وتكون

فضيحة بهلجل في الشارع والبيت والمصنع والمدرسة، وفي داخل أسرته نفسها.. والله د. بهاء منه حق في ذلك..

وأنتم يا أولياء الأمور- أبناء وأمهات- عندكم حق، أما أنا فأقول أن هذا العام سيكون خيرا على أبنائي طلاب الثانوية العامة بإن شاء الله.

### وإنشعنى الثانوية للعامه!؟

منها قد الثانوية العامة.. جعلتنا نكتب عنها.. كان التعليم في مصر ثانوية عامة فقط.. مع أن البرلمان أحسن دولة في الدنيا من حيث التقدم العلمي والتطور التكنولوجي القهل وثورة للمعلومات علمتنا إن العملية التعليمية التي تساعد على





## النصر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

السرور يعتمد في الأساس على حرية التعبير، يفسر جلولة الحب، يوسع دائرة الحوار، يجعلنا نقبل على رؤية تجارب الآخرين وأرائهم، فجامعة ديمقراطية تؤكد أن الأشخاص المأهولين تمكن لديهم طاقات غير عالية للسرور بعيد الوحدة بين الناس... جسامير تضمهم طرقات ومدة هدف يشهد إلى أمام، منظره جذب بعد بلوة لحد الهوة العميقة بين القول والعمل بين الأفكار، مجردة وإمكانية تصورها وتحققها، يكلف عن أن الأبداع الحقيقي يكن بإقامة الأعمال مما الذي أثار كل هذه الأفكار، ربما هو ذلك الإعلان الفريد الذي نشرته جامعة طوران... تعان فيه عن حاجتها لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بكلياتها عن طريق التعليم، فقط

معتد... لماذا التحديد للحدود؟ ألا يصلح الطر؟ ولماذا نسد الطريق أمام تبادل الخبرات والكفاءات بين الجامعات الأخرى؟ يستمر الإعلان إلى قسم علوم السرور، أعضاء هيئة تدريس شعبة (تشمل وأخرى) - دكتور - دراما -

ويصل الإعلان لروية - شعبة المناقصة بلغة السرور - على أن يكونوا من خريجي كليات الآداب.

هذا الطلب التخصصي معناه إغفال قسم علوم السرور وما الإعلان إلا نفي وشهادة وفاة بدلة لفضل الأخلاق دراسة للسرور ضرورة واستراتيجية المستقبل وتدريب للطلاب لتبادل الحوار، لاكتشاف المواقف الإنسانية الجديدة يوم الأحداث الإنسانية التي تتسبب تدميرها وتساعد على البحث عن طرق للأبداع والابتكار... على روح الأبداع وخلق المبادرات التي تعرف كيف تجتاز المواقف الصعبة

الجامعة هي مركز النقل في إعادة البناء والتقدم للمجتمع الآن.

رسالة الجامعة الأساسية هي تربية أجيالنا الجديدة بالأساليب الطلي الحديثة والذي يشمل العقل والوجدان. الإنسان هو غاية التنمية والعلم والهدف من عمليات التطوير وإعادة البناء، والالتفات في جميع مجالات الحياة. مهمة الجامعة الرئيسية الآن هي التركيز على قيمة العمل الخلاقي، واستخدام أساليب جديدة غير التقليدية القديمة لاستثمار الطاقات والقدرات الهائلة للطلاب وإعادة جو الثقة للتبادل وترسيخ للثقة بالجمهور والمواهب الاجتماعية والمساهمة.

بمساهمة... استبدال الرؤية الشخصية والمصلحة الذاتية بمعرفة متعمقة واكتشاف للمجتمع والعالم عمل الجامعة دفع أجيال الطلاب للبحث وإثبات حلها في الوجود وتطوير أساليب الحياة وحسنها في التفكير والتعبير والبحث عن طريقها بالعلم والقيم ومن موهبتها الخاصة ومجالات العمل التي تبرز فيها.

والجمال هو للقياس الأساسي للحقيقة العلمية، والبحث العلمي يستغنى الأساليب والشجاعة والرؤية الشخصية وأيضاً بالقيم الإنسانية والقدرة على طرح القضايا المأثرة في سياق الحياة

بأنل جدينا الخيالوي... السرور مدرسة الشبه السرور في محركنا التاريخي الرامة ضرورية حياة... قوة دالة لماجنتا للامة للتقدم الروحي والفنني، نحن في حاجة إلى سرور جديد بعيد الوحدة أينا، وصح للشاركة والسفلة والتقدم من جديد.



المسرح والجامعة



شورية مهران





المصدر: **النيابرة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ٤ / ٢٦

### فرشوا عليهم مادة الكمبيوتر مشكلة ٥٠ طالبا مكشوفاً بالقازيق تبحث عن حل

وجه أكثر من ٥٠ طالبا كليتنا بكلية الهندسة بالقازيق رسالة إلى الرئيس مبارك يستغيثون به لحل مشكلتهم التي استعصمت على الحل داخل أروقة جامعة القزوين. أساس المشكلة أن هؤلاء الطلاب أكد لهم أن يكونوا مكشوفين لكن إدارة الجامعة لم تلتزم بذلك في اعتبارها وتزودتهم عليهم مادة الحاسب الآلي التي تحتاج دراستها إلى درجة إحصاء عالية، وطى الرغص من كثرة الشكاوى التي ردها هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للخروج بهم من هذا المأزق. طعن الوزراء لم ترد... ولم تتحرك حتى لتتقدم للبلدية. ينكر أن الدكتور خلع عن الدين الصديق الحالي الكلية كان قد ألقى هذه اللادة في العام الماضي، لكن لوجو الطلاب يذرف للجلس الأعلى للجامعات الذي يتخمس بتكوين مادة الحاسب الآلي على جميع طلاب كلية الهندسة. ويتشعشع للقرار أن دخول امتحان مادة الحاسب الآلي بالنسبة لطلاب الفرق الثانية لن يتم إلا بعد دخولهم امتحان هذه اللادة ابتداء من العام الماضي... بما يعني امتحانهم مختلفين فيها بالفرقة الأولى وأن امتحان الترميم الأول هذا العام بهذه اللادة سوف يتم في نهاية العام. ويقول أحد الطلاب بقسم الاجتماع إن هذه اللادة كانت مقررة على جميع التخصصات في الفصل الأول، ولم يفرغوا بها، ولكن تمكنا جاء الفصل الثاني وأمرت طاقمونا بها، واعتبرونا غافلين إلى امتحان الترميم الأول، وأخيراً بقنا سوف ننشأ مع التفتات في نهاية العام.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/٤/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الافتتاحية في ٢٢ مايو

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي مؤتمر  
جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي  
في ٢٢ مايو المقبل ويستمر ثلاثة أيام  
بترئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس  
الجامعة.

ويصرح الدكتور نجيب الهلالي جوهري  
نائب رئيس الجامعة وأمين المؤتمر بأنه  
كان من المقرر انقطاع المؤتمر اليوم ولكن  
أسباباً عديدة أدت إلى تأجيله إلى مايو





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

## رئيس جامعة حلوان وكلمة حق!

استقال عميد كلية الآداب بجامعة حلوان.. وقبل رئيس الجامعة الاستقالة غير المسبقة، واجهت الدنيا في وجه رئيس الجامعة الدكتور حسن حسني وحركت عثرت الأقلام تدافع عن العميد المستقيل وتدين رئيس الجامعة. وتلقى الدكتور حسن حسني طوفانا من النقد والتهجمات لقليلها بصمت تام وبدون أي محاولة للدفاع أو التوضيح.. انظر هذا الموقف المزدحم من الانتقادات لرئيس الجامعة «الصامت».. وقصر هذا الصمت بصدقه وجهه نظر العميد المستقيل! وكنت شخصيا أحد الذين كتبوا منتقدا موقف رئيس الجامعة الذي تصورت أنه لا يبالى حتى بالرد على ما يوجه إليه من الانتقادات!

ثم التفت بالدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان لاكتشف أنه في بعض الأحيان يمكن لصوت الباطل أن يعلو.. ولكن لفترة محدودة ومؤقتة.. اكتشفت في الدكتور حسن حسني نوعا جديدا من المسؤولين.. مسؤول يملك من هواقف المولقة ما يمكنه من الرد ويقو على كل ما يثار حول القضية ولكن كابت وجهه ناره أنه وقد شاعت باردة الله سبحانه وتعالى أن يكون على مقعد رئيس الجامعة في ذلك اليوم أنه يسلك سلوك القاضي والحكم ولا يجوز له أن يتدخل إلى ختم للعميد المستقيل وأن الأمر قد أصبح أمام لجنة تحقيق جامعة تفحص كل ما يتعلق بالواقعة ويقرر متى وأين يجب أن يتدخل رئيس الجامعة.. حتى لو كان ردا على ما ينشر في الصحف أو ندما ضد اتهامات موجهة له.. قد يؤثر على مجريات التحقيق ويحيل من رئيس الجامعة شخصا وحكما في نفس الوقت! وهو أمر يرى الدكتور حسن حسني أنه يعقد للعدالة.

ومن الأمثلة أن أقول إنني لحزمت كثيرا رأي رئيس الجامعة ومن الشجاعة الأدبية أن أعترف بأنه مدين له بالاستقالة!.. وهو موقف يستحق الاحترام والتقدير.. ولكنه يكون قدوة لكل مسئول تشاء الظروف أن تضعه على منصة القاضي.

## مؤتمرات علمية «نجوم»!

قانون الجامعات المطبق حاليا والذي تجرى مراحله الأخيرة يضمن تمسا يدعو إلى أن يعقد كل قسم من الأقسام وكل كلية من الكليات مؤتمرا علميا كل عام لبحث أوضاع الدراسة وما يتعلق بها من تطوير المناهج أو البرامج الدراسية وغيرها من شؤون القسم العلمية ثم تجتمع مصلحة المؤتمرات العلمية للأقسام ومجمع علمي تقوده الكلية لدراساتها وعرضها على مجلس الجامعة ومصدرا يقرر عن قدر استاذة المؤتمرات.. الفكرة جيدة جدا ولكن بطريقتها اهدرا كل قيمة إيجابية يمكن أن نتحقق من ردها..

فقدن الكليات والأقسام لم تعرف هذه المؤتمرات العلمية طوال السنوات الماضية.. أما البعض الآخر فقد حولها إلى مؤتمرات سياحية تعدد في فئات الخمسة نجوم حيث المضاء الفخار ولاء الأصحاب والبروتوكول في كل شيء عدا الشؤون العلمية.. ويناقش على هذه المؤتمرات الساجدة من مصلحة المؤتمرات ذات الطابع الخاص! كما يمكن أن ينض القاتون الجيديد للجامعات على حتمية عقد المؤتمرات العلمي للاسم والكلمة سنويا وساعلة من يتخلف عن دفعها وإن ينص القانون كذلك على أن تتعقد هذه المؤتمرات العلمية داخل الحرم الجامعي وأن توجه حصيله إيرادات الوحدات الخاصة إلى إغراضها!

## أساتذة البطاطا!

تعميقا على قضية أعضاء هيئة التدريس بالشمعة الصناعية بمعهد الكلية الانتاجية بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وللولة للبحث العلمي برسالة أوضح فيها أنه قام بمراجعة الموضوع مع الأستاذ الدكتور رئيس جامعة أقاليمه وأنه لا مانع لدى الجامعة من نقل أعضاء هيئة التدريس بمعهد الكلية الانتاجية إلى كليات الهندسة بالجامعة أو غيرها من الجامعات في إطار قانون تنظيم الجامعات

وللجنة التنفيذية وأن الجامعة قامت بالفعل بنقل بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم خلال الأسابيع الماضية للجامعات المصنوية وأن الجامعة يصعد التعمية على الأستاذة المذكورة في ضوء ثلاثة أمور الأول مصلحة الطلبة القديين عليها بالشمعة الصناعية والانتظار أن تستدري الدراسة بهذه الشمعة لمدة أربع أو خمس سنوات القادمة والداني مواصلة وضع هيئة التدريس مع طبيعة الدراسة القائمة بالشمعة والطلب عليهم من الكليات التي يرغبون الانتقال إليها بحيث تحافظ على الأماكن على مكانة عضو هيئة التدريس وذلك احتياطي الكليات التي تنضم للشمعة مع مؤكلات هؤلاء «الزملاء».. ولم يخف الدكتور شهاب هذه التوضيح بل جاز إلى لقاء مع ممثلين عن أعضاء هيئة التدريس استمع فيه لوجهات نظرهم ومطالبهم.. وترجو بهذا الرد من الدكتور مفيد شهاب أن يسدل الستار على حكاية السادة أعضاء هيئة التدريس بمعهد الكلية الانتاجية.

## تصرف صغير!

في فترة رئاسة الدكتور حسني حمدي إبراهيم لجامعة القاهرة تم إنشاء دار للضيافة لطلال الحرم الجامعي قائم على مبادئ أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتصلح كمنشأة لاستضافة الأجانب الزائرين للجامعة واعتبرت ولها فكرة طيبة سرعان ما قبلتها باني الجامعة.. بل إن كلفه من افتتاح هذا المنشأة توضع لافتة زخامية تتضمن بيانات الانتاح.. مؤرخة قامت الجامعة بإعادة طابان هذه لافتة طوع موظف صغير.. بتصرف صغير حيث قام بوضع لافتة جديدة تتضمن أن تم تجديد الدار في عهد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة الحالي وتغطية اللافتة القديمة.. تصرف صغير أن لفة مقلقة في أن الدكتور فاروق اسماعيل لا يلبه ولا يرضيه وأن يسمح باستمرره..

## جامعة المستقبل تنظر إلى الورا!

هل يمكن أن تستقبل جامعة القرن القادم ونحن ننظر إلى الورا! السؤال طرحه رؤية جريئة للدكتور جميل محمود الطباطي الأستاذ بصيلة القاهرة يقول فدنا إلى جامعة القاهرة بصدقه قد مؤتمر حول جامعة المستقبل ويبحث في تطوير الجامعة المصرية من خلال محاكاة تشمل التعليم في بعد والتعليم للفروع وتطوير النظم الإدارية وعلاقة الأستاذ بالطلال وغيره من الأمور.. لكن الذي استوقفني في برنامج عمل المؤتمر غلب محور بعيد النظر في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ والذي صدر عام ١٩٧٢ ومصر في ذلك الوقت في حالة غلبان سياسي واجتماعي نفسى ونشر طابى وهي كلها المراتب طبيعة للوزية المصرية التي منيت بها مصر عام ١٩٧٢... واستمر تطبيق القانون طوال ٢٧ عاما فلم يفسح أو أعادة نظر رغم أن الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية قد تغيرت بطريقة جريئة.. فخلال فترات الدولة اندقت الدولة النموذج الاشتراكي القائم على فلسفة الحزب الواحد وهيمنة الدولة على جميع وسائل الانتاج والخدمات وكانت سياسة الأرباب العلفاء سياسة مطبقة بطريقة صارمة.. ما حدث عقب حرب أكتوبر عام ١٩٧٢ أن تغيرت سياسة الدولة نحو الانتاج وسياسة الأرباب الكنتيجة على العالم.. ثم في فترة لاحقة دخلت الدولة في سياسة الحزب الواحد وقامت بالغاء الاتحاد الاشتراكي وسدحت الأحزاب المصرية بأن تظهر إلى حيز الوجود وتمازس نشاطها السياسي.. ثم تطور الأمر بطريقة راديكالية.. فاصبحت الدولة تنفذ سياسة الخصخصة واصبحت كليات الاقتصادية المنتمية إلى القطاع العام معروضة للبيع.. ورغم كل هذه التحولات الهائلة.. فلم قانون تنظيم الجامعات المصرية جامدا لا يتغير ولا يتبدل.. وبضيف الدكتور جميل الطباطي أنه حتى أن القانون يعرض للامعة الفنية والتفسيقية والتوجهات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدولة ما.. فإن التغييرات الجبرية التي تحدث لابد أن تكتسب بالضرورة في القوانين التي تنظم حركة الحياة لكل الدولة.. وإن تلك القوانين جامدة لا تتغير ولا تتبدل.. أصبحت هذه القوانين في حالة تصادم طبيعي مع المنهج الجديد والنهج المستحدث..

واستطيع أن أزعج أن الحالة المزمنة للجامعات المصرية.. تعليميا.. وحددا.. على علاقة وثيقة بالتطبيق المستمر طوال ٢٧ عاما لقانون تنظيم الجامعات المصرية فإن كنا نأخذ في تطوير الجامعة المصرية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحالية، وأحسب أننا نختلف فلا بد أن نملك شجاعة الاعتراف وننتسج بالحرية الفكرية والتجديد الأكاديمي ونملك الجسارة الكافية لنرى أنفسنا في المرآة الحقيقية... فإن لم نفعل، فإن عقد هذه المؤتمرات لا يحقق فائدة.. بل على العكس، يزيد عدد المتشككين والمتشككين في جدوى هذه المؤتمرات الجامعية واعتبار بعضهم أن هذه المؤتمرات وما يتم انعقادها عليها من أموال إنما هي وسائل جذب اهتمام إعلامي يستفيد بها قادة المؤتمرات، وحالما تطفئ الأضواء وتذهب غسبات التصوير وتسل الأستار، يعود كل شيء إلى حاله القديم.

### عندما يخاف الأستاذ!!

تردبت أكثر من مرة في تناول ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة والذي تناولته رسائل مثالية تشرح عملية تصفية الحسابات بعد ادانة رئيس أحد الأقسام العلمية بالكلية في تسريب أسئلة الامتحان وإبعاده عن مقاعد الأستاذية إلى وظيفة إدارية وكيف أن بعض المولدين لرئيس القسم المدان يقفون ضد تعيين الأستاذية الحاليين إلى المناصب كأستاذة متفرجين وفقاً لما يقضى به القانون رغم أنهم رواد هذه الكلية.. سبب ترددي في تناول الموضوع هو حرص جميع الأستاذة على حجب أسمائهم في الرسائل التي أرسلوها خوفاً من ماذا لا أدرى ولكنها كارثة فعندما يخاف الأستاذ من الدفاع عن رأيه فساداً تنتقل من الطلاب وكيف نتوهم أننا نعلمهم الشجاعة في الحوار!! على أية حال رغم خوف الأستاذة منها.. فهذه القضية أمام الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة لعله يعيد الحق لأصحابه ويرفع الشوف عن الأستاذة..

لييب السباعي





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٦

## مفيد شهاب: البرامج التعليمية في حاجة إلى تقويم وتطوير مناهجها الجامعية

تتأني الحياة الجامعية العديد من المشكلات ، زعها سليات  
تقوم البحث العلمي في الجامعات وبعض ، حليات الألية  
والتي تتمثل في ضعف حركة الجهاز الإداري وعدم مواكبة  
التطور السريع في البحث العلمي.. ولما كان لتقنية تطوير تقويم  
النظام الجامعي وتوجيهه كماً وكيفاً بما يتفق والظروف  
المتغيرة من أهمية مكان من الضروري ، لقاء ، عليها  
ومناقشتها لتعرف على أسبابها وإيجاد الحلول المناسبة لها  
وفي هذا الصدد ، أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والعلا للبحث العلمي لما تحاول تطوير منظومة العملية التعليمية  
خاصة وأن العديد من البرامج التعليمية بحاجة إلى تقويم  
ومراجعة وتطوير لتتواءم من مناهجها التطبيقية وتضمن العلوم  
واللغات المتغيرة والبيئية والطوبانية فيها ، مشيراً إلى أن هذا  
يتضمني التوسع في دراسة التخصصات والبرامج القديمة  
والهتسة التراثية والتشريعات المرتبطة بها واستحداث  
تخصصات علمية حديثة تهتم بطرح البند وتطبيقاته وتطبيقات  
التكنولوجيا الحديثة في العلوم المختلفة.

وعن أهمية تقويم الأداء الجامعي كخطوة لتطوير الجامعات  
قال الوزير أننا ما استقلالية الجامعة واستقلت الجامعة وقد  
حرصت على ذلك ولا اعتقد أنني سأتخطي عن هذه الدنيا نهائياً ،  
ولكن الاستقلالية لا تعني محاسبة الجامعة أو الاستناد وإسما  
معناها أن تدبر الجامعة شؤونها إدارة ذاتية دون تدخل من أحد .  
وقال الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس : إن  
للتعليم الجامعي هو السبيل للحفاظ على هذه المنجزات  
فعلى عاتقه مثلاً في الجامعات على وجه الخصوص وفي  
التعليم العالي عامة تقع تلك المسئولية في إعداد أجيال  
واعية قادرة على صنع المستقبل وصون الحضارة وتحقيق  
المنجزات .

وأوضح الدكتور محمود النافذة مدير مركز تطوير التعليم  
الجامعي بجامعة عين شمس أن التطويرات الحالية والمستقبلية  
في العلم والمعرفة تتطلب للجامعة الاستمرارية لحفظ تراثها  
التطورات الحالية وتطويع تخصصات تطبيقية تجاوبها لارمال  
الحالية وتحديث المناهج والكتب والخطط الدراسية والمكتبات

لتناسب للظفرة التي يشهدها العالم ، وللواصة بين التنكيم  
الجامعي وخطط التنمية المجتمعية كماً وكيفاً .

وبالطبع بضرورة تقويم أداء المنظومة التربوية تشمل الطلاب  
والأستاذ بما يعني الاهتمام بالجوانب العديدة للطلاب عقلة  
ومهارية ووجدانية وكشف أوجه الخلل والعمل على تلافيها  
استشراف الملاح الأذوار الجديدة والمستقبلية التي سيكون  
لزاماً على إستاذ الجامعة أن يتقن أدائها .

لما الدكتور محمد أمين المفتي عميد كلية التربية بجامعة عين  
شمس فيؤكد على مسئولية الجامعة في تنمية وتدعيم القدرة  
البشرية للأمة ورفع أدائها إلى النضال مستوى ممكن حتى  
يتحقق شرط الجودة في التعليم وأنصل بالخرجين إلى المستوى  
الذي يؤهلنا كلمة لتحقيق قدر مناسب من السمود والنجاح  
وسط المناقصات العالية

وقال إن المرحلة المقبلة تتطلب أيضاً تقويم الأداء الجامعي  
تقوياً دلتها من قبل المسئولين بالجامعة والذي يحدد لنا مدى  
كفاءة وإعالية الجامعة كمؤسسة ، وتقويم خارجي من قبل







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستوفين في قطاعات العمل الذي يرفع لنا مستوى مخرجات الجامعة منتجة في أداء مؤلف الدروس في هذه القطاعات. ومطلب الدكتور إبراهيم الدسوقي نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن تتم عمليات تقييم الأداء الجامعي في مستوياتها للخطوة في ضوء نظرة مستقبلية شاملة لمسيرة المجتمع المصري والتغيرات المعرفية والتكنولوجية على المستويين الأكاديمي والاداري فضلا عن التطورات للخطوة بالتنظيم الجامعي ونظمه واساليبه. وأكد ضرورة إدخال تعديلات جذرية على نظم الامتحانات الحالية سواء من حيث مضمونها ونظمها والاجراءات المتصلة بها بحيث تواكب التغيرات المعرفية المعاصرة ومطالباتها التطبيقية وبحيث تتشتمل نورا فاعلا لمعنى هيئة التدريس فيكون هو المرجع الاساسي في تقديم الطلاب وتزويدهم في توجيه الوقت والجهد والنفقات

نيتين شحاتة





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد تبدأ غدا

## سياغة استراتيجية مصرية لاستخدام «نايل سات» في خدمة التعليم

العام للندوة بأن جدول الأعمال المكثف يتضمن مجموعة من المحاضرات للخبراء والمتخصصين في مجالات التطبيق والاتصال والمطويات والشؤون الإدارية واستعراض التجارب الدولية في هذا المجال خاصة التجربة الأوروبية ويبحث سبل تطوير نتائجها في خدمة التعليم المصري والعربي وقال إن برنامج اليومين التالي والثالث للندوة يتضمن تكوين ٤ مجموعات عمل تبحث سبل الاستفادة بإمكانات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في مجال التعليم عن بعد وصولا لطرح مجموعة من التوصيات على مستوى القرار بمصر، إلى جانب بحث تطوير النماذج للتطبيقية للاستخدام عن بعد وتكنولوجيا الاتصالات ومعالجة الدرجات العلمية وقبول الطلاب في هذا النظام التعليمي وستأخذ أحداث الندوة على الهواء عبر القنوات التعليمية للنايل سات ويشهد اليوم الختامي لها عرض توصيات ومناقشة صيغة نهائية للتقرير الشامل الذي ترفقه لجنة التعليم بمصر والعالم العربي الذي سينقل بالمرور إلى مجتمع المعلومات العالمي من أوسع أبوابه على يد أبنائه بمصر



حسن حسني

تبدأ غدا بالمقاهرة أعمال الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد بواسطة الأقمار الصناعية، وتستمر الندوة ٣ أيام وتهدف تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وتظلمها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتعاون مع منظمة اليونسكو والاتحاد الأوروبي وذلك لصياغة استراتيجية مصرية لاستخدام القمر الصناعي «نايل سات» في مجال التعليم العالي والمستمر مع الاستفادة بصورة تكنولوجية المعلومات في خدمة التعليم عامة.

يشهد حفل افتتاح الندوة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيدان صفوت الشريف وزير الإعلام وطارق حسني وزير الثقافة والدكتوران إسماعيل سلام وزير الصحة وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويحشد من رؤساء الجامعات وأساتذتها ونخبة من رجال الإعلام والمسراء وفد الاتحاد الأوروبي. وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والنسق





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التطوير للجامعات والقيادات

من الديهي أننا لكي نطور الجامعات فلا بد أن نطور القيادات تلك هي الرؤية التي ي طرحها الدكتور عوض الدحة الأستاذ بكل الدنيا يقول أن بعض الناس يرون أن منصب عميد الكلية منصب سياسي، ومن أجل ذلك فالمحكمة هي التي تعينه حتى تستطيع - من خلاله - أن تهيئ على الكليات

ومثل هؤلاء، يفكر بمفاهيم أمنية بحتة، ويعتقد أن السيطرة على الجامعات ضرورية أمنية، والتمهيد في هذه الحالة يحقق الغرض المنشود، ويشيف الدكتور عوض الدحة أنهم جميعاً نسوا أن منصب عميد الكلية منصب علمي بالدرجة الأولى، وأن الجامعة مؤسسة علمية وأولست حزياً سياسياً، ومن مصلحة الدولة أن تتولى بالجامعات عن السياسة وأن تعصمها من التيارات العاصفة.

على أن بعض المتخوفين من عملية انتخاب العمءاء يرون أن هذه الانتخابات سوف تؤدي إلى صراعات بين الأساتذة، وهذا التخوف لا يصلح سبباً لإنهاء الانتخابات، لأن هذه هي فوائد الديمقراطية، ومثل هذا الصراع موجود على جميع الأصعدة والمستويات، وإذا جاز لنا أن نتخوف منه فإنه يصلح سبباً للتخوف من كل صور الانتخابات ، حتى تتحول تخوفاتهم وتفزع حاجاتهم

وإذا كان أساتذة الجامعة لا يحيدون فيمن يتولى أمرهم فمن يكون الخيار والاختيار؟ إذ ليس من المعقول أن يسمح لأساتذة الجامعة ذات يوم فلاناً بهم تحت قيادة قد لا يحبونها، وقد لا يتفقون بها، وكما يرى فإن جميع الحجج التي يسوقها المعارضون للانتخابات هي حجج داحضة وبلاغة.

لماذا يحرم أساتذ الجامعة من اختيار قيادته أهو لعدم الثقة أم لعدم الصلاحية؟ إن القانون المصري أعطى كل إنسان الحق في أن يختار قيادته على أعلى مستوى فهو ينتخب رئيس الدولة وهو ينتخب نوابه هي مجلسي الشعب والقسوري، القانون المصري أعطى هذا الحق للمرأة والرجل العامل والفرلج البسطاء والأميين، فهل من المعقول أن يحرم أساتذ الجامعة من ممارسة هذا الحق في انتخاب قيادته؟

ماذا يكون شعور الأساتذ حينما يرى تلاميذه يتمتعون بحرية الرأي، وحرية اختيار القيادات الطلابية التي تعالهم في انتماءات الطلاب، بينما هو محروم من هذا الحق ماذا يكون شعوره حينما يرى أنه لا يستطيع - حتى مع تلاعبه - في هذا الحق للشرع؟

إن مثل هذا الوضع الإزمز الانتقاري في الجامعات بل لعله يفجر بركان القسب في نفس الأستاذ، حينما يرى أنه لمخلل واجهته أشياء مألوف بالسياسي المنزحل ومهما كانت كفاءة عميد الكلية فإن اختياره بالذريع ليس إضافة إلى رصيده بين زملائه وإنما هو خصم من رصيده لأن من يصل إلى قلعة بجهده وخصيصة وثقة الناس به ليس كمن يصل إليها في آلة رصمة، إلى الأولى يكون وصوله عن جدارة وفي الثانية يكون وصوله عن شطارة ومالكز الشطار في كل مكان.

فوق بين رئيس يستمد سلطته من الذين عينوه ورئيس يستمد سلطته من الذين انتخبوه، أن الرئيس المنتخب لا يشعر بوسايه عليه من أئمة، ولا يكون ولاه لمغير الذين انتخبوه يصلح جدارته وثقة الناس به ويؤخذ الدكتور عوض الدحة وثيقه قاتلاً أننا نتوجه إلى الدكتور وزير التعليم العالي وهو أساتذ جامعي قبل كل شيء وبعد كل شيء، ونأمل أن يحد الحكومة على تغيير هذا الأسلوب في اختيار القيادات حتى يمثل ميزان الحق، وحتى انتقب في المنوع، لأن الرؤوف في المنوع مطلوب بغير القانون.





المصدر : الأهرام المسائي

للتشريع والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

## في مؤتمر «مبارك» والشباب» بجامعة حلوان: مبايعة الرئيس لفترة رئاسية جديدة شهاب: دور مهم للجامعات في التنشئة الوطنية للشباب

فيما تعد مبايعة من الشباب للرئيس مبارك لفترة رئاسية رابعة بدأت امس فعاليات انجح مؤتمر شبابي في الجامعات المصرية تحت عنوان «مبارك والشباب.. رؤية جيل»، افتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والذي شاركت فيه قيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية ، وعدد من اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان ، والدكتور حسن حسني رئيس الجامعة ، والدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب.

وجبة خالصة من الاساتذة القدره الذين يحظون بحب الطلاب واحترامهم واختتم الدكتور مفيد شهاب رسالته للطلاب مؤكدا ان التنشئة الوطنية داخل الجامعات تتمتع رسالتها ولها انطوى كل جامعة ، مؤكدا انه لا بد ان تكون لكل معهد او كلية الحق في تجربة الوسائل التي تحقق الاهداف الاساسية لهذه التنشئة الوطنية.

وقال الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان الدكتور مفيد شهاب قدم درسا رائعا للشباب في التنشئة الوطنية.

واكد الدكتور عبدالحى عبيد ان طلاب جامعة حلوان وممثلي الجامعات المصرية يعطون مبايعتهم للرئيس مبارك لفترة رئاسية رابعة

واضاف ان الاحتفالات بمبادرة سينا، دعوتنا للترحيب بالدكتور مفيد شهاب باعتباره مهتمس بمباحثات عودة طابا

وقال الدكتور عبدالحى عبيد ان المؤتمر يهتم اعمال اليوم ويمنح التوضيحات في ختامه ، مشيرا الى ان جلسات اليوم تتناول دور الصحافة والصحفيين في تنشئة الشباب ودورها كسلطة وقاية.

علاء ثابت

والأزلي وسياساته الخارجية عامة وواقع طريقه الاقتصادية واضايا التنمية حتى يتعرف الشباب تعرفا صادقا وامينا على مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لهذه ، مؤكدا انه يقدر العرض الجيد لشكولات المجتمع بقدر نجاحه في حل هذه المشكلات.

واضاف الدكتور مفيد شهاب انه يتعين تقديم قضايا المجتمع ومشكلاته بتاريخها وتطورها وتطوراتها والآثار للفترة طويها، ولأنه ينبغي عدم اخفاء الحقائق، بل لا بد من المصارحة والكتابة تشجيعا للشباب على الاحساس بهموم المجتمع والاسهام في حل مشكلاتهم.

واكد الدكتور مفيد شهاب ان ادراك التحديات وتحديد اساليب مواجهتها جزء مهم من امس التنشئة الوطنية، مشيرا الى بعض التحديات التي يواجهها الشعب العربي وفي الامة وغزو الصحراء واستيعاب التكنولوجيا والتطور والارتفاع بمستوى البحث العلمي والانتاج الرشيد على ثقافت العالم والادام الخالطة لمصالح الدين ، مؤكدا انه لا بد من الوعي بكل هذه التحديات وتحديد اولوياتها واساليب التعامل معها.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان التنشئة الوطنية التي تتوازن مع العملية التطعيمية وتكملها تتخطى

واكد الدكتور مفيد شهاب في اولى جلسات المؤتمر تحت عنوان التنشئة الوطنية للشباب ان مهمة الجامعات في هذا المجال صعبة ومركبة لانها تتعامل مع مرحلة عمرية من ادق الراجل التي يمر بها الانسان ، وان مهمة الجامعة لا تقتصر على التكوين العلمي للشباب فقط وإنما ايضا تزويهم بالثقافة المحلية والعالمية التي تمكنهم من فهم المجتمع وهذا يتطلب ادراك الجوانب للسيكولوجية والظروف الاجتماعية للشباب.

وعالم الدكتور مفيد شهاب بضرورة الحرص على استمرارية الحوار الدائم بين المسؤولين والاساتذة والشباب بأسلوب يحقق الانفتاح والاعتناء معا، مشيرا الى انه يتعين الحرص على تحقيق قدر من الوحدة الفكرية بين الاعداد الكبيرة والمتنوعة من شباب الجامعات ، وانه مع ضرورة اعطاء كل شاب الشخصية المستقلة ومراعاة ظروفه وظلماته لا بد في نفس الوقت من وضع إطار عام يستوعب الاختلافات الفردية ويؤكد البقاء والتوجهات الجامعة.

وطرح الدكتور مفيد شهاب للشباب الاسس التي ينبغي ان تكون عليها التنشئة الوطنية، ومنها الوعي بتاريخ مصر وحضاراتها والتوعية السياسية والاقتصادية بظروف الوطن وعلاقاته العربية







## طلب إحاطة من أيمن نور حول ظاهرة الدروس الخصوصية

### النائب الوندى يطلب وقف استنزاف دخل الأسرة ومعالجة الظاهرة بمصر

لا تزال قضية الدروس الخصوصية تشغل بال المجتمع كله.. ويرجع انتشارها في الأصل إلى قناعات خاطئة في التعليم الحكومي.. والطلب مواجهة هذه الظاهرة بطريقة حاسمة للقضاء على هذا الخطر الذي يهدد الأسرة المصرية. النائب الوندى الدكتور أيمن نور تقدم بطلب إحاطة حول هذه الظاهرة قال فيه:

غالب الخطورة حيث إنها تفسد مبدأ دستوري وتنتهك الحقوق والحريات الاجتماعية في مصر.

فلا يخلو بيت من أسرة من أبناء مصر من مراحل التعليم بداية من المرحلة الابتدائية مروراً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية وانتهاء بالمرحلة الجامعية. وفي كل هذه المراحل تسهر أن تترك تلك الظاهرة ولكن أقول هنا أبناء الذين.. ونحن بمسند ظاهرة خطيرة حيث إن الصلحة فيها مشتركة بين التعليم والعام وكلاهما يهدد من ساحة في خدمة يجمعها بين الآخر ويعتلى كعلاج من جانب واحد.

ومن أجل معرفة خصوصية هذه القضية ولأننا خصصت لها ليست قليلة من المعلمين التعليم لحسابهم الخاص فقد تقدمت بمسؤول السيد الدكتور وزير التربية والتعليم من قبل.. في دور الانسحاب الثاني.. حول هذه القضية وروىها قدم السيد الوزير تشخيصاً جوهراً للقضية اتفقت معه وخشيتها وقال سؤله أن مواجهة الدروس الخصوصية مسألة تعقيد تتطلب ثلاثة أطراف:

- الوزارة.
- المعلمون الشرفاء.
- الأسرة المصرية.

أسبباً وأسبعت تلك الأطراف هذه الظاهرة بشكل قومي وبطريقة حاسمة سوف نقضي على هذا الخطر. وأذكر أنني في تعقيبى على السيد الوزير (مستجيباً ٢٤ بتاريخ ١٩/١١/١٩٩٧) قد طالبت سيادته بتحديد موقف الحكومة متحذراً في جدول نقول لما بعد ٥ سنوات أو بعد أن تصل إلى عدد مدارس محدده مستطيع أن تخلس هذه الظاهرة. وأذكر أيضاً أنني أشرت في تصريح للسيد الوزير في تلك الوقت أن حجم الدروس الخصوصية في مصر بلغ ٧ مليارات جنيه. ٧٠٠ ملياراً جنيه تنطرح من نفوس المواطنين (التي والتفكير) وتدخل في هذه السوق

السوفيات التي تمثل حافة خروج على الضريبة.. بطم كل الأطراف.. حوات التعليم في مصر في تجارة محرمة وأجست عملية تهريب وعلمية. وأجست قناعاتنا نحن اليوم وبعد صدور عدة قرارات وزارية لمسورها السيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم منها القرار رقم ١٢٤ لسنة ١٩٩٨ بشأن دروس التقوية في المدارس والمراكز الخاصة.. ثم جاء قرار مكمل له وهو القرار الوزاري رقم ٥٩٢ لسنة ١٩٩٨ بشأن حظر الدروس الخصوصية.. ثم قرأنا على صفحات الجرائد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقدم بمشروع قانون في مجلس الوزراء لتجريم الدروس الخصوصية وإلغاء سيادته في أن مشروع القانون ينص على حرمان الدروس من ممارسة مهنة التدريس في حالة ثبوت تورطه في إعطاء الدروس الخصوصية.

إنني أعتقد أن معالجة الوزارة للدروس الخصوصية يمثل بداية حقيقية لإعانة الاستقرار والطمأنينة في كل أسرة في مصر.. حيث تلعب هذه الدروس أكثر من نصف ميزانية الأسرة في مصر. ولكن كيف يتفق هذا في ما يتفق في الفترة بين السؤال السابق واليوم عند مناقشة طلب الإحاطة هذا؟ حقيقة.. نحن نرى جهوداً تبذل في هذا الصدد ولكنها لا تتفق.. ولكن ماضي المحصلة النهائية؟ هل نحن نسير على الطريق الصحيح؟

نريد أن نعلم...! فعلى سبيل المثال فقد أنشأت الوزارة مركزاً للتطوير التكنولوجي وفروعه للتأققة والمحافظة على مستوى الجمهورية بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية أولاً.. والارتقاء بالمعلم ثانياً. وهذا شيء جميل.

لكن من خلال التأققة لتعمل هذه المراكز والمدارس التي يتربط بها هذه الأفكار فقد برزت عدة مشاكل أهمها:

- ١- أن أكثر من ٧٥٪ من معامل الأوساط للتقنية في المدارس لا تعمل في الإطلاق ومختلف معظم الوقت بل أن أكثر الأشخاص الذين يعملون في هذه المعامل غير مدربين كالتدريب الكافي.

٢- أن للمعاق التي تم إعادتها في هذه المراكز زنت تمهينتها على أسس وفكرات

CD أهتم عرضها بواسطة أجهزة الكمبيوتر لا تتفق مع ألى والجهد اللذين يبذل في إعدادها.

٣- شبكات الانترنت التي دخلت المدارس وحتى الآن على ما أتذكر أكثر من ١١ ألف مدرسة.. فكانت ذكر السيد الوزير.. إنني على يقين أنه لا يعمل أكثر من ٥٪ فقط من هذه المدارس على إصنع تقدير حيث أن هناك مدارس تم تجهيزها للفضول على شبكة الانترنت بالرغم من عدم وجود خطوط اتصالات بها وأن وجدت لا تتفق الاتصال.

سيادة الرئيس هذه جزئية تتعلق بتحسين لحوال العملية التعليمية والتدريس العلمي للكوادر القائمة على العملية التعليمية ومع ذلك وبالرغم من أن هناك جهوداً جبلاً وأموالاً تنفق غير أنها تفتقر ويبدو أن التعليم في تفصيل نقاط أخرى مثل إصلاح لحوال المعلم للاداء في تكاليف إنشاء المدارس الجديدة وتعليم المدارس القائمة والمحدث من تطبيق مبدأ تنقذ الكفر على الجميع دون استثناء مركزاً لتقوية الثقافة للمعاق الوطني!!

يمكنني أن أقول في تجربة أخرى في مصر لقضية التعليم (على وجه التحديد الدروس الخصوصية) تتشابه مع العلاج الطبي في المستشفيات فقد كان المريض يمثل المستشفى الحكومي لإيقظ مع الدكتور على إجراء عملية في القيام بعلاجه في عيونه الخاصة حيث أن المستشفى الحكومي يتشابه مع الدرس الحكومية في صف الكوادر في الكوادر غير الأكاديمية وضعف الامكانيات من معامل ومعلم وخلافه.

لذلكي هنا فعل الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة في مجال استعانة ثقة للرئيس في المستشفى. إنني أعتقد أن العلاج لن يكون بالصف وأكن في الغالب الأول هو إصلاح حال المعلم من كافة الجوانب (مادياً وقبلاً واجتماعياً) والذي اعتقد أنه لا يقل عن بعض الكوادر الخاصة مثل الشرطة والجيش وأخصائى السلك القضائي.

والعلم والمعلم حيث أن المعلم يقوم بدور هام جداً وهو استشراف المستقبل. ولهذا وحتى لا أظلم على سيادتهكم وإطلاقاً من شفتي في السيد الوزير أظن في البداية أكثر من هذه الظاهرة. وأطلب بتوجيه كافة الجهود لولوجية.





المصدر: **البيان**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٢١/ ٤ / ١٩٩٩

وطلب بمعرفة ما اتخذت الوزارة في هذا الشأن.  
وأكد الدكتور حسين كامل بهالطين وزير التعليم ودا على طلب الأمانة. أن ظاهرة الدروس الخصوصية لها أسباب تاريخية ترجع إلى تدني الانفاق على التعليم في مراحل سابقة، وفقدان ثقة الأسرة في التعليم داخل المدارس.  
أعلن الوزير أن ٩٠٪ من التلاميذ لا يملكون القدرة على الانفاق على الدروس الخصوصية وأن الدولة تدرس على رعاية مصالح المالية العليا في مواجهة هذه الظاهرة. وأضاف أن الوزارة أطلقت جميع مبادرات الدروس الخصوصية، التي تم إنشاؤها بغية ترخيص، وقال أن استمرار الظاهرة يهدد السلام الاجتماعي ويؤثر سلباً على مصالح المعلمين الشرفاء، والتلاميذ غير الفاعلين.





## في المتنوع

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. الامتحانات على الأبواب.. وتقرر يوم ٢٩ مايو موعدا لامتحانات النقل للتعليم الفني، التجاري والزراعي والصناعي، وتستمر حتى السابع من يونيو ٩٩ ثم حددت الوزارة يوم ٩ يونيو موعدا لامتحانات الدبلومات الفنية.. أي بعد يومين فقط من الانتهاء من امتحانات النقل.. فهل يومان تستطيع خلالهما الآلات التعليمية الانتهاء من نتائج امتحانات النقل.. علما بأن الأعداد لامتحانات الدبلوم سبينا اعتبارا من يوم ٦ يونيو.. أي قبل الانتهاء من امتحانات النقل بسبوع واحد.. وسيستمر هذا الأعداد أيام ٦ و ٧ و ٨ يونيو، ليبدأ امتحان الدبلوم يوم ٩ يونيو.. فكيف تستطيع الآلة التعليمية الانتهاء من نتيجة النقل.. وفي نفس الوقت الأعداد لامتحان الدبلوم.

هل تستطيع ياسدي فعن هذا الاشتباك.. اقترح تقديم امتحانات النقل للتعليم الفني اسبوعا واحدا.. أي تبدأ في يوم ٢٢ مايو وتستمر حتى أول يونيو.. وتبدأ امتحانات الدبلوم في وقتها ٩ يونيو.. بذلك يمكن الانتهاء من نتائج امتحانات النقل.. والأعداد لامتحانات الدبلوم.

انني اناشد الدكتور بهاء الدين التدخل العاجل وتصحيح هذا الوضع الشاذ.

● رسالة أخرى.. لكن إلى وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب.. من خريجي شعبة تربية خاصة كلية

القريبة النوعية التابعة لجامعة عين شمس.. وهي شعبة جديدة أنشئت خصيصا لتأهيل وإعداد جيل من المدرسين للخصصين في التعامل مع الأطفال المعاقين.. وتنقسم الشعبة إلى ثلاثة أقسام.. الموسيقى والتربية الفنية وتكنولوجيا التعليم.

في العام الماضي ٩٨ تخرجت أول دفعة.. وتبددت أمل وإسلام الجميع فلم يعمل أحد في تخصصه الذي أنشئت الشعبة من أجله.. وكل خريج بحث له عن وظيفة أخرى غير التي تم تأهيله وإعداده لها.. وهي العمل في خدمة ١,٥ مليون طفل معوق في مصر.. وهي نسبة تزيد علما بعد عام.. فكيف ياسدي لا يستفيد أحد من هذه التخصصات.. ولذا أنشئت من الأساس إننا كان هذا هو مصيرها.

**مجدى مهنا**





## يا خبراء التعليم في بلادنا.. المعلم.. حيران.. والتلميذ.. غرقان.. وولي الأمر.. قرفان!!!

التعليم رسالة سلمية.. والدارس بيوت للمعلم تشبه بيوت قلة.. لا تكتون ومخلات.. سوبر ماركته.. وأسواق ملفوخة للمضاربة والربح

الحلال والحرام!!

والمعلم كاد أن يكون رسولا.. هكذا وصفه الشعراء..

ويعرف الجميع أن للتصريين إذا خيروا بين قطع لقمة العيش عن أولادهم والانطلاق على تعليم أبنائهم.. فإنيهم لا يترددون في اللبث في الغراء ليؤمّموا مستقبل أولادهم!!

إن المعلم هو سلاحهم الوحيد في الحياة... وهو قاترة الحقيقة القاتية بقدمها الأهل للأبناء.. ولهذا السبب تصدينا بقتل في غلبة القابضين على زمام التعليم في بلادنا، أصحاب القرارات أن يدخلوا بعض الورع والنسخة الإنسانية في قراراتهم كمن أصابت المعلمين بالحجارة.. وأقررت للتلاميذ في بحر من المناهج الطويلة الحشية والملة.. فانعكس كل ذلك على أولياء الأمور الذين أصيبوا بحلة

درف.. مما كنت فيه السيرة التعليمية في بلادنا!!

لقد أصبح من أعظم كوارث مصر الآن - بعد ثورة عسكر يوليو ١٩٥٢ - وحتى الآن لم نعد نعرف في مجال التعليم.. في أي طريق نتجه!!

والأسف حقا أن ذري العالم كله قد أعد عدته لاستقبال قرن جديد هو القرن الواحد والعشرون.. ونحن في مصر ما زلنا نقول: تطوير التعليم.. إصلاح التعليم.. إعادة النظر في التعليم.. الخ، هذه الكلمات الرمائية والشعارات الفارقة التي سمعناها كثيرا منذ قيام ثورة العسكر عام ١٩٥٢، وفي اليوم.. الخمسة.. هي في لم تتغير.. والتعليم.. محلك سر، لم يتقدم ولم يتطور!!

القضية - إن - تشير من القضاة.. فمر ما تشير من الاحباط واليأس في الإصلاح مما حدث لعملية التعليم!! وللأسف الشديد لا أحد من المستويين أو التفكير يحاول الوصول إلى حل.. كل ما في الأمر صدور قرارات جديدة في بداية كل عام ترأسها جند من خبراء القرارات الذين تربوا في مدارس الاتحاد القومي والاتحاد الاشتراكي!! ونقض الأيام نوا الأيام.. ونهت جميعها وراء أهداف متخلفة وقرارات متضاربة.. ونكتشف في النهاية أننا نهت في سراب ودعنا في هوية!!

القضية - يا خبراء التعليم في مصر - ليست في أن تكلم من القرارات والكتابات والندوات والحاضرات والنداسيات في فتق التجويع الخمسة.. وإن نبرز هنا أو هناك أو على هذه القشقة أو تلك!! والنتيجة تساوي صفر!!

فإن ما فعل؟

في اعتقادي أن الحل يكمن مبغيا كخطوة أولى في أن تكون وزارة التربية والتعليم على شاس حقيقي صائق وفعلي مع العلم والتلميذ وأولياء الأمور..

فحال للمعلم وما لقيه يدعو أن نضع أكثر من علامة استهوان أمام خبراء التعليم ونقول:

لأننا فقد الود بين المعلم ووزارة التربية والتعليم!!

لأننا أصبح للمعلم في حالة.. توهان.. وخير!!

لأننا فقلنا لم هيبة واحترامه وتكثيره!!

هل من المعلوم - يا سادة - أن يتم القبض على المعلم من قبل رجال الشرطة وهو يعطي درسا خصوصيا.. في حين أن معظم أبناء المستويين الكبار يتعلمون الفروس الخصوصية!!

وما ذنب المعلم عندما يذنيه ولي أمر التلميذ ليتخلف معه على درس خصوصي!!

ويتسائل المعلمون أنفسهم:

هل من المعلوم أن تصدر إحدى القرارات التعليمية قرارات بايقاف الاجازات الاعتيادية لجميع الدارس.. وعدم اعطاء أي لأن خروج من للدراسة..







وعند الموافقة على أي لائن يجزى العامل والمدير والمناظر؟؟ وهل من المحسول أن يصدر أمر إلقاء يقول: أن من يقدم لاجزة عازية لا تغفل منه ويجازي؟؟ في الحقيقة لا تستطيع أن تتصور هذه القرارات وتلك الأوامر!! ولا تستطيع أن تتصور خبراء الاشتراك في مجال التعليم هم الذين يضعون الآن خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير السيرة التعليمية!! ويأتي السؤال الذي يطرح نفسه هنا.. هل يمكن هؤلاء الخبراء أنهم قاموا يوماً على أن يقوموا بأعمال تعليمية تدبر إنجازات تعليمية لجرد أنهم أرفوها كذلك أو ذهبوا لها كذا؟؟ ثم من يقول إن قرارات هؤلاء الخبراء تشبه فقايع قصابون .. جميلة ولافتة للأنظار وأنها لا تدوم أكثر من دول سمسم هواء!! وهناك من يتساءل: لصلحة من هذا الحكم الهائل من القرارات التي تصدر بين الحين والآخر.. ورغم هذا تزيد عملية التعليم سوءاً!! فالعلم يشكو.. والتلميذ يشكو.. وولي الأمر يركن إلى من لا يملك المشاكل.. لعل وعسى أن يفهم خبراء التعليم سر فشكوى التي تبعث من هذا الضلالت، المعلم والتلميذ وولي الأمر.. عيب خبراء التعليم في بلادنا أنهم يفتقدون بالكلام!! ويضعون للقرائنهم في المقالات والكتب والرسائل العلمية كالتيكورة التي تتحول إلى مجرد «قرايطس» تدروها الرياح.. أو تجدها بالمصدقة عند محلات لقول والطبيعة!! كان يكفي هؤلاء الخبراء أن يجتمعوا مرة واحدة ويضعوا القرائنهم وقرائنهم وأوامر الحكومات، كاستراتيجية، بلغة مقدسة للتلميذ مهما تغير رؤساء الحكومات أو وزراءها.. عيب هؤلاء الخبراء أنهم كثير ما نادوا بأن تكون هذه ثورة تعليمية وثورة إدارية.. وهم الذين يضعون الخطط تلو الخطط!! من خلال هذا للتطلق القول: لا نجاح لهذا الخبراء لأي خطة من خططهم مع وجود هذا العفن الكبير والرائي.. ولما كان إصلاح التعليم قضية ملحة وهامة لأنه البيئة الأولى في بناء المواطن ككل، فإن أي تخيير أو إبطاء في المهوض بالتعليم هو بمثابة ضربة لا تقل أي من ضربات الحرب وويلاتها!! فقلوبك الآن مناسب جداً - يا سادة - لنناقشة هذه القضية التي يمكن زمامها خبراء الأندلس القومي والاشتراكي الذين شربوا من خمر سموات البيكنتورية أمواها طويلاً.. ومازقوا قاعين خلف مكتبيهم الكعيلة يذفون مهذا «سيدة» قل لي! أكل ما كان من نهوض في أساليب التعليم!! للسؤال إذن تحتاج إلى إعادة النظر في توزيع الأوامر وتحديد المسؤوليات بما يضمن للتعليم نجاح مسيرة التعليم.. فنهض الأجيال للصاعدة لتكون في مستوى ما يطمح إليه الوطن من تحولات جذرية وعميقة.. وما تتطلبه عملية التنمية من حصص وكفاءات.. إنما يدعو إلى خطة تعليمية واعية، لا تكون طموحة أكثر من إمكانات المجتمع المصري بل تكون واقعية بحيث تحسب الحساسات الدقيقة لإمكانيات الطبقات الاجتماعية المختلفة وظروفهم.

طلعت الغرياني





انصر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمحدثات اعتبر ان الالتزام بها والتعاطي معها امر ضروري وفاعل للتخطي على مشكلات الشباب.

ويذكر أهمية كلمات المتحدثين التي امتدت إلى معظم قضايا وهموم الوطن، بقدر ما جاءت تساؤلات طلبة والطلاب الجامعات لتكشف عن انشغالهم الشديد بقضاياهم ومنهم يوما يجرى من حولهم ، إضافة إلى تمييزهم عن حالة البلبلة التي يقعون تحت تأثيراتها لأسباب متعددة ومتغيرة.

وإذا كانت جامعة حلوان قد أحصت بتنظيمها لهذا المؤتمر لهم وأخذت زمام المبادرة فإن قضية الشباب في حاجة إلى ما هو أبعد من ذلك بكثير، خاصة أن شباب مصر يمثلون ٤٦٪ من سكانها .. وهو ما يتطلب تضامير جهود كل المؤسسات والأجهزة لمصياغة رؤية جديدة لتنظيم حركة الشباب في إطار قومي وفاعل يسمح بتبادل الآراء وتصنارح الأفكار داخل هذا الإطار الذي يجب أن يستهدف في بدايته ونهايته حماية الشباب من الانزلاق إلى اتجاهات وأفكار تسد إلى وجه مصر.

بدعوة كريمة من الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان د. محمد الحمي عبيد نائب رئيس الجامعة شاركت في المؤتمر الذي نظمته الجامعة يوم السبت الماضي إلى جوار د. مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي د. مسعد عويس رئيس جهاز الشباب ومعيد الرحيم الفول رئيس لجنة الشباب والرياضة بـ مجلس الشعب.

كان اللقاء ديمقراطياً واتسمت كلمات المتحدثين بالصراحة وجرى حوار بناء بين أمراء اتحادات الطلاب لجامعات مصر والمشاركين تناول معظم قضايا الوطن، وأم يتوقف عند حدود قضايا الشباب ومشكلاتهم.

وقد ساهمت مشاركة د. مفيد شهاب في إثراء الحوار بشكل فاعل، خاصة أنه من القيادات المشهود لها بالصدق والعطاء والإخلاص على مدار تاريخه السياسي .. وإذا جاءت كلمته للشباب، وأضمة الأطر، محددة للعالم، أكد فيها ضرورة الاهتمام بتنشئة شباب الجامعات التنشئة الوطنية السليمة، وشدد على أهمية سد الفراغ الذي يضافونه .. عارضاً سلسلة من

مؤتمر حلوان

مؤتمر حلوان



محمود بكري





المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٤/٢٦

# ١٠٠ ورقة عمل وكتب من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات توشكى .. نموذج جديد للحضارة المصرية مستقبل واعد للاستثمار الزراعى والصناعى والتنمية الشاملة

اسوان - احمد عوض

على مدى ثلاثة ايام متواصلة ناقش مؤتمر تنمية جنوب  
الوادى بين الواقع والمأمول الذى نظمته المعهد العالى  
للخدمة الاجتماعية بأسوان مؤخراً أكثر من ١٠٠ ورقة  
عمل وابحث حول تنمية الجنوب مقدمة من أعضاء  
هيئات التدريس بالجامعات المصرية ومراكز البحوث

وبعض المنظمات والهيئات العالمية والمحلية.  
شارك في افتتاح المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالى والبحث العلمى والكثيرة مبرفرت  
الزاوى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية والدكتورة  
نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة واللواء  
صلاح مصباح محافظ اسوان.

المؤتمر قرأه في مستهل مشروع تنمية  
جنوب الوادى. الحل المحلى للخروج من  
الوادى الضيق الى المستقبل من خلال فكر  
التخصصين والاشارة الى اوراق العمل  
والبحوث المقدمة في هذا المؤتمر تمثل  
لشعوب تثير الطريق. وتصور ممالك وان  
كانت ليست بالقسوة لتحديد تفاسيدها  
لها لا تمثل دراسات متعمقة بقدر ما  
تظهر من توجهات مديونية نتيجة الحكم  
القاتل من الفجوات الشراكية والممارات  
الكثيرة لدى المشاركين من الاساتذة  
وأعضاء هيئات التدريس.  
اعرب المشاركون في المؤتمر عن  
استدعائهم لاجراء اى دراسات متعمقة  
على اى محور من محاور العمل في تنفيذ  
المشروع وذلك بدافع من القس الفجوى  
والشراكية الاجتماعية. وان كانت الفرصة  
لم تتح للعديد منهم لطرح أفكارهم خلال  
ايام المؤتمر نظرا لضيق الوقت  
في البداية تحدث الدكتور جابر عوض  
سيد عبيد المعهد العالى للخدمة  
الاجتماعية بأسوان ورئيس المؤتمر مشيراً  
الى ان مشروع تنمية جنوب الوادى هو  
حل الامس والمشروع القومى اليوم والحل

القمى للخروج من الوادى الضيق الى  
المستقبل ويرغم مشاركة عبيد من اساتذة  
الكليات ومراكز البحوث في مناقشة  
المشروع من خلال مؤتمرات سابقة علفت  
بمواقع مختلفة الا ان  
مجلس المعهد رأى انه من  
المعروى ان يتم تنظيم هذا  
المؤتمر لاستعراض فكر  
الاساتذة والتخصصين  
والاستماع الى خولهم  
واستيضاح رعاهم في  
التخطيط والتنفيذ لهذا  
المشروع القومى. حيث ان  
منطقة جنوب الوادى تمثل  
الان بداية جديدة وتتطلب  
نموذجاً جديداً يتم  
استغلاله ثم نشره وتعميمه ليكون مثلاً  
لحداثة جديدة على ارض مصر يراعى  
فيها البعد البيئى للحد من التلوث ويراعى  
فيها قوانين تحكم التنمية والعمارة بحيث  
تتجانس كافة المشروعات مع مراعاة ان  
تكون هناك ادارة جيدة تعمل بكفاءة بعيداً

من البهورة رابطة لنشأة مجتمع جديد  
لنحط من هذه النقطة نمونياً جديداً  
للمسيرة المصرية.  
اشرف الدكتور عبد السلام ابراهيم محمد -  
وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا  
واين عام المؤتمر ونحن على اعتاب القرن  
الحادى والعشرين نتسعد مصر لبدلية  
نمطاً جديدة للتعامل مع محرق القبل من  
خلال مشروع تنمية جنوب الوادى وما  
يصاحبها من توسعات عمرانية لخلق واد  
جديد بدأ من توشكى اذا كان لزاماً علينا  
المشاركة في هذه اللحظة من طريق البعث  
القمى. الى جميع اوجه التنمية الشاملة.  
لشار الى انه قد تقدم بورقة عمل المؤتمر  
حول دور الاعلام المحلى في تنمية جنوب  
الوادى حيث يعتبر الاعلام من العناصر  
الاهمة في عملية التنمية لانه بدون عملية  
الاعلام تصبح التنمية مبرية وان  
شروط التنمية الاعلام عليها وتوعية



الناطقين والجامعين بمختلف فئات بالقرى  
الطوبى منهم ومشاركتهم في الانضمام  
لنفس تنظيمهم يستفيدوا الشراكة فيها لأغراض  
وتحقيق آرائهم . وأيضا دور الاسلام في حل  
الشدائد . كالاتى التي تحقق التنمية . وتمين  
الجامعين بالخدمات التي تعود عليهم . ومن  
بصفة تطور أهمية وسائل الاعلام الحلي  
بصفة خاصة حيث ان موطئ به لقاء  
القصوى على عمليات التنمية المطلوبة  
والوجودية ودور المواصلات والقوة فيها حيث  
يمكن ان تلعب معالجة بعض المشكلات  
في الواقع التنمية في المجتمع

## الجامعات تساهم

أما الدكتور مفيد دهباش وزير التعليم العالي والبحث العلمي فقال لم تكن مصر لتجدد مشروعها فكريا بهذا الحجم والعماسات بهذا الشكل نلقه من سراف التخرج فالمعالمية على مدى قرن من الزمان شاركت في كل القضايا القومية والوطنية والراية ومساهمت في وبكر المستقبل الحضاري والعمراني للمستفيد من المشروعات القومية بمنتهى الجودة والوعود في من هنا على هذا المرحلت الذي يخضع جميعه قريته من الفرائس والوعود من كافة الخبراء والمؤسسات والمعاهد العلمية المتخصصة في عدة حقول خاصة في المجالس سواء سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو قانونية أو بيئية وهذا يدل على ان التنقية لم تكن مجرد الارتطاف بيسر والهدوء ولم تكن عملية اقتصادية ولا اجتماعية بل تنقية ذات دلالة. هذا الذي يماركهم على تنقية من خلال هذا الأمر تنقية قديمة بديهيته اشغال والمزترع لا يبرس مجرد دراساته نظرية يعطيها رصدياته أهم من تكن نكته الدراسات فخدمة الواقع حتى تكن تجميع واقع جهود الصمد الذي على على في الماضي سترات لا يبرد اهتمام به حتى كان هناك سكرات سكراني في الشريط العريض وأن لا الانقسام والصمد وزد بصوتة واضحه في العشر سنوات الأخيرة من خلال القامة الشروعات المصاحبة لوشكي فوق الدوايات العديد والمصالح على هذه الشروعات من أجل ان يكن هناك التنوير من الساحة والأفراد السكتية التوجيه من أجل اثاعة فكرة تنمية حقيقية لبلاد صمد من تعويض ما كان في الماضي من محقق للتنمية لهم.

لنبار الكفوك. عبدالنصف حسن ورفول  
- الى ان عملية التكوين في الجمعيات  
الاجدية ما برتبط ما من نشاطا وسامير  
عمل بيئية وجمعية وثقافية واقتصادية  
تشكل محور الفزوية في تطلعات  
السكان ولغاية بل على عملية التكوين  
كامل مكان الدراسة في خريطة الاولويات  
الحيثية والادسية في مراكز البحوث  
والعلمية والامر الذي يبرهن تدعيمه  
مخرجات ابحاث المتخصصين بالكلية  
المشكلة في الوسائل التعليمية والى  
بحوث أعضاء هيئات التدريس.

قال أن ورقة العمل المقدمة في هذا المؤتمر  
عملت على التناول التقني من جهة أسس  
التخطيط للتطوير والتنمية في المجتمعات  
المعرفية الجديدة وطبيعة العلاقات بين  
سكان للمجتمعات المستهدفة والشركات  
الربطية بالدولتين... والسكان من وإلى  
أبين، وما هي خصائصهم وكيف  
يتوزعون... أسئلة موكية تحمل في ثناياها  
مجموعة من الأسئلة ذات الطابع  
الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي  
والبيئي... في ذات الوقت.

أوضح المتحدث أن الرئيس سيجوز سفره إلى بيروت -  
في عام ٢٠٠٢ - لإقناعه بضرورة تقديمه لثقتهم السياسية  
بوزارة العدل علنًا، عنوان رئيس الوزراء والقوة  
القانونية. حيث كان الزعيم على أن ارفع  
من خلال الوزارة للتمتع للرئيس تنفيذًا  
من قبل الابن الذي تلك المشورة العشرة  
ذات تأثير مهم على في التسمية لأسما في  
الأراضي التي تغطي خطها الجغرافي الرمال  
وبها جبال من الطين والتي من التوزيع  
في سميرة تسمية تحت الأراضي الجبلية  
تحتفظ جبال تلك العشرة و ثم فينا  
نعلن من وزارة الاستخبارات ضرورة العسكرية  
التحذرة والكيمياءات قبل بناء، لأن العسكرية  
تحت هزيمة بعد الأذى الذي منحت  
أراضي والتي لا يزالهم للمرددة.

حتى نجبر تلك الحشرة على رفع راية  
الاستسلام.

قال كل من الدكتور أسامة البهسائي  
استاذ مساعد الاقتصاد الزراعي بجامعة  
الزفر والدكتور سعيد سليمان أخصائي  
مدرس بالمعهد الزراعي للتخطيط الزراعي،  
أنه تتعدى أهمية البحث مشروحه حول  
الأمراض الاقتصادية والاجتماعية التنمية  
الزراعية في جنوب العراق حيث تعتبر  
منطقة جنوب الراعي خاصة المنطقة  
الواقعة شمال العراق تشترك في خطه  
واحدة من أهم الاستمرار الزراعي. في  
التي تتلخص الدراسات المختلفة التي  
اجريت فيها أن مساحة الأراضي  
الصالحة للزراعة تبلغ حوالي ٢ مليون  
دونم من الأراضي التي تقع في نداد  
أراضي الدوجة الأولى ونظرا لتضاعف هذه  
للمساحة فإن الاستمرار الزراعي في هذه  
المساحة يعتبر أحد أهم القضايا للعضارة  
التي تلتقي فيها عدد الالاف السنين. وسيت  
ن عوامل العديد من هذه المنطقة الزراعية  
ومستوعمة ولا يمكن إعطاء أي منها أهمية  
على الآخر. بل ومشروعات التنمية  
الزراعية فيها يجب النظر إليها  
كمشروعات متكاملة تأخذ في الاعتبار  
مختلف الامراض الاقتصادية والاجتماعية

[illegible]







## رحلة كل يوم

تلقيت هذا الرد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

طلعت باهتمام ما تفضلتم بنشره في جسر بينكم القراء بتسوية في ١٩٩٩/٤/٤، تحت عنوان اليوم: رحلة كل يوم، بشأن نصرة السيد عبد الحليم محمد عبد الحليم السيد بشعبية الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس من عدم الموافقة على نقله إلى قسم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان... وتتفقون معي في الرأي في أنه لا علاقة بموضوع استمراري قسم المسرح وتدعيمه وتطويره... خاصة وأنني أوضحتم لسيادتكم الخطوات الجادة التي تمت في هذا السبيل... وبين موضوع نقل المعهد للتدوير الذي تمت بهمراجه موضوعه مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة... وقد تبين ما يلي:

١- أن قانون تنظيم الجامعات قد وضع نظاما محسنا لأسلوب تعيين المعيينين ونقلهم.

٢- أن المعهد المذكور لم يكن مؤهلا لحساب قسم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان... حتى يكون هناك التزام من الجامعة بتعيينه.

٣- أن نص المادة ١٤٣ من القانون تفضي بوجوب النقل من جامعة إلى أخرى في قسم معادل... وهو ما لا يتوافق في حالة سيادته... وأن حصول المعهد للتدوير على بعض اللوائح التنفيذية على الطلب الذي تقدم به من قسم وكلية لا يعني مخالفة القانون.

وعلى ضوء ما سبق والتي وضع أنه لا دخل لمرتين... على حد قول المعهد للتدوير... في الموضوع... وأما عدم إمكان فكرة الجامعة مخالفة القانون على النحو السالف ذكره... أما عما ذكره الدكتور عن استخدام رئيس الجامعة له... فهو أمر غير صحيح... والصحيح أن المعهد هو الذي طلب مقابلة رئيس الجامعة في حضور لشرف على الكلية... وخلال اللقاء وعلى ضوء ما ورد في كتاب عميد كلية التربية النوعية من أنه يعمل معينا بشعبية الإعلام التربوي... فقد

استفسر السيد رئيس الجامعة منه عن مضمون رسالة الدكتور... وما إذا كانت تسير العمل بقسم المسرح من عيونه... بصرف المعهد عنها شكر... وأن الحوار الذي دار خلال هذا اللقاء كان في إطار الاحترام الواجب بين رئيس جامعة ومعيد... كما أن عبارة «يرجأ النظر» التي نُشرت بها من السيد رئيس الجامعة على المكتب والتي تفضلتم سيادتكم بالاشارة إليها في نهاية المقال فإن للصدور بها الصيغة لعدم تولف مبررات النقل

لخالفها الصيغة لمص القانون... تؤكد لكم محبتا كما أكدت دائما في مختلف المراحل على أن الجامعة معنية باستمرار القسم... وأنه يتعين إعطاء الفرصة اللازمة لأبحاث ما وعدت الجامعة به وتقديم ما يتم... وأنني لعلي ثقة من نجاح الجهود التي تبذلها الوزارة والجامعة من أجل تطوير التعليم الجامعي وتخريج أجيال صالحة لخدمة المستقبل الشرق الأوسط العزيز... داعيا الله أن يوفقنا في جهودنا... ونميتنا لكم بدوام التفوق والسند

**نؤاد نوا**





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

## ٢٠ مركزاً لتوزيع أسئلة الثانوية العامة وتسليم أرقام الجلوس آخر مايو

كتب - ايمن المهدي:

انتهت الإدارة العامة للاختبارات من أمانة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة بناءً على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن يكون أعضاؤها من خارج المحافظة التابعة لها المركز.

وتم تحديد عدد ٢٠ مركزاً لتوزيع مقتضرة بجمع انتهاء الجمهورية على أن يكون بالجيزة مركزان وبمطروح مركزان. وقد تقرر أن يتسلم كل مركز أسئلة الامتحانات قبل ٢٤ ساعة من إجراء الامتحان عدا القاهرة والجيزة فقد تقرر أن يتسلمها الأسئلة في نفس يوم الامتحان.

ويجوز حالياً اختيار رؤساء اللجان والمراقبين للكنترول الرئيسة كما تحرى الأمانة النهائية لاستمارات الطلاب وتصحيح بياناتها بناءً على ملاحظات المدارس وتقرر الانتهاء من هذه الإجراءات خلال الأسبوع المقبل وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن جميع الاستمارات تم تسليمها لفيروز عام الوزارة وأن كل البيانات المطلوبة قد تم توفيرها لتلافي أي خطأ قد تحدث.

وقال أن عمليات توزيع الجلوس تتم حالياً بالنسبة للطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة للمرة الأولى، وبالنسبة للرأسين يتم إعطائهم أرقاماً جديدة وستنتهي هذه العملية في منتصف مايو المقبل.

وقد تقرر توزيع وتسليم أرقام الجلوس لجميع الطلاب في نهاية مايو. وعلم مندوب الأهرام أن لتأخير تسليم أرقام الجلوس بهدف السيطرة على نسب القبول في مدارس الثانوية ولإجبار الطلاب على الحضور حتى نهاية العام الدراسي وأضاف محمد خليل أنه تقرر تأخير بعض مقر لجان الامتحانات للشهادات العامة بالقاهرة هذا العام لتنفيذ خطة العناية للطلبة لبعض المدارس كما تقرر وضع بعض المدارس كمحتياطى لجان الامتحانات لتسبب الظروف.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الأجهزة الأمنية انتهت من تحديد خطوط سير الامتحانات وتأمينها بالتنسيق مع أمن وزارة التربية والتعليم حيث تقرر استئجار بعض رجال أمن الوزارة بالمحافظات من الوجود داخل مراكز التوزيع التابعة لمناطقهم لمراقبتهم بضبط السير وكامل لوزعي أسئلة الامتحانات في المناطق الخفية. وقال المصدر إنه تتم الآن مراجعات لبروفات أسئلة بعض امتحانات الشهادات العامة الإعدادية والثانوية والبيانات الفنية. ويقوم أعضاء لجان وضع الامتحان وجمعهم بهذه المراجعة وقد تم بالفعل إعطاء أرقام طبع لعدد كبير من الامتحانات حيث يجري تسليمها قبل موعد الامتحان بفترة كافية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نافذة العلم

### الكفاءة العلمية

هل تصلح وحدها معيارا

لتعيين أستاذ الجامعة؟!

كان أستاذ الجامعة - ومن المفروض أن يمثل - قوة ومركزا للريادة والحكمة في المجتمع وبعد خروجه عن هذا السلك شلونا عن المؤلف وأمرنا يستوجب إعانة النظر في أسس اختياره وتعيينه وقد تأملت هذا الأسبوع رسالة من الدكتور نبيل فتح الله أستاذ اللغات الهندية الأثر يتناول فيها هذه القضية بالتفصيل ويقول أن أستاذ الجامعة كان يتم تعيينه في الماضي عن طريق الاختبارات الشخصية التي يقيم فيها كل متقدم بسلوكه وأخلاقه ومثله وميخته قبل شطره العلمية. ولذلك كان الأستاذ يمثل الرمز والقوة بين تلاميذه وكان لكل أستاذ مبرسيه العلمية والأدبية والأكاديمية التي يستلهمون منه كل هذه القيم التي لم تكن لها جانب الفكرة الفنية العالية واعتبرت قطاعات العلمية من سواها مسوؤا لتعيين المعلمين بالجامعات دون النظر إلى الاعتبارات الأخلاقية والسلوكية والنفسية الاجتماعية. وما لا شك فيه كما يقول الدكتور نبيل فتح الله أن الإلتزام على الشطرة العلمية وحدها عند التعيين أدى إلى تسرب بعض العناصر غير الجيدة بالالتزام إلى هذه الفئة لسهولة القبول وأهل ما وراء وتسمية وتقرأ عنه اليوم من العمل مشينة من بعض أعضائه هيئة التدريس بالجامعات هو إقرار تلك الفترة وهو أحد الأسباب الرئيسية التي أدت إلى ما نسمع عنه يوم لونة وأخرى من العمل مشينة مثل غرق بعض الأساتذة بالمشارطة داخل غرفة قاعات أو إعتداء بعض الأساتذة بالقصود على رئيس جامعة أو إعتداء أستاذ على آخر بل إعتداء داخل الحرم الجامعي. وفي تلك من الأعمال لسلطة ، وبفئة كاملة تستطيع أن تضيف إلى هذه القائمة إعتداء أستاذ جامعي على إحدى طالباته وإنتشار ظاهري التدريس الخصوصية وما قد يرتبط بها من بيع لأسئلة الإمتحانات إلى غير ذلك مما يشين واحدة من القمم المأخوذ.

ويضيف الدكتور فتح الله أن مثل هذه الظروف التي شملت مختلف فئات المجتمع جعلت مجتمع الأساتذة يعيش في عالم تنكسه للغة ويستند فيه الإنسان لحرمة مما يملكه ولذلك لابد لكي نعيد لهيئة التدريس هيبتها أن نتفحص وضعها الذي وتعيد

النظر في مرتبات أساتذة الجامعة ثم تتخذ القرارات المناسبة ، كما ينبغي أن نجعل لأستاذ الجامعة المكان المناسب لعمله وأن نعقد النظر في مكافآت أعضاء لفرسائل العلمية ومكافآت الإشراف عليها ومكافآت مجلس الأساتذة وغيرها بما يتناسب مع الوضع الاقتصادي الراهن. وحينئذ يمكن تقديم الأجواء للهيئة مما يشوبها بدور كل من يتقدم على حزمة سلوك الجامعي وتبذل إرادته وينتد دعوى لخلالات وسلوكيات القاعة للبريضة من أساتذة الجامعة إلى سابق عهدها ويعود للأستاذ هيئته وأجوراه في المجتمع.

باحث





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية،

مصر رائدة في ترقية القوانين الخالفة للشرعية الإسلامية

كتبت نعيمة جليل:



د. جعفر صيد السلام

طالب الدكتور جعفر عبدالسلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أن تتبع جميع الدول الإسلامية النهج الذي يتبع في مصر بخصوص جعل القوانين لاختلاف الشريعة الإسلامية وذلك بدراسة لتشريع في وزارة العدل وإيداء الملاحظات على المسودة من نصوص القوانين لتتضمن مع الشريعة الإسلامية وعرضها على مجمع البحوث الإسلامية الذي يقدم بمناقشتها ويبان أي ملاحظات فيها لشرع الله حيث

تقوم الدولة بتغيير أي نصوص لاتوافق الشريعة وذلك قبل العرض على اللجنة التشريعية لمجلس الوزراء وإقبل أن يحال للمناقشة في لجان مجلس الشعب. ودعا الدكتور جعفر في الكلمة التي ألقاها أمام ندوة التحقيقات القانونية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل والتي نظمتها رابطة الجامعات الإسلامية بضرورة توحيد الاجتهادات الفقهية في جميع الأمور الإسلامية بحيث يأخذ الشكل الجماعي للمرض على المجلس المعنية بالاجتهادات في كل الدول الإسلامية وبطلب بإيداء الرأي العلمي والفقه في مختلف المشكلات ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجتمع المدني بالعالم العربي في مؤتمر بجامعة القاهرة

يفتح اليوم الدكتور على الدين هلال  
عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
المؤتمر السنوي للمجلس للباحثين  
الشباب حول "المجتمع المدني في العالم  
العربي"، والذي يقود في مركز البحوث  
بالدراسات السياسية بجامعة القاهرة.  
وتلقى الدكتورة أماني فتويل المعير  
التفويض للشبكة العربية للجمعيات  
الاقليمية محاضرة في الجلسة الافتتاحية.  
حول الاطار النظري للمجتمع المدني في  
العالم العربي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

#### ٥٨٨ ألف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الدبلومات الفنية

أعلنت وزارة التربية والتعليم أعداد المتقدمين لامتحانات الدبلومات الفنية بشعبها خلال العام الحالي، وصرح مدير مسئول بالوزارة بأن جملة المتقدمين لامتحان هذا العام ٥٨٨ ألفا و٣٥٢ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ٢٦ ألفا على العام الماضي ويؤدى الامتحان طبقا لنظام السنوات الثلاث للتأوى للتجارى ٢٤١ ألفا و٣٥١ طالبا وطالبة والتأوى الزراعى ٥٦ ألفا و١٧٨ والصناعى ٢٤٢ ألفا و١٠٢ والمدارس والجماعات ١٥١٨ . والمعنى الزراعى ٢٤٨٢ والمعنى الصناعى ١٣٨٢ والنسبة لنظام السنوات الخمس للتأوى التجارى ٥٧١٢ والزراعى ٣٣٧ والصناعى ٧٦٠٢ والدراسات التكميلية الصناعية ٢٢٣٩ طالبا وطالبة .





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩

مسئول كبير في إنتل

# تكنولوجيا التعليم لن تلقى دور المدرسة والمدرس ولكن تحتم تغييره جذريا

جمال محمد غيطاس

يحمل التقدم الكبير الذى حدث فى تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالتعليم أمالا واسعة لحل سلسلة طويلة من المشكلات التعليمية المزمنة. يبدأ بالدروس الخصوصية ومشكلات الكتاب الجامعى والمدرسى وانتهاء بتحرير الطلاب والمدرسين من التقيد بقولاب جامدة أو معقدة فى عملية التدريس. فاستخدام هذه التكنولوجيات أصبح ممكنا تحويل جميع أنواع الطعنة والتعليمية فى مختلف مراحل التعليم المدرسى والجامعى من نصوص ومعلومات وصور مخزنة فى الكتب ورؤوس المعلمين والاستاذة إلى موجات وإشارات طائفة تسكن الهواء أو أسلاك الشبكات، وجاهزة دائما تحت الطلب، أمام الجميع، حتى لو طلبها جميع الطلاب بشكل متزامن فى لحظة واحدة، للمعرض أمامهم من خلال برامج سهلة وبسيطة وأكثر تنوعا وإثارة، لكن هذه التطورات والفترات المتتالية فى تكنولوجيا التعليم لن تصادم على الإطلاق مع دور المدرس أو المدرسة أو تعمل على إلغائه - على حد تصغيره أبداً - ويستثنى نائب الرئيس والمدير العام لشركة إنتل أوروبا - بل ستفرض تغييرات عميقة فى هذا الدور وكيفية أدائه. موجة عالمية يجب على الدول النامية الاستفادة لها برؤى واضحة قادرة على انتقاء التقنية الأساسية المناسبة لإصلاح التكنولوجيات فى التعليم، واعداد برامج جديدة فى تأهيل المدرسين والإدارة المدرسية للتعامل مع هذا الواقع الجديد حالياً ومستقبلاً.

التعليمية، وكذلك سهولة الوصول إلى أفضل مراكز وروايد البيئات والمعلومات تمهيداً، معكبة كلية الحقوق جامعة القاهرة - على حد قوله - يمكن أن تعدد اتفاق تعاون على مع أفضل مكتبة جامعية بالولايات المتحدة فى المجال القانونى، ومن طريق الانترنت يمكن تحقيق اتصال مستمر وتفاعل بين المكتبتين لتصبح مكتوبات كل منهما فى متناول الأخرى.

وتتعدد الأمثلة الهائلة لتكنولوجيا المعلومات فى الأنماج الدراسية نفسها. وطرق التدريس، ليصبح التدريس متعة باليسرة للطلاب، فكل المكتوبات العلمية يمكن تحويلها عن طريق برامج معينة إلى جداول وأشكال ورسم شجيرة، يقوم الطالب بالتفاعل معها لفترة طويلة دون ملل، وتوضع هذه الفسورات على مسووق المدرسة أو الكلية بالانترنت أو على أى شبكة معلومات أخرى تكون متاحة

مستوى التعليم الابتدائى والثانوى أو الجامعى من خلال تقنيات التعليم عن بعد التى تربط المناطق النائية والمقرات بمراكز التعليم الأساسية بالقوة وتضع الطلاب بها على قدم المساواة مع طلاب المدينة من حيث فرص الحصول على المحتوى العلمى والمناهج الدراسية وتوجيهها، وهو ما يمكن أن يمتد بالنفس إلى التجهيزات والمباني ومعد المساكن والفنن فى المدرسين والكتب

وغيرها، كذلك تفتح تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت المجال واسعا أمام المؤسسات التعليمية بهذه البلدان

للاطلاع على العمل وتبادل المعارف والخبرات والمواد العلمية التى تنوعها أحدث الراكن

كان ويشتون قد زار القاهرة الأسبوع قبل الماضى والثانى بالعديد من المسؤولين بالشركات والهيئات المصرية عن صناعة

تكنولوجيا المعلومات، والذى منحتهم جامعة القاهرة حول استخدام للبرمائية كجزء أساسى فى

تعليمهم وعلى هامش الزيارة جرى معه لقاء، سريع تركّز فى مجمله حول الأممية القومية المتوقعة أدور كل من وسائل التعليم التقليدية كالمدارس والفرصة والأدوات الحديثة كالانترنت وبرامج المعلومات وغيرها فى التعليم مستقبلاً خاصة فى الدول النامية ومن بينها مصر. قال ويشتون إن نظم وبرمجيات التعليم تقدم فرصاً جيدة للغاية أمام الدول النامية لإحداث تطوير كبير ونوعى فى نظم التعليم بها، سواء على





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ستقل في يد المدرسة والمدرسين، ما كانت تحتمل أن يتغير المدرس والمدرسة جزئياً من الآن.

وهنا كان السؤال كيف تتعامل الدول الانسانية - ومن بينها مصر - مع هذا التحدي كي تغير دور مدارسها ومدرسيها؟

في رأى ويستون أن أول خطوات التغيير هو وضع وتنفيذ خطط واضحة وماهرة جداً تلبي

- إعداد البنية الأساسية اللازمة لنشر خدمات تكنولوجيا التعليم، من شبكات اتصال ولحزمة حاسبات ونظم وبرامج، وفي هذا الصدد على الدول القائمة الآن تلجأ إلى الأرض في إعداد البنية الأساسية، ولكن إلى الأحدث التي يضمن مشغلاً أكشفاً في هذا الميدان، حتى لو كانت التكلفة أعلى، كضرورة الاعتماد على الاتصالات اللاسلكية في بناء شبكات المدارس والجامعات بدلاً من "شبكات السلكية العادية، لأن هذه latter أجسبا هي المرشحة لأن تسود مستقبل".

- إعداد جيد للمدرسين "أمين على كل المستويات من خلال استراتيجية موحدة يشترك في وضعها ويتبنونها الحكومة مع القطاع الخاص، تحدد ما الذي تحتاجه الأجيال المقبلة من تعليم الآن كي تزدهم بالمهارات المطلوبة في الكبر، ليكونوا قوة منافسة عالمياً في سوق العمل بفروعها المختلفة.

- تطوير الإدارة المدرسية والجامعية مما يسهل ويسرع التنفيذ والاستفادة من التكنولوجيا الجديدة

تجهيز مدمج عمليات للمعركة على الشاشة، ويبرز أسباب هزيمة طرف وانتصار آخر من خلال عمل تقديرات موقف للآخرين على الشاشة وترك البرنامج يقوم بتتبع سير المعركة حتى النهاية، وهذه الطريقة يكون الطالب قد استوعب تماماً لماذا انتصر طرف على الآخر، ويكتفه بعد أن يذهب للمنزل وعبر الحاسب الشخصي للتوصل بالانترنت أو شبكة المدرسة يمكن أن يتخيل مسرحاً آخر لعمليات للمعركة ويغير في عناصر الموقف ليرى نتيجة مختلفة، فيتعلم شيئاً جديداً عن للمعركة وهكذا تكون تكنولوجيا المعلومات قد جعلت هذه اللعبة متصراً مشوقاً للطلاب يجب أن يفرسه في المنزل والمدرسة معا عبر برنامج وشبكة مطويع.

ساق ويستون العديد من الأمثلة المشابهة، مما دفعنا للتساؤل حول ما إذا كانت تكنولوجيا المعلومات ستقود العملية التعليمية في المستقبل لتفصح المجال نحو المدرسة التعليمية التي ليس لها وجود مادي ولكن وجود على الانترنت وحاسبات الطاقة، والمدرسة التعليمية التي ليس له وجود مادي ولكنه عبارة فكر عشرات الخبراء.

محدث في برنامج معلومات، وهذا أكد ويستون أن المدرسة التعليمية والمدرسة التعليمية بدأت في الظهور بالفعل لكنه أكد أنه كثير في تكنولوجيا المعلومات وصناعة الحاسبات لا يرى أن تكنولوجيا المعلومات ستلغي دور المدرسة أو المدرس أو تمثل لهما تهديداً قوياً، فالمشكلة الأساسية في التعليم

للمدرسين، ليسموا بأثرها من الشبكة وتحميلها على حاسباتهم الشخصية كسجل للكتاب المدرسي،

وبالطبع فإن مثل هذه المشاكل الإلكترونية للكتاب يكون من السهل الإضافية إليها وتعديلها وإخراج إصدارات جديدة، منها بمنتهى السهولة في أي وقت ويقوم الطالب بالحصول عليها بالسرعة نفسها دون تكلفة إضافية، ويسوق ويستون مثالا في هذا الصدد بقوله إن معركة حربية في منهج المادة التاريخ يمكن أن تتحول بمساعدة برنامج على الحاسب إلى ما يشبه ألعاب الفيديو حيث يقوم البرنامج بعرض الطرفين اللذين لاشتراكا في المعركة ومع كل طرف عناصر القوة والضعف ويمكن للطلاب







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

### القوات المسلحة تنظم رحلات طلابية للمزارات العسكرية

★ بمناسبة احتفالات القوات المسلحة بأعياد تحرير سيناء وفي إطار الحرص على تنمية روح الانتماء لدى الشباب والتعريف ببطولات رجال القوات المسلحة، تنظم إدارة الشؤون المعنوية رحلات طلابية إلى المزارات السياحية العسكرية بالجيش المبدئية والمناطق العسكرية بالتنسيق مع مختلف الجامعات المصرية، وستبدأ هذه الزيارات أول الأسبوع المقبل وتستمر حتى منتصف الشهر المقبل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسخة من الوثائق

## وجه مصر على الشبكة جامعة الإسكندرية .. وفلسفة «الكتالوجات»

في مقابل الخطوة التي خطتها موقع جامعة الإسكندرية للإمام والتي تتمثل في وجود قاعدة بيانات و«النية» الواضحة لإضفاء المرونة والتجديد على الموقع .. يعود بنا موقع جامعة الإسكندرية <http://www.igsrnet.net/University%20Alexandria.html> إلى الوراء مرة أخرى لضعفنا في مربع «فلسفة الكتالوجات» أي المواقع التي يضح فيها القائمون على الموقع كم من المعلومات الأساسية الصماء غير القابلة للتجديد ويتركونها للزمن مثل تلك المعلومات التي توضع في الكتالوجات والكتيبات التي توزع للتعريف بمؤسسة أو هيئة ما، فمن الصفحة الرئيسية يتضح أن الموقع مقسم إلى صفحات داخلية تقدم معلومات عن الإسكندرية، ثم معلومات أساسية عن الجامعة وتاريخها، والمعاهد التابعة لها، ثم البرامج الأكاديمية بالجامعة، وليل الطلاب وكليات الجامعة وعلاقاتها الدولية والروابط الأكاديمية.

وعلى الرغم من ضخامة عناوين الصفحات الداخلية فإن الزائر لا يجد معلومات تتناسب مع ضخامة العناوين، فمثلا العلاقات الدولية للجامعة مقدمة فيما لا يتجاوز ٢٠ سطرا فقط بشكل يتصف بالعمومية وعدم التحديث، والحديث عن سفينة الإسكندرية وتاريخها يتجاوز بمراحل الحديث عن النشاط البحثي للجامعة، ويصل الأمر إلى ذروة في الصفحة الخاصة بكليات الجامعة، فهي تظهر روابط لكل كلية على حدة، وعلى الرغم من أن هذه الروابط تبدو نشطة وتغطي للزائر إجماء، إلا مكان الدخول على المواقع الخاصة بهذه الكليات، فإنه عند محاولة الدخول على هذه الروابط اكتشفنا أنها تميل الزائر إلى الصفحة نفسها، وأنه لا يوجد مواقع لهذه الكليات ولتعزيزه، وبالفعل فإن الرابطة الوحيدة التي لاحظنا موقع آخر كانت الرابطة الخاصة بمعهد الدراسات العليا والبحوث بالجامعة، وهناك استمالة يفسران هذا الأمر، فإما يكن ذلك خطأ فني من القائم على تصميم وتشغيل الموقع جعل هذه الروابط تميل الزائر لهذه الصفحة بدلا من إحالة مواقع الكليات، أو أنه لا توجد مواقع لهذه الكليات من الأصل على الشبكة، وقام مصمم الموقع بوضع هذه الروابط لجمود «القيام» أو أنها موضوعية في خطة الاستكمال في وقت لاحق، وفي الحالتين يبدو ذلك أمر غير مقبول ونأمل أن يقوم مصمم الموقع بتلافيه.

مكذا يبدو موقع جامعة الإسكندرية كموقع استراتيجي جامد يعمل بفلسفة الكتالوجات، لا يهتم مطلقا بتقديم أخبار عن الجامعة يجري تحديثها باستمرار، أو بناء قواعد بيانات ومعلومات حول الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس والمشروعات البحثية للجارية بالجامعة والأنشطة الطلابية، ولم يحاول أن يلعب أي دور في تقديم فرص للتدريب أو البحوث أو المشروعات العلمية التي يمكنها القيام بها مع الجامعات الأخرى.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قادة عن شبكة عام بجامعة أسبوط اليوم

ينظم مركز شبكة معلومات جامعة أسبوط اليوم ندوة علمية حول مشكلة عام ٢٠٠٠ في مجال الأنظمة للمعجزة تحت رعاية الدكتور محمد العمراوى وزير الدولة للإنتاج الحربي والدكتور محمد واثق محمد رئيس الجامعة وصرح الدكتور محمد أحمد رئيس نائب رئيس الجامعة ورئيس اللجنة الوطنية تستهدف زيادة التوعية بأزمة الحاسبات والمشاكل التي تنشأ عنها وكيفية مواجهة المشكلة وأحضر الدكتور محمد كامل الشربيني الخبير على الشبكة وقرر اللجنة لها تبنى إستكمالاً لجهودات الجامعة في هذا المجال وكيفية إدارة أزمة الحاسبات.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

مؤتمر الطب والقرن القادم بطنطا يطلب:

## الاهتمام بالهندسة الوراثية.. وتغريم الاستنساخ

عقدت كلية طب طنطا مؤتمرها السنوى الرابع عشر بعنوان «الطب والقرن القادم» الافتتاحى على ايدى ماركوس اليه الطب فى القرن العشرين بكل مجالات تحت رعاية الدكتور مهندس شهاب وزير التعليمعالى والدولة للبحث العلمى والدكتور اسماعيل صلاح وزير الصحة والسكان والدكتور محمد مختار البيهوى رئيس الجامعة وتحت مظلة الجمعية القومية فى تشخيص وعلاج المصابين والارتقاء بسننهم الأبدية من خلال ١٨٠ بحثا واشتراك مع الجمعيات الطبية المختلفة يستخدوم أحدث التقنيات العلمية استنساخا لخلول القرن القادم تحت لشراف الدكتور محمد شفيق سعيد كلية الطب ورئيس المؤتمر والدكتور جلال أبويرة أمين عام المؤتمر ويشارك فيه نخبة من أساتذة وعلماء الطب والجامعات المصرية والأوروبية وأمريكا، كما ناقش المؤتمر الاستنساخ بين الدين والطعم والفنونه وأكد فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية أن الاستنساخ يعتبر تغييرا للهوى الله فى الأرض حيث استقرت البشرية منذ آلاف السنين ولم تتشك من وجوده أى خال فى خلق الله.. وإن فكرة استنساخ البشر تعد مخالفة لكافة تعاليم الدين الاسلامى والأديان السماوية الأخرى إلا أنه يمكن السماح باستنساخ الأعضاء للأغلبية للأشخاص فى حالة الحاجة لها من أجل استمراره على قيد الحياة وبما لا يمثل ضررا على البشرية وقد قس قرن الكرم لطوار خلق الإنسان فى الوات الذى نشر فيه بصورة عابرة الى خلق الكائنات والحيوان وهذا ماؤوده بهدف محاولة أصلاح النفس فى الزمان العذاتية من نبات وحيوان وغيرها، وأضاف للفتى أنه يشك من حيث المنهج العلمى، فى نجاح فكرة استنساخ البشر بصف عامة لأنها إذا نجحت فمسوف تؤدى الى خلل والنسب فى الأرض، وإن العلاقات الأسرية وقضية النسل والنسب والحقوق والواجبات فى أساس قيام المجتمع.



د.مختار البيهوى



د.محمد شفيق

لما عن رأى الطب والطعم فقد انتقد الدكتور حميد السيد نظير الأطباء فكرة تعريس السحر فى كليات الطب بصفة عامة والذى يدعو إليها البعض وذلك لما يشهده العالم من ثورة هائلة فى عمليات العلاج والجينات والهندسة الوراثية كما انتقد استخدام البعض للثمنان والأوسوم الهندسية فى علاج مختلف الأمراض وطالب تعذيب الأطباء بضرورة وضع قانون مصرى جديد يجرم عمليات الاستنساخ البشرى حتى لا يقع بعد العلماء الأجانب بأجراد لى تجربة داخل مصر ويؤشاة بعد توقيع اتفاقية تجريم الاستنساخ بين ٤٠ دولة أوروبية بخلاف أمريكا حيث أصبح الاهتمام فقط بالهندسة الوراثية باعتبار أنها تمثل المستقبل العلمى فى القرن القادم

ويقول الدكتور محيى الدين الأوسى، أستاذ الطب الشرعى والسموم بجامعة جلاسكو أن الاستنساخ لم ينجح فى المختبر، وأنه قد تم إجراء ٢٧٧ تجربة لاستنساخ كندجة دولالى، نجح منها ٢٩ عملية عاش منهم جين وأحد فقط هو دولالى وبات الباقى.. وأضاف أن الرئيس الأمريكى امر بتشكيل لجنة تضم ١٨ من أكبر علماء أمريكا لكردا فى تقريرهم أن الاستنساخ البشرى له مخاطر أخلاقية عديدة ويمكن استخدامه فى الجولس السيسية فقط وبناء على هذا التقرير وقعت ٤٠ دولة أوروبية بضم وتجرى استنساخ البشر. ومن التامية القانونية يقول الدكتور أحمد شوقى أبوخطبة أستاذ القانون بحقوق للمصورة أن فكرة الاستنساخ البشرى مخالفة لقانون الأحوال الشخصية، وتتعارض مع قانون النسب حيث أنه لا يثبت النسب شرعا إلا عن طريق الأنجاب الطبيعى فقط، وقد أجاز فكرة استنساخ الأعضاء البشرية والفنات والحيوان خلاا أنها لا تتعارض مع الدين الاسلامى الحنيف. وقد اوصى المؤتمر بتشجيع البحث العلمى وتوجيه البعثات الطبية لدراسة الطب للتطوق بهذا المجال وبخاصة طب الوراثة وتوجيهه الى الاستنساخ الحيوانى والفنات بما يفيد استنساخ الحياة على الأرض







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي مجال إبحاث المؤتمر للحظالة أكدت اللجنة على أهمية وجود مراكز متخصصة في مجال الطب الشرعي والسجون لمواجهة حالات التسمم والتربس في استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطوير التعليم الطبي في مجال الجراحة وربط السنام للجراحة بمصر بالمرآكر الدولية للتخصصية كما أومس أساتذة الأعظام بضرورة وجود نظام موحد للتعامل مع الحوادث، هذا بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بكل مافو جديد في علاج الأمراض الصدرية وعلاج الدرن والوقاية منه واستخدام التقنيات الحديثة والتكنولوجيا لعلاجها مع ربط السنام المصدر بشبكة المعلومات الدولية. وكذلك في مجال التخدير وفي المناطق الحارة، وأمراض الكلى والفشل الكلوي وأمراض العين مع الحرص الشديد على تشخيص المبكر وتلاقي العوامل التي تؤدي إلى تطور الحالات المرضية

سوزان وهبي





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بدء العد التنازلي لماراثون ثانوية القلق والتوتر روشة نجلاء طلال الثانوية العامة

الاستعانة بالرسم والكتابة أثناء

مذاكرة وحل أسئلة النماذج

من الضروري أثناء الامتحان تنظيم ورقة الإجابة وتوضيح

الخط وتجنب الشطب

الخبراء ينصحون

بتنظيم الوقت

وتجنب القلق والمبهرجانات





## قراءة الأسئلة بغاية والتركيز في الإجابة على السهل

من العملية التعليمية وهو الطريق الوحيد لنموذج الجامعة حيث يعطي مؤشرا صادقا عن مستويات الطلاب التحصيلية وطرق النجاح يبدأ من المذاكرة وأهم معالم هذا الطريق تتمثل في استيعاب الطرمات ونهم المرويس من خلال القراءة للتقنية المبررة المثلى وروبط علاقاتها ببعضها دليل المقرر ويمكن الطالب ان يستخدم علامات تساعد على فهمها وأهمها وضع سؤال بجوار الجزء الذي انتهى من قراءته أو وضع عنوان جانبي أو خط تحت الجملة الأساسية أو فقرة حول الكلمة الاقتصادية مع حل الاختبارات والامتحانات التدريبية باعتبارها مبررات قبل الامتحان وفي نفس الوقت للمختص للمامتحان الطي.

ويضيف انه لا بد ان يعلم الطالب شروط وموافقات جميع الامتحان ويظم جيبه انه يقى من القسور الدراسي والأسئلة توزع على ثوابه بالتمساري

وبغايا ما تراعى في الاختبارات الجوانب التعليمية والأحداث الجارية وأسئلة الامتحان غالبا ما تكون للطلاب الذين يجب على التمهيد السابقة لانه سنوات يضمن الاجابة بسهولة على الأسئلة في الامتحان.

ويؤكد د. عويد ان القلق والتوتر يزيدان لية الامتحان ان الطالب ويلي الامر ويتركان ان جهد عام يكون يتحدد من خلال ساعات قليلة يجلس فيها الطالب امام ورقة الأسئلة فذلك تنصح بعدم القلق أو التوتر بل للجهد في الجهد للتمهيد والتمهيد مكررا لية الامتحان بعد قراءة سريعة لاقم موضوعات المقرر والتركيز على لجابة الأسئلة للتقوية وعلى الطالب ألا يشعر بالخوف عندما يجد نفسه غير قادر على تذكر أسطر الكتاب المقرر كما يجب على الأباء تشجيع الطلاب وعدم إصغارهم في مشكلات اجتماعية وذلك لتوفير الجو المناسب لتفصيل أكبر قدر من الطرمات الدراسية.

### جهد للمراجعة

ويوضح أحمد محمد هريدي المستشار السليق بوزارة التربية والتعليم الطلاب بمراجعة المادة من خلال قراءتها قرأة تفصيلية دون الخوض في التفاصيل مع حل الأسئلة المبررة في المناهج للتحقق من وجود الطالب شيئا مسميا يرجع في كتاب المدرسة أو في نماذج الاجابة التعليمية في الأسئلة وعلى الطالب ان يضع جدولا لاجابة الواجب حسب ترتيبها في جدول الامتحان.

ويشير هريدي انه لا يغضب لانة

النهائية وهو في حالة تسمية متزنة ويضع الطالب بعدم المراجعة مع زملائه قبل دخول اللجنة مباشرة لأن كل طالب يكون في ذهنه ان جزئية معينة سوف تأتي في الامتحان مما يؤدي الى التشتت وعدم التركيز في ورقة الاجابة.

طرح متساية أما شيخ للتربويين د. حامد عمار السلف بترية عين شمس، فهو انه ليست في الإجابة وسيا ملتفة يمكن ان يلب في ان يديعها وانما على كل طالب ان يتبع الطريقة المناسبة له بطريق تمكنه من فهم اللقوات الدراسية فطيه ان يختار الوقت والكان للتمهيد للمراجعة وعلى الطالب ان يراجع الامتحان بانصاف فائدة ولا يتعرض للتوتر لأن ذلك يقلقه كثيرا من القدرة على التركيز ولهم الأسئلة والثقة في الاجابة.

ويضيف د. عمار ان على الطالب ان يركز في الامتحان مسجود مسوق عاصي سويلجه كثيرا خلال حياته فاني خوف أو رهبة لن يفيقه بشيء بل على العكس سوف يهين في لشقية الأفكار وعدم التركيز في الاجابة وعلى الطالب ان يفسر ويحكي الأسئلة وذلك يمكنه السيطرة على اللوات الامتامي.

ويؤكد د. عمار ان يقوم الطالب لية الامتحان بكتابة صفحات الكتاب دون ان يركز نفسه بقراءة أو مراجعة حرفية لأن ما ترسب في الفكرة من فكر هو حصة عام دراسي كسامل وان تجسبه لية الامتحان في لشقية جديد ولكن يجب على الطالب ان يفسر فكره فسقط يلم موضوعات المقرر.

### مؤشر

د. عبدالمعطي عويد السلف بترية عين شمس يقول ان الامتحان جزء أساسي

للثالث وزارة التربية والتعليم التي تم طبع ١٠ ملايين ورقة من أوراق أسئلة الثانوية العامة وخلال هذه الأيام من كل عام تميرش أغلب البيوت المصرية حالة طوارئ بسبب قرب امتحانات الثانوية ذلك الصراع المزمع الذي لم تستطع جميع المسكنات والمهندسات علاجه أو التخفيف من آثاره حتى الآن وكل طالب وطالبة يمسك بالورقة والقلم في محاولة للخروج من هذا المأزق الشديد.

وإذا كان حلم طلاب الثانوية العامة هو دخول الجامعة فماذا كان يتوقف على اجابات الطالب أثناء الامتحان وهو الأمر المرتبط بمدى تفصيله العلمي وهدوء اعصابه وعدم الرهبة أو الخوف ولهذا قرنا طرح رؤيته للنجاح والتفوق بمررها نخبة من أساتذة التربية وخبراء التعليم.

د. امام مختار حيدة وكل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان يرى ان الثانوية العامة بنظامها الحديث تسلي فرصة للطلاب ان يقي الامتحان أكثر من مرة وهذا يظل من درجة التوتر لديه ولكن يحصل الطالب على مجموع مناسب ليد من ترتيب يلقه في المذاكرة والابتعاد عن التوتر وتنظيم الاجابة وتسجيلها بحيث تدخل جميع نقاط الطرمة من انظار الفكرة الأساسية التي يدور حولها السؤال وعلى الطالب ان يعتمد عن تناول للبررات والسهو لاختار طويلا بل عليه ان يعتمد بنظمه ويرزان بين حاجته للتمهيد والقداء والمذاكرة ولا يهني بجانب على الجوانب الأخرى حتى لا يتعرض لأي توترات تؤثر سلبيا على صمته.

ويؤكد د. امام مختار انه يجب ان تخصص لية الامتحان للمراجعة العامة مع التركيز على بعض النقاط التي يرى الطالب انها تهمة من وجهة نظره وبغايا يفضل ان يتم الطالب مكررا في هذه الية حتى يستطيع مكررا ليقوم بالمراجعة





## المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة العربية تصديقا فانه يجب ان يتخصص لها الالام الاربعة الساعية على الامتحان فيها اما الالام الاخرى فيمحلل الطالب ان يتقهر من مراجعتها قبل بدء الامتحان بيلام.

يؤكد ان مراجعة لولة الامتحان يجب ان يقوم بها الطالب بمفرده دون الاشتراك

مع زملائه ويقرا الالوب التي يشعر باهميتها في القور وعند استلام ورقة الاسئلة لابد وان يقرأ الطالب الاسئلة كلها قراءة واعية لانه سيكتشف ان بعض الاسئلة اجابتها واضحة في ذهنه فبيدا بها ولا يتقهر بترتيبها في ورقة الاسئلة بل عليه ان يكتب اجابة لسؤال ورثمه في وسط السطر وان صلفه جزئية من السؤال لا يعرف اجابتها يتراء لها اولنا وبعد ان يتقهر من اجابة لسؤال يصود فيها مرة اخرى اما الاسئلة الاختيارية اذا وجد الطالب انه لم يجب على سؤال منها اجابة كاملة فطيه ان يجيب على السؤالين والى هذه الحالة فان للمصحح سحطى الطالب اعلى درجات احد السؤالين مع ملاحظة تنظيم ورقة الامتحان والكتابة بخط واضح وعدم الاكثار من التشطير

ويحذر مريض من الاستجابة لتتبعات التي يقدمها بعض المدرسين لحد الطالب على أخذ الدروس الخصوصية ان تلك مضبوطة الهيات ويهيب بالاولاء الامور عدم ملاحظة ليتهم بالتحفيزات والانتقال بفرق ابوبكر الصديق رضي الله عنه واذا رعنا فلان من كان كثره الكلام ينسى بعضه بعضا.

### جدول زمني

ويؤى د. محمد كمال القانسي استاذ الاعلام بجامعة خاين انه على طالب الثانوية العامة ان يترك الخوف والقلق قدر المستطاع هذه الالام وتعليه ان يعد لنفسه جدولاً زمنياً يشمل للقرات الدراسية بما فيها الالام ذات الصلة الاستراتيجية للثنية على الحفظ والتركيز في فترة للسام ويؤى الا يظان مستواه بالآخرين حتى لا يرمق ذهنه بتلك مشغيرا الى انه عند حدوث الانطفاء الذهني الى الشحور بالاجهاد وعدم القدرة على محاسبة الدرس يجب ممارسة هواية مفضلة لاستعادة نشاطك مرة اخرى.

وحدد د. القانسي طريقتين استيعاب اللغة الطبية الأولى مذاكرة للوضوح والاسد من اللغة ككل متكامل ثم التي يليه

### تحقيق.. على تركي

اما الطريقة الثانية فهي اللل الى تلتيت وحدة للوضوح الى اجزاء والتي يقتر صلاحية ايها هو مدى تليل الطالب وما يراه انسب لتحصيل جهد موزع وآخر مركز فاما الاول فيقوم الطالب بتوزيع الجهد على فقرات زمنية معينة تعامل نصف ساعة بياها فترة راحة ، اما النوع الثاني فهو ان يستمر الطالب في الاستدكار لفترات متواصلة لمدة ساعات مثلا وعلى الطالب ان يختار لخصما ويلقا لقراته العظيمة واستعدافاته ويؤثره على الاستمرارية ويختتم حديثه بالقول ان الاستعانة بالرسم والكتابة في المراجعة يثبت للمطوية وكذلك المذاكرة للقرية مهمة جدا خلال هذه الفترة.

### مواقف عادية

الامتحان بالانسية للطلاب الذي استذكر دروسه بشكل جيد من اول الحسام الدراسي يعتبر حسب رأي د. احمد القانسي استاذ للتابع بين شمس من الوائف العاصية وير به بشكل هادى يكون اى انتمالات خارجية اما الطالب غير المصدق فان الامتحان يسل محنة له. ويشير الى ان الطالب المجتهد يترض انه قام بتخصيص كل ما فراه بنفسه ولا يكتفى هنا ان يكون قد قام بالاستفادة من التخصصات الخارجية مشيرا الى ضرورة اجراء الطالب للمامخ الذي اعد لولة الامتحان.

وعند مراجعة ورقة الاسئلة على الطالب ان يقرأها قراءة متقاه ويؤى تام من اجل ان يعيد لنفسه لتكر الاسئلة حسب حسب اولويات الفهم واللاكرتية.







# أصول التقييم لأوجاع التعليم (٤)

## عبد الرحمن عريضة

بمادة فإن الصبي بالغ الخضوع  
يتم إلى الطاعة الكاشحة لا إلى الطهارة  
والقاهرة وأن فإن إياه ليس من ذوي  
التفوق حتى يتدخل لتفطيه عجز  
ولده وإن بالتفكير لم يكن يتعلل  
الدروس الخصوصية حتى يبراهه  
الدرسون.

والحيرة تترى هاهنا مع المارة.. إن  
الصبي قد اجتاز الحلقة الأولى من  
التعليم الاساسي خمس أو ست  
سنوات بمدرسة ما واجتاز أكثر من  
عشرة امتحانات غير الاختبارات  
الشهرية والواجبات المدرسية وهو  
عليه أكثر من عشرين مدرسا..  
وامتحانان عامان على مستوى  
اللائحة (الصف الثالث والصف  
الخاص أو السادس) والاختبران  
بكتشور عام وإرقام سرية ولجان  
علمة للتصحيح والمراجعة. ألم  
ومع ذلك فقد اجتاز هذا الصبي  
الأمي تلك الامتحانات حتى وصل إلى  
الصف الثاني الاعدايي ثم توقف في  
تسرب.. أي أنه أعطى ظهوره للمدرسة

التعليم فهنا يعني نجلاء إن الجدل  
الركنزة تتخلل الآن من جهورى  
الحصة المدرسية الرسمية كمالا  
أنك الحق.

والسؤال للطور.. لما تصل  
التعليم من حق إلى سلمة.. عافية  
أحيانا أو متميزة بحسب تصنيف  
مجموعات التقوية أو الجدل  
الشرعى.. وكلاهما مع ذلك سلمة

ولمنا يتسلسل أصل الحق.. وهو  
الحصة المدرسية؟

في رمضان قبل الماضي وفي  
برنامج ولبدي يا بلدي الذي قدمته  
السيدة سامية الأتوبي شامندا في  
أحدى حلقاته حواراً مع غلام يعجز  
الخضوع عرفنا منه أن الغلام قد  
انقطع عن المدرسة وهو بالصف  
الثاني الاعدايي وأنه لم يقرأ ولا  
يكتب.

وكان الوقع عجباً قبل أن يكون  
شديداً.

ومن ناحية الصحافة فقد عقب  
الاستشار محمد أبو علم في  
«الأخبار» في ٩٨/١/٢٦ والتمس  
تعميقه على الأشعة بالفترة الحولوية  
للمقمة البرنامج.. وفي جريدة الأهرام  
٩٨/٢/٦ قرأت رسالة لأحد القراء  
الفيوريين موجهة إلى الأستاذ إبراهيم  
حجازي ينمى فيها عدم اهتمام  
المسؤولين بتلك الحالة وقد رده عليه  
المحرر مؤسسياً وطعن أن جيل  
التكوين يمكن أن يحسن العجزات.  
لما الحقيقة فإن هذه الحالة «وجلة  
لغير مماثلة في حلقة تالية للنس  
البرنامج» مؤشّر شديد الخطورة  
بالنسبة لآفاق القررها.

في اجتماعه بالمعلمين يوم ٤/١٤  
صرح وزير التعليم أن ١٠٪ من  
الطلاب يتلقون الدروس الخصوصية  
ويبلغ متوسط أنفاق الأسرة على  
الدروس الخصوصية للطلاب الواعد  
سنوات أربعة آلاف جنيه وإضاف  
الوزير أن ٥٪ من المدرسين تقاضوا  
سنة مليارات جنيه حصة الدروس  
الخصوصية وقيل أن ١٠٪ من سكان  
مصر الفوريين على سداد أربعة آلاف  
جنيه سنوات للدروس الخصوصية  
بما يحرم ١٠٪ من حقه الطبيعي  
في التعليم.

وحين يطالع المراقب هذا التصريح  
فيكون يوشك على أن يخلص إلى أن  
الأسرة المصرية القادرة تلوث وراء  
العلم وشغلة التثاقيل هو تمصيه  
حتى لو تكلفت أربعة آلاف جنيه  
سنوات.. ولابد أن يرفع لها يده  
بالقطة والإكبر.

ولكن الحقيقة غير ذلك.. فإن هذه  
الآلاف التي تتراكم إلى مليارات إنما  
هي ثمن ساعات قليلة يجلس فيها  
الطلاب بلجنة الامتحان كي يضمن  
انتقاله من فترة لأخرى أو من مرحلة  
للمرحلة التالية.. لسا العلم  
.. مستجده أرواقاً مرفقة في صنفين

القلمة أو حتى في عرش الطريق..

بعد إعلان النتيجة.  
وإحباطاً للحق فإن الوزير لم يكن  
دقيقاً في إحصاءه فإن ٩٠٪ من  
طلاب مصر يتعلمون الدروس  
الخصوصية وأن ١٠٪ فقط من  
الطلاب لا يتعلمونها أما لتفوق  
المعنى الطبيعي أو لتفوق واضح  
لذلك اليد لبعض الآخر.. وبالطبع  
فلا يستوعب هؤلاء ٥٪ من  
المدرسين كما أشار الوزير.. ولا ما  
أصبحت تلك مشكلة مرضية تنس  
الانظام المدرسي.. ولا لجان الوزارة  
في البحوث عن الجدل الشرعى..  
وعلى أي حال فإن الوزير حين يقدر  
أن قدرة ١٠٪ من الطلاب على تلقى  
الدروس الخصوصية تعزم إلى ٩٠٪  
من الطلاب من حقه الطبيعي في





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٨

لتجربته الثاقبة وفدته الفذة على مدرسيه وبين اكتشافها عجزه.

مما كان يحدث لهذا الغلام.. هل كان يحسد بكتب له طيلة هذه السنوات؟ ومن كان يكتب له اسمه على ورقة الأجابة.. وعلى ما يدخل كراسة الأجابة؟.. وهل انتقل فيه من كان يكتب له إلى الحلقة الاعلانية

وأجنداز به امتحان الصف الأول.. والثاني؟

أين المدرسون.. أين المراقبون.. أين الملاحظون.. أين الوجهون.. أين المصححون.. أين المراجعون.. أين الكوتشرون.. باختصار.. أين الأمانة

بداً من إدارة المدرسة إلى نهاية السلسلة.. وكل لائق للشمع على

لمثال هذا الغلام؟

حديقة أنها أسئلة حائرة.. ولكن أصبح الاتهام تشهر إلى أشخاص

يندرجون في أنظمة عقيمة.. وإدارة غفلة.. وهو ما يستوجب أن نقرر أن هذه الحالة ليست استثناء يمكن أن

نمر عليه أو نبذره بهسلة وإنما هي إقرار منا.. وأن المصافاة التي

سالت هذا الغلام ليلتقي ببرنامجه مدلياً ما يلدغي إنما هي مصافاة

التفاني لا مصافاة الوجود.. فهذه

أشكال في مدارس الجمهورية.. وبهؤلاء شرعت المدرسة تنسم بدور

محدد ويأتي بها عن أن تكون مركزاً للعلم والشعاع المرفعة.. أنها فقط

وسيلة وحيدة لإعطاء الطالب رخصة معترف بها للانتقال إلى الصف

الأعلى أو المرحلة التالية.. وتحدثت قيمة المدرس في كيفية إسهامه لا في

تأصيل العلم والمصفاة وإنما في اجتياز التلميذ الامتحان.. حتى

بالفلس.. وأصبح التلميذ هو محور التقويم لا الموجه أو الإدارة وخضع

الجميع لذلك المعيار حتى الوزاره لقد ارتأت أن أساطين المدرس

الخصوصية الذين يخاطرون التلميذ هم انتمسهم الذين لهم الأولوية في

المدرس بمشروعات التقوية.. بالمفارس..

بالفلس.. وبالفرس.. وانزوى المدرس الأصلي للمصفاة في

العمسة الرسمية الذي لا يرضى عنه تلميذه أو المدرس الآخر الذي لا

يعطي هذه الحروس الخاصة عن الشنتاع بظاها المدرسة.. هذان

الاخيران هما اللغز بهما رد الاعتبار إلى العمسة الرسمية..

كسيف؟ وهنا هو المدرس المطلوب اعادة اعتباره بمد أن مكنت الوزارة

تلاميذه من اعطائهم ذلك الاعتبار لم يكن شمساً خائفاً ذلك الذي

لطافة.. له حسين والتعليم كلاله والهرابه ولكن كان تلخيصاً عبثياً

لنصيبه من الحياة..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

ذلك المدرس.. كان هذا أحد الأسباب التي هزت غرش المدرس ومن ثم

التعليم الرسمي خاصة وأن الكل بدأ من الأمانة وحتى لوابي الأمر

قصده خسمية لهذا الوضع الشاذ ووصموه بالتهاون حتى قبل أن يهرا

وكان على المدرس أن يسلم أو يتناقل الكل حتى لتلميذه وبسهم بالندور

الطلوب في رفع الشرائح ويحظى بالترقية أو الأمانة.. وعلى ذلك أيضاً

لنجد دور المدرسة يتسجل حتى انقصر على منح رخصة الانتقال إلى

صف أعلى أو مرحلة أعلى.. أما المحصلة التي فرضها الواقع

فهو أن من استطاع شرح بعض من التعليم خارج النظام الرسمي

للمدرسة خاصة ما يتعلق بالاختبارات العامة وأهمها الثانوية

العامه وامتحانات في الوحدة التي لا تناسب على نتائجها المدرسة

وكان ذلك أحد أعاجيب ذلك القرار وبرعنا على عدم مصداقية سواء

في امتحان النقل أو الشهادة.. ولكن بدأ من هنا أخذ التعليم يتحول إلى

سلسلة..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..

والله اعلم..





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي مع هيئات التدريس بكتليات التربية:

## أستاذة الجامعة لديهم الحرية الكاملة لممارسة عملهم

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

محاضرة الأستاذ عليها وأن تفرغ الأستاذ لعمله الأساسي داخل الجامعة أمر طبيعي ويجب أن يمتلي الوقت الكبير للطلاب

وقال من الطبيعي أن نجد بعض الأساتذة مع التدوير والعرض الأخرى محافظ بخشي التدوير وعلى القيادات التي تقوم أن تكون مستميرة وأن تسمى لتمام الآخرين من أعضاء هيئات التدريس بأهمية التدوير في القسم العلمي وتطويره بالكتليات وهذا الأسلوب يجب أن يتم بالحوار لأن هذا الأسلوب الديمقراطي هو الوسيلة الوحيدة ليسود الفكر الصحيح

ودعا الوزير في لقاء الكتاب للقرى والكتبات من كتبات قديمة غير المتوفرة في مجالها العلمي لأن الشايف يجب أن يتم معق وبغثة ومصلحة للتطويرات العلمية في المجال الذي يشمله وعليها أن تدعم وتشجع التكليف الجماعي من خلال مجالس الانقسام التي عليها أيضا أن تدرج مراجعة علميا للكتاب التي تدرس فيها وأن تحدد القوائم على التدريس

وفي سؤالي حول تعيين الطلاب لاء أعضاء هيئات التدريس قال لقد تم هذا بالفعل من قبل ولكن حدثت ردود فعل سلبية من جانب بعض أعضاء هيئات التدريس لتصوير الوضع كيب يقوم الطلاب بتدعيم الأستاذ ولكن نحن نرى من فكرة من حيث لأداء شريطة أن يضع لها من الضمانات اللازمة لاجتماعها والاستفادة من نتائجها

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن لقاء تنظيم الانتخاب للعلماء في الكليات جاء بسبب الممارسات السلبية والمضاربات التي أسست في صورة المجتمع الجامعي والذي جعل للشارع دخل من نظام التدريس ومن الخطأ أن يرتد عن الانتخاب والديمقراطية ربما سلفا عندما تكون الوظيفة تنفيذية فالوظيفة التنفيذية يجب أن تأتي بالاختيار أما التنفيذية فيجب أن تأتي بالتعيين بموافقات معينة تقوم بتنفيذ قانون الجامعات ومراكز

مجلس الجامعة وطالب الوزير خلال لقائه بعداء واستدعاء كليات التربية في مختلف الجامعات برعاية تربية الحديثة رجال الأعمال والأغنياء بل يقوموا بتحويل صناديق خاصة بالتعليم العلمي لأنه أمر واجب وطبي لابد أن يقوموا به كما هو الحال في أوروبا والولايات المتحدة مؤكدا أن الدولة قدمت تسهيلات كبيرة لرجال الأعمال على مدى الأعوام العشرين الماضية وأنه لن الأولى أن يروا ذلك من خلال المساهمات وأن ينظروا نظرة وطنية أيضا في تعيين الشريكين لأنهم أبناء مصر

وحول ممارسة الأستاذ العمل خارج الجامعة قال أن الأستاذ لديه الحرية في ذلك والحكمة من ممارسة الأستاذ لاهته خارج الجامعة أن يستفيد المجتمع من خبرته لما هو محظ من وجود شهورات فيتم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شباب يفتتح الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد

بدأت أمس أعمال الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد بولسطة الأقمار الصناعية التي افتتحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأكد حرص مصر لتطوير جميع برامجها التعليمية العاليية والجامعية وأحجال التعليم للفتح والتعلم عن بعد كأحد البرامج الهامة. وقال إن لدى الوزارة قناة تعليمية تقدم مستوى وأفيا من التعليم وستقوم خلال المرحلة القادمة بدور كبير في تطوير منظومة التعليم وتطوير التعليم عن بعد.

وكانت الندوة قد ناقشت أسس، حدد رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والشعاعين بي وزارة التعليم ومنظمة اليونسكو والاتحاد الأوروبي، مفهوم التعليم عن بعد والأنوار التي يمكن أن يؤديها أعدد كبير من الفراعين في مواصلة تعليمهم في أي مكان وصناعة استراتيجية مصرية لاستخدام القدر المتاح من قبل ساءة في مجال التعليم العالي والاستفادة الكاملة من ثورة الطوموت والاتصالات.

وأشار الوزير إلى ضرورة دراسة إمكانية إقامة مشروع يتضمن مركزا تعليميا لتقديم الخدمات الإعلامية وتنمية الموارد البشرية والتوصل إلى سياسة تعليمية طويلة الأجل للتعليم عن بعد.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩

## وزير التعليم في قفص الاتهام

مستشار

د. محمد مجدى مرجان

للمراس ولحدث ما وصل إليه العلم من أجهزة وبرامج وطرق للاعداد والتفريس سبيلت فيها مصر العديد من اربع الدول تقدما لدرجة ان وزير التعليم الاتالى عندما حضر إلى مصر وشاهد طرق التعليم الحديثة في مدارسها اعترف صراحة بل لبيتها اساليب متميزة سيمعل على تطبيقها في اللتيا، اما وزير التعليم البرازلى الذى تفضل بزيارته للزكر للثامن على دول العالم في مستوى التعليم متمنا انى إلى مصر قال منفضا لقد اثبت لكى انكم فى مجتمع افضل منا، وبالطبع فان هذا ليس مستغربا على أبناء القليل المتعلم صناع الحضارة الإنسانية والذى كانتات الخلاق الكريم، ان التكنولوجيا الحديثة لطيفة الان في الدروس المتكاملة نقل اغنى دولة في العالم وفى الولايات المتحدة لا منذ ثلاث سنوات فقط ولقد برع فيها ابناء مصر - طلبة ومدرسين - افضل كثيرا ممن سبقوهم في الدول المتقدمة العمل في بنا، الدارس وتزويدها بأحدث الاجهزة العلمية من كمبيوتر وشاشات وشاشات واسطوانات وارقاص لليزر والمكتبات

وصالات الفيديو وغيرها يسابق الزمان عشرات الآلاف من الدارس تبني سنويا لاستيعاب الاعداد الزائدة من الطلبة والقضاء تماما على مشاكل التنكس في القصور أو تعدد الفترات، منتج الخج إلى الفسب كوسيلة مقيمة وفسرة او طريقة لتربية تواد للزمن من الصف وتهدم شخصية التلميذ وفى القليل كتحسية لاحتكام التلميذ لاستنفذ باعتباره القوة ولعل الأمل بحيث ان أى مساس بكرامة الدارس جزاءه الفصل القهوى للطلاب المحرف. دخل الدارس تضاعف عدة مرات في عهد الرئيس مبارك فضلا عما يحصل عليه الدارس من مكافآت تتجاوز مرتب سنة لشهر سنويا، وكذلك حوافز عديدة بعد لاني من ٧٥٪ من الأجر نتيجة تميز الأداء ما دفع للعالية العظمى من الدارسين إلى الانلاز من الدارسين المحسوسين من تلقا أنفسهم حفاظا على كرامتهم ايضا ومصدرة ومجبتهم امام التلاميذ. بحثت سنويا بالآلاف لتدوير الدارسين في ارضي دول العالم للتدوير بنفلاض معاهد التدوير الداخلية بعد ان كان العلم لايرى قوته ولا يتلقى شيئا بعد مؤهله الاساسى. صورة التعليم الدارس والدراسة والتعليم كلها تغيرت تماما ومصدرة مهجرة تأثير اعجاب وتغير كل منصف ما جعلها تتجاوز حدود مصر إلى تقدير واعجاب الدولى وغيرهم الذين اشادوا بهذه التجاورات الفسفة المتحدة للتعليم والثقافة والتربية (اليونيسكو) وغيرها البك والاعرف في مصر وفى تخدوس على المشاركة بنفها في رعاية هذا النهج العائلى الذى تقوم به مختلف الاجهزة التعليمية. كما قامت اكبر الجامعات امريكية بمنع كل التعليم درجة الدكتوراه الفسفة تقديرا لاجتهاد القبار في تطوير التعليم في مصر واكن مشكلة الوزير هي مشكلة كل المصلحين والجامعيين والفائزين في كل مكان فمن الطبيعي

ارغم اننى احد التلاميذ والمستعربين لشتى اوجه التغيير الشامل والاحياء. للكمال والهشبة العارمة التى تحتاج ارضنا المصرية واشق اولى الاحياء واصعب صور التعرض وافق المصراع الابداع وابهى قوس الصناعة، هي تغيير البشر وادبنا. المفسوس والمستهفئ هو المفسم وتهيب الاخلاق وتربية البشر، وصناعة. فاننا الاعلى كل اهتمامهم نظرا لحظوة هذه المهنة وشدة صعوبتها فقد اولاما عليها بوقت ان جدد او مال بخصص - لها اكبر رقم في ميزانية الدولة يتجاوز

القيمة عشر ملان جنيه سنويا وجعل التعليم مشروع مصر القهى للتعلق بانفها وسلامتها ومستقبلها وتقدمها ورفعها ويثاقب نظرتهم وعمل بصورتهم وحدة فراسته لقد استعظم الرئيس مبارك ان معركة التعليم شديدة الصرافة ولا يستطيع خوضها الا مقاتل صلب شديد المراسى يتميز بالحراة مع واسع العلم والتجربة والاخلاص والقدرة على التغيير والتفريس والصبر والمثابرة على الصعاب ومواجهة الضغوط وقهر الحواجز ومصارعة الانواء. ايضا باله والوقوع والقائد المبارك بعد ان استنصحت هذه المعركة على الكثيرين من قبل بل وعجز البعض عن حوص محيطها العميق والسباحة في بحرها التامح الللى بالعواصف والقيارات والقدع بالاسماك السمامة والتدشنة، مؤثرين الجالس على الشاطئ او ركيب الجوارى والياوخ العالية مكثفين الاسترجاء، والنظر من بعيد صامتين بين الحين والاخر بل كل شى على ميارم، وكاله تمام يا انندم وانه ليس في الاككان ابداع ما كان. ايلرا للاميع واعطالوا بلكراسى ومسايرة للروح والقيار وارضاء للجمهور وعدم اعصاب احد. وهكذا وقع الاختيار على بل الامانة حسيب كامل بها، الذين والحق الوزير الاكبر اختيار الرئيس وعظم الرسالة وتوسرة المعركة، وما يتسنة اختيار الرئيس له من تكليف وتشريعه ففهر التخصبة بكل شى لتحقيق امل اللاند وتكره وهدمه في صتل وابداع ايجادا لقد رحله لواء الحضارة ورواد العلم والمعرفة واعاد لهم الجيد للسبق والرقى والوطن العائلى في القرن القليل شمسى الرحل والريق والراسع والداخل الوهم الذى كانت تدرك على عبياته الخاصة والهدوء والهدنة الرعدة والحالة الاسرية الهائنة والرحلات الخارجية والاشهاديات المستمرة السالفة في المؤتمرات العلمية العمودية التى كان يضى إليها ويوسفه واحدا من اكبر علماء طب واستاذة طب الاطفال في العالم

ودفعه ايمنه بالقه والوقار والتقدير وبقيسية التعليم التى اروع بدراسة مشاكلها وتحقق في تفاصيلها منذ الصغر والى فيها الكتب والمراجع المهمة وصار من العلماء التقاة فيها، وبذلك قد اسعده اختياره المبارك فترك كل شى وتعرض لها تماما وبذلك يواصل العمل والزيد من البحث والدراسة والتخطيط مع مختلف الخبراء والبلل ونهارا لاجدات فاره بل وفورة وانفلة عارمة شاملة وتحولها من الكم إلى الكيفيه ومن تافهين وخمسة المعلومات إلى تجهيز الطاقات ومحفز للمكاثات وتكوين الشخصية والتفكير المبدعى السليم وصقل المواهب وتربية اخلاقية وبنية لينا واعادة تشكيل فاهه للمستقبل على احدى مستوى ينافس ارضي دول العالم وحرص الرجل على تزويد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٢ / ١٩٩٩

إن يصطدم بعض أصحاب الفائق وأن يولحه قوى الصالح  
الحاصة وأعداء الفتح والعديد من قوى العاصات النفسية  
الذين صمروا أذانهم عن الحق وأعمت بصائرهم الطامع  
والأنحاد ونشبت قلوبهم الحقة ونفوسهم العظيمة على  
مستنهم واستنهم فدواتهم إلى أدوات الهدم والتخريب  
والفتنة والتطليح لكل جميل وكريم، مثل هذه النفوس الخرية  
والأفئدة المريضة والقلوب اللجية لأرجاء، في صلاحها وأمر  
عام الله فيهم خيرا لاسمهم، ولكن جملهم صما يكما لا  
يعتلقون وهم أشد الدواب عنده ومصابهم في الأخرة عسير،  
وزبير التحليم ليس هو المستهدف للفتنة في هذه الصلوات  
اللاجورة لأن سياسة التحليم وضمها مجلس الوزراء تحت  
الإشراف المباشر والتوجيه المستمر للرئيس مبارك بنفسه،  
ويعد استطلاع آراء الخبراء والمجالس العلمية والمختصة  
ومجالس الآباء والمدرسين والأزهر الشريف ومجلس الشعب  
والشورى وغيرها والتي يقوم وزير التحليم بالتنسيق بينها  
وتعقد توجيهاتها وتنتج إبحاثها، وبالتالي فإن الهدف  
الأساسي من هذا الدعاء تشويه صورة العهد كله والمزيفة  
الرخيصة والمصاعف ثقة المواطنين في إنجازات عهدنا المبارك  
والتي تحول عن كل وصف وحصر ونسبنا لخطط وبرامج  
وضمها لهم مساكنهم - في الداخل والخارج أيضا - ولكنهم  
وأعمى وعائون بالخفية والمضمران للين، أن ثقة المواطنين  
في هذا العهد وحجم المعنى للقائد والعزم المبارك  
ومزائنهم أرجاءه المخلصين العاملين في كل مواقع القوى من  
كل هذه المستشفيات والمفتقير الهزيلة والفرقعات الكاذبة، بل  
أن سهام هؤلاء للرئيس والمجاهدين إنما ترتد إلى تسوهم  
وقلوبهم وهذا ما حدث فعلا إذ سقطت هذه الأقلام في ميزان  
المصداقية وزالت ثقة الناس في كلماتهم التي تقطر سما  
واسبحوا مثار المسخرة والاستهزاء في كل مكان بعد أن  
كانوا محل التقدير والتكريم من قبل وهذا هو الجزاء الوفاق  
لأهل الباطل والضلال والافتك والاريا، ولابد أن يعلم الذين ظفروا  
منقلب بنقلين، «وأسا الزيد فيذهب جهنم وأما ما ينطق الناس  
فيكذب في الأرض»  
صدق الله العظيم



## شهاب يصرح بموقف مصر في خريجي الجامعات

كتب - هاني الحكاوي

اعترف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بضعف مستوى خريجي الجامعات خلال السنوات الطويلة الأخيرة. وقال في محاضرة له أمام رابطة التربية الحديثة أن الخريج يجب أن يكون متميزاً وعصرياً لأنه سوف يواجه منافسة شديدة من خريجي الجامعات بالدول الأخرى مشيراً إلى أن هؤلاء الخريجين سوف يعملون في إطار للجامعات المختلفة التي تفرضها اتفاقية الجات.

وأكد شهاب على ضرورة لاختلاف فلسفة التعليم الجامعي عن الماضي لأن العالم العربي مقبل على تحديات علمية كبيرة تفرض على الجامعات ضرورة إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في الأسواق العالمية. وتوقع وزير التعليم العالي وجود مقاومة

للتطوير والتحديث من بعض هيئات التدريس العاملين بالإقسام العلمية مشيراً إلى أن بعض الأساتذة يشعشع التغيير لأسباب علمية تتعلق بخبراته. وطالب شهاب القيادات الجامعية بضرورة استخدام لغة الحوار الديمقراطي كأفضل وسيلة لإقناع الآخرين. وتعهد وزير التعليم العالي بالعمل على تطوير كافة مناهج التعليم الجامعي مشيراً إلى أن لجان القطاع والمجلس الأعلى للجامعات بدأت بالفعل في تطوير الدراسات العلمية والدراسات والبحوث والهندسية. واعترف الوزير أن كليات التربية النوعية ما زالت في حاجة إلى دعم لتطويرها بعد انضمامها للجامعات. وأكد أن الجامعات أعدت خططاً لتطوير كافة الإمكانيات اللازمة لهذه الكليات مشيراً إلى أن لمجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه القادم بجامعة لفتياً سرعة توفير هذه الإمكانيات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتفاقية للتعاون بين جامعة كندية والأكاديمية العربية للعلوم بالإسكندرية الإسكندرية من عبد الواحد عبد القادر:

يوقع الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والمهندس جيون لوسيلين رئيس جامعة كارلتون الدولية بكندا، غدا اتفاقية للتعاون العلمي تمنح التفرغين من خريجي الأكاديمية فرصا دراسية للحصول على درجاتي الماجستير والدكتوراه وتوفر منحاً دراسية لتسهيل للمعدين بكليات الأكاديمية بجامعة كارلتون . وصرح رئيس الأكاديمية بلى الاتفاقية تنبئ لطلاب الأكاديمية الذين يحصلون على درجة الدكتوريس من جامعة كارلتون فرص العمل في المؤسسات والفرصات الأجنبية واستكمال دراستهم العليا بكبرى الجامعات في جانب تبادل الأساتذة والطلاب والعلماء المشترك في مجالات البحوث العلمية في الأكاديمية والجامعة. وتتبع للدراسي بالأكاديمية التحصيل في جامعة كارلتون لاستكمال المستويين البكالوريوس للحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة المدنية وهندسة الحاسب والالكترونيات والاتصالات والكهرباء، والميكانيكا والهندسة الصناعية







## أين علماء الاجتماع؟

استحان للقميين بالذخابة لم ينجح لمد وتعرضا  
للك في حجة كما أن بعض اللقائات مع الشباب في  
أجهزة الإعلام تكشف عن مدى ضالة ما لديهم من  
معلومات أو عناصر الشخصية القدراسية أو  
الوقوف على تاريخ بلده وما ثبت فيه من قيم  
وأخلاق ولم يفر بها العالم اجمع.

إن هذه الظواهر مع تفشي الدروس الخصوصية  
من الحضارة في الجامعة امر يندب بعواقب وخيمة  
وما يحزن نقرأ عن جرائم الرشوة في تقيير  
المنائج.. كيف يمر ذلك مروراً عابراً حتى لو كانت  
حالة واحدة فإن الامر يقتضى سرعة اللواجهة  
وسرعة وضع الضوابط وإن وضع الضوابط لكي  
يؤدى الكل عمله السند اليه بأمانه وشرف وإن  
يهدد السبيل لكل بلج أو متفوق ليطع طريقه  
يكون محسوبة أو واسعة ويوم أن تتحقق ذلك  
الإناني ودياً على الطريق السليم والفتح الصحيح  
وتضع اللجنة الأولى في إيجاد مجتمع متكامل  
تتمتع بالفضيلة ويخفض الرذيلة وتقوم على  
الحب والتكافل.

إن تلك اامة على عائق علماء الاجتماع ولا سبيل  
لهم سوى للبراءة بغاء ذلك الواجب حماية للقيم  
والأخلاق واللباى وعن الله في عونهم.

**عنان ظاظا**

الحامى

انتم الله سبحانه و تعالى على البعض بنعمة  
التفكير في علوم الاجتماع وتكوين للجماعات  
والتهرف على ميرورات تقيمها وأسباب تخلفها،  
يقومون في قام المجتمع ويتعرفون على الخلل  
ويوجهون يكرى والقعدة سبل تدارك تلك الخلل  
والأشياء عنها ووضع الضوابط التي تحمي  
المجتمع مما يشوه صورته أو يؤدي إلى ضياع  
مقوماته ومفاساته وتقاليده.

ولقد انتشرت هذه الأيام عدة ظواهر ترتب  
عليها وجود جرائم لم نسمع عنها من قبل ولم  
يكن لها وجود في مجتمعاتنا وتطامنا بها  
الصنف بوميا من خطف للذات والاعتداء عليهم  
ومن جرائم رشوة انتشرت بغير حد ومن جرائم  
اعتداء بالأسلحة البيضاء والقتل حتى يوت الأراء  
الاسرة للوحدة، أب يقتل أبه وابن يقتل أباه  
واله.. كل هذه ظواهر استجست لم تكن نسمع بها  
من قبل تريد تحليل مسبباتها وكيفية القضاء  
عليها. إن ما طرأ على المجتمع من تفجيرات ومن  
تركم أعلة البطالة ومن حالة الغلاء التي لويس لها  
حل ومن تخريب دفعات في الجامعات والمعاهد  
العليا والبلديات وتجد الخرج في الغالب الأعم لا  
معلومات لديه ولا محصلات جميعها بل نجده لا  
يحي من اسور بلده أو للسائل العامة شيئا  
وطالعنا الصحف يستلوط جميع المتقدمين في  
استحان وزارة الخارجية وسبق أن حدث في









**كتب - عبد النعم حجازي:**

تنشر صفحة جملات ومحاسن الجزء الثاني من للكتاب الأسود للجامعة التونسية والذي جاء بتقرير لجنة فحص لعمال مركز البحوث والاستشارات الهندسية بالجامعة. كشف التقرير الذي أعدته اللجنة برئاسة د. مخلوي شحاتة نائب رئيس الجامعة عن عدم عرض محاضرات مجلس الادارة التي لم تعد سوى مرة واحدة كل عام - علي رئيس الجامعة في خلال ٥٥٠ يوم من تاريخه. ولما كان من اختصاصات مجلس الادارة عقد الاتفاقيات وتوزيع الاعمال وان ذلك لم يتم في محاضرات مجلس الادارة كما يوضح ذلك ان جميع الاعمال الخاصة بالمركز وتعاقبت تحت بالمخالفه للائحة حيث انفراد عدد محدود من اعضاءه بالارثه رغم عدم وجود تفويض ظاهر امام اللجنة وهم عميد الكلية ووكيل الكلية لغشون الهيئة العالي ورئيس قسم الهندسة المعمارية. وقد ترتب علي ذلك ما يلي:

١ - انفراد عدد ٥٥٥ اشخاص فقط بالمهام علي افعال المركز ومنها تعاقبته علي ٢٢٥٠ مشروعا مع الجامعة لظف بلغت قيمتها التقديرية اكثر من ٥٠٠٠ مليون جنيه تقريبا وهم المصانة: المكثرة سيد احمد حسن وطارق ابراهيم مسيري وابراهيم كركيا وعبد الفتاح يوسف ومحمود الاكهي. علي نحو ما ورد في تقرير الجهاز المركزي للحسابات وتقرير التوجيه التي الاداري وما اثبتت تقرير د. المستشار الهندسي لوريس الجامعة.

٢ - تضرر اعضاء هيئة التدريس بالاسم الكلية خاصة اسمي الهندسة المعمارية والهندسة المدنية من عدم المشاركة في افعال المركز بل انعدم عليهم تماما بما بهجري من افعال بلانل المركز وانعكس ذلك علي فاه اعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة وقد لوضع المكثرة ماهر النمر وكامل فتيل ومجدي طليل واحمد الجوهري وولحسن رحيل اعضاء هيئة التدريس بقسم الهندسة المدنية انهم لم يشاركوا في افعال مشات الجامعة منذ تاريخ انشاء المركز وحتى الآن لا في افعال معدة فيما يلي:

١ - اقام الدكتور كامل فتيل بله تلقائي مبلغ حوالي ١٢٠٠ ألف جنيه عن قيام بتصميم الصالة للخطاة قد بلغ ١١٠٠٠ آلاف و٤٠٠٠ جنيه هبات مصرية.

٢ - اقام الدكتور ماهر النمر بله تلقائي مبلغ ٤٠٠ آلاف جنيه نظير قيام بوجبات فحص اقترية اجني كلية الاقتصاد للزلي.

٣ - اقام الدكتور ولحسن رحيل بله تلقائي مبلغ ١٢٦٠٠٠ جنيه نظير قيامه بالاعداد لرسوعات الهندسية الساعية لزراعة الجامعة.

٤ - اقام الدكتور لحد الجوهري بله قام بالاعمال المساحية بمستشفى

كلية الطب ومحمود الكبد ولم يتخلص لية تعليل.

**اسماء وهمية**

وقام الدكتور مجدي طليل بله لم يتخلص تعليلاً عن لية افعال بالجامعة ولم يشارك فيها. اتضح وجود اسماء لبعض الصانة لعضاء هيئة التدريس علي لوحات تصميم لبعض المشروعات بين مشاركتهم في هذه المشروعات وبون علمهم وهما علي سجل اللانل لا الحصر الدكتوران فيصل عبد القادر لستاد مساعد بقسم الهندسة المعمارية عن مشروع كلية الطب البيطري. والدكتور ايمان عبد مديس بقسم الهندسة المعمارية عن مشروع فندق السيلحة والفنادق بكلية السيلحة والفنادق.

٢ - اسناد افعال متخصصة الي غير متخصصين: قام الاستشار الهندسي للجامعة بالاطلاع علي المشروعات الهندسية التي تم اسنادها للمركز وعلي سبيل التحديد:

- ١ - للكتبة المركزية.
- ٢ - مخازن كلية العلوم.

- ٣ - مزرعة الرقاب.
- ٤ - مدرجات كلية الحقوق.
- ٥ - مستشفى علاج الاورام.
- ٦ - مستشفى الطلبة والادارة الطبية.
- ٧ - مبنى الملحق الاداري بالجامعة.
- ٨ - كلية السيلحة.
- ٩ - المستشفى الجامعي.
- ١٠ - معهد الهندسة الوراثية.
- ١١ - كلية الاقتصاد التزلي.
- ١٢ - لستكمال مبنى كلية الزراعة.
- ١٣ - العهد العالي للتدريس.
- ١٤ - لستكمال كلية الهندسة بمنوف.
- ١٥ - كلية الطب البيطري.
- ١٦ - الصالة للخطاة بالاسناد الرياضي.

- ١٧ - حظيرة الحيوانات بكلية الزراعة.
- ١٨ - مستشفى الطب البيطري.
- ١٩ - كلية السيلحة والفنادق.
- ٢٠ - قسم الاقتصاد والارشاء الزراعي وبناي اعضاء هيئة التدريس. وهذا الخسوس قامت ادارة المشروعات بالجامعة بتقديم الكشف باسماء اللشات الورثة اعضاء ومن ذكرت لاسماءهم مطبوعة علي الروسومات الهندسية كمصممين في التخصصات المختلفة سواء انشائية او معمارية او اعمال صحبة او اعمال كهربائية وميكانيكية ودراسات تربة ودراسات جوي ومطابقة المستشار الهندسي لهذه الاشكوف. كما قام المستشار الهندسي بمطابقة الكشف مع د. محمود الاكهي وعلي قسم الهندسة المعمارية كد علي صحتها كما قام المستشار الهندسي بالاطلاع رئيس مجلس ادارة المركز في حضور نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ورئيس اللجنة الذين اقرروا بصحة الكشف. وقد تبين من نتيجة الفحص لهذه اللشات:

- ١ - قيام د. طاهر ابراهيم صبري بتصميم الاعمال الصحية لكل من الكتبة المركزية وكلية العلوم ومشروع الرقاب ومدرجات كلية الحقوق ومستشفى معهد الاورام ومستشفى الطلبة والادارة الطبية بالاشتراك مع د. محمد الجاوي وهو ليشا غير متخصص ومبني الملحق الاداري للجامعة والجنحة لتدريس بمستشفى الجامعة ومستشفى الحالات الحرجة.
- ب - قام د. د. محمود الهندسة المعمارية واد. احمد الخوالي وتصميماتهم جميعها هندسة معمارية وليست هندسة كهربائية بالتفويض علي لوحات الكهربية.
- ج - كما اشار تقرير التوجيه اللقي والاداري ان دراسات الجوي قد بلغت تكاليفها حوالي ٢٢٠٠ ألف جنيه وصرف تصليها لاكلل الدكتور محمود الاكهي رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة شهبان الكوم وقد لوضع المستشار الهندسي لرئيس الجامعة مخالفة ذلك للائحة مزولة للهيئة التي تنص علي ضرورة قيام للتخصصين بدراسات وتصميم ولشرف الاعمال المخالفة في





د. مفيد شهاب

ذات طابع خاص مع تصميمهم مسئولية هذه الأعمال أمام الغير.

٦ - مراجعة أسباب عدم صرف الأعمال الحقيقية إن شاركوا في الأعمال ولحقية من قام بالصرف فيما يتعلق لورود أسماء الأشخاص على أعمال لم يقوموا بها ودون علمهم مما يعرضهم للمسئولية القضائية.

لأثر التقرير في ما جاء من ملاحظات الجهاز المركزي للمسح حول صرف أموال بدون وجه حق لبعض الأبرارين داخل الجامعة حيث قامت اللجنة بمحصرها منذ بدء العمل بمركز المسح والاستشارات الهندسية وتم حصر البلاغ التي صرفت للفرق القنصل أمين عام الجامعة سواء التي حصل عليها حالياً أو سابقاً كمدير عام للشئون القانونية ٢٠٩٩٢، جنبها للوهنس رشدي اسماعيل مدير إدارة المشروعات ١٩٢٥٤، جنبها ومحمود دويدار خبير الحسابات العامة ٢٠٤٤، جنبها ومحمد رضوان مرجع حسابات ١٧٧٥، جنبها ولحمد السحبي مدير إدارة التخطيط ١٠٦٧٠، جنبها وقنص حنا مدير عام الشئون المالية ١٧٦٠، جنبها.

طلبت اللجنة بتصحيح ما تم صرفه بالخاتمة وتصحيحه في حساب ديون ومطلوبات لسندور قرارات الموافقة على تدبيره للعمل بالمرکز من أمين عام الجامعة وهو غير مختص حيث السلطة لرئيس الجامعة دون سواء كما تم لتفويضه لتسهيل أعمال المرکز لديهم بحكم صفتهم الوظيفية وتسهيل الأعمال وفي حالة استناعتهم يتم إحالتهم إلى سلطة التحقيق المختصة.

وحول ما جاء من توصيات الجهاز



د. جمال الجزوري

تخصصاتهم وفي حالة عدم توفر التخصصات المطلوبة لتغطية عمل معين لدى الجهة المكلفة يمكن الاستعانة بمختصين من جهات أخرى بعد موافقة صاحب العمل وفي حالة الخلفه يمكن لصاحب العمل الرجوع في التقابل للهيئة المسماة الخلفين وله أيضاً اتخاذ ما يراه من إجراءات أخرى مناسبة قانوناً.

أعمال وقد أوصى تقرير المستشار الهندسي بالجامعة الذي وافقت عليه اللجنة بالآتي:

١ - يتم مراجعة إلتصيمات والمواصفات الهندسية لجميع الأعمال التي صممت ولم يتم تنفيذها وكل ما يتعلق بها من مستندات لضمان سلامتها وعمل اللازم نحو تصحيح إرضاعها إذا لزم الأمر.

٢ - يتم التأكد من سلامة الأعمال التي صممت وتم تنفيذها وتصحيح الأخطاء إذا لزم الأمر.

٣ - مراجعة اللوائح الهندسية والمستندات لبقية منشآت الجامعة التي صممت بواسطة مركز البحوث والاستشارات الهندسية وتطبيق التعليمات السابقة عليها.

٤ - تزي اللجنة تصحيح أعمال المراجعات وما قد نشأ من تعديلات في التصميمات في ما تم تنفيذه على نفقة التسبب وفي حالة الامتناع يتم تحويل الموضوع إلى سلطات التحقيق.

٥ - وافقت اللجنة على أن يتقدم مركز البحوث والاستشارات الهندسية ببيان شامل عن كافة الأعمال التي تمت لجهاز الهندسي خارج الجامعة ولسماء الذين قاموا بالتصميم والإشراف وعمل التقارير وقيمة هذه الأعمال والجهة التي تم إنجاز العمل لها حيث إن المرکز وحدة

المركزي للمحاسبات بخصوص رابعا فقد قام د. مفيد كمال للاستشار الهندسي لرئيس الجامعة بتقديم تقرير تضمن صحة ما جاء بملاحظات الجهاز مما استلزم إجراء تعديلات في العقود ترتب عليها اضافة مدد لفرق تصمتت الجامعة تكليفها بالزيادة وعلى ذلك تزي اللجنة ضرورة خصم مبلغ ١٨٩١٠٠ جنيهات من تسموا في تقاصوا الأتباع عن هذه الأعمال بذات الشب التي صرفت الجيم وتوريدها ديونا ومطلوبات وحصر باقي الخلفات المائلة وردها وإلحاق الموضوع للتحقيق لاتبات وجود تلاعب من عمه.

#### سلف

كما اشارت اللجنة في عدم قيام د. محمود الأكبري رئيس قسم العمارة بسداد مبلغ ١١٩٠٠ قف جنبه صرفت على سبيل سلفا قف كما تبين للجنة صرف سلف أخرى لأخريين بلغت ٨٧٧٠٠٠٠ جنبه بالخاتمة لأحكام المادة ١١٩٠ من اللائحة التنفيذية للوزارة والجامعة التي تلخصي بأنه لا يجوز اقتراض صرف أكثر من سلفة موزقة لشخص واحد في وقت واحد ويجب تقديم المستندات فور انتهاء الغرض منها كما أنها صرفت بالخاتمة لأحكام المادة ١١٩٠ من القانون ٩٠ لسنة ٨٢ قفا ما تم اعتبارها دفعات مقدمة دون تقديم مستند لضمان سداد هذه المبالغ أو القيام بأعمال تنقيتها كما وافقت اللجنة في التنبيه على إدارة مركز البحوث والاستشارات الهندسية وعلى كل من د. محمود الأكبري ود. محمد القنص يوسف ود. منير حسين سليمان الذين صرفت بأسمائهم السلف التي بلغت حوالي مليون جنبه بتسمية السلف أو في قيد إيداع خطبات ضمان للخدمات المقدمة في حينه مع حساب فوائد التأخير عن البالد من تاريخ صرفها وفي تسويتها وإذا لم يتم تسوية البلاغ في خلال شهر فط من عرض الأمر على رئيس الجامعة في حالة الموضوع في سلطات التحقيق.

كما أشر تقرير اللجنة في عدم احقية صرف مكافآت لأعضاء مجلس الإدارة بلغت ١٤٩١٠٠ جنبها بالخاتمة لأحكام المادة ٩٠ من اللائحة حيث لا يجوز صرف مكافآت تتجاوز ١٠٠٪







من نسبة ٢٠٪/ الخصخصة  
لحساب للركن لأعضاء مجلس  
الإدارة وفقاً لأحكام المبدأ ٨ من المادة  
٨٥، من اللائحة ولا يجوز بأي حال  
من الأحوال تجاوز هذه النسبة تحت  
معيوي مخصصات الإدارة العليا  
المركز طلباً ككل عضواً بمجلس  
الإدارة كما لا يجوز الجمع بين  
المكثفين عن عمل واحد.

هذا فضلاً عن عدم اجتماع مجلس  
الإدارة للمركز سوى مرة واحدة في  
العام للتوزيع الأربع كما أن للمجلس  
لم يقد بممارسة أية أعمال إشرافية في  
رئاسة حيث كانت الأمور تدار  
بواسطة عميد الكلية ورئيس مجلس  
الإدارة ووكيل الطلبة لشئون البيئة  
ورئيس قسم الهندسة المعمارية في  
أغلب الأحوال وأن مصرف الأربع  
للإدارة العليا بالمخالفة كان يتم منذ  
إنشاء المركز وحتى تقرير الجهاز  
المركزي للمحاسبيات في مارس  
١٩٩٨ ولقد تم حصر المبالغ التي  
صرفت في العام الأخير فقط بدون  
وجه حق وهي كالآتي:

د. طاهر صبري ٢٢٢٠٠ جنيهها  
ود. إبراهيم زكريا ٢٠٠٠٠ جنيهه ود.  
أحمد ماهر عبد الرؤوف ٢٠٠٠٠  
جنيهه ود. عبد الفتاح يوسف ١٥٠٠٠  
جنيهه ود. عباس الحفناوي ٦٤٨٠  
جنيهه ود. باجمالي ١٩٤٩٨٠ جنيهها  
والأمر متروك لتقرير الجاسة لخصم  
المبالغ المنصرفة والتجاوز عن الأعمام  
السابقة منذ إنشاء المركز أن وجد وقد  
أسندت اللجنة مجموعة من  
التوصيات والتي جاءت بمحضر  
مجلس الجاسة الأخير.

#### توصيات

أسندت اللجنة في نهاية الملف  
مجموعة من التوصيات تشمل وقف  
العمل بكافة التماثلات البيرمة بين  
الجاسة والمركز حيث أنها جاءت  
مخالفة لللائحة التنفيذية لقانون  
تنظيم الجاسمات وقواعد المحاسبة  
الحكومية وتلويحات الوزارة فضلاً  
عن مخالفتها لقنوي مجلس الدولة  
بعدم جواز التماثل بين الجاسة  
والمركز باعتبارهما وحدة ذات طابع

خص تشفع للجاسمة. ووقف كافة  
أعمال التصميم التي يقوم بها المركز  
لحين الانتهاء من وضع سياسة  
جديدة لأنشطة الجاسة تلافياً لعدم  
تكرار هذه المخالفات مستقبلاً.  
وتكليف مركز المعلومات وإدارة  
الشروعات بتقاضي الجاسمات حفظ  
الوثائق علي مسكروسيهلم وإبناع  
الخراطة والرسومات بعد مراجعتها  
والإطمئنان الي سلامة التصميمات  
أجمالاً خاصة التي قام غير  
المتخصصين بتصميمها. ولتقنيه  
بعمل المحاسبات الختاسية لإنشاءات  
الجاسة التي انتهت ووضع أسس  
وقواعد المحاسبة للشركات للفترة  
والعمل علي مراقبة مستخلصات  
الشركات ترشيحاً للقيمة المالية  
لتنفيذ الأعمال ووضع نظام مراقبة  
تنفيذ المشروع وما يستتبعه من  
زيادة في التكلفة خاصة فروع  
الأسعار.

تضع صفحة «جاسمات ومدارس»  
هذا الملف الأسود أمام الدكتور كمال  
الجنزوري رئيس الوزراء الذي يظاير  
الفساد في كل مكان لإجراء تحقيقات  
موسعة في هذه القضية ومحاسبة  
المستورين عن ارتكاب هذه الفواتير.  
وتتظاير الصفحة نتائج الإجراءات التي  
سيتم اتخاذها لمواجهة الفساد. كما  
تضع الصفحة نفس الملف أمام  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي لإجراء تحقيقات جادة تتناسب  
مع حجم القضية الخطيرة.





المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ١٩٩٩

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات د. بهاء الدين في كلمة مصر أمام المؤتمر الدولى للتعليم فى سول : سياسة إصلاح التعليم تراعى دور مصر الفاعل والمحورى فى العالم اتفاقية مع البنك الدولى لتدعيم مشروع مبارك. كول وتطوير ٣١٥ مدرسة فنية

سول - خاص لـ الاخبار

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى مصر تقلد منذ ٨ سنوات سياسة مستقلة وشاملة لإصلاح التعليم. وأن هذه السياسة تراعى دور مصر الفاعل والرتبسى والصورى فى العالم. كما تتضمن بعض المايير الهامة لولجية التعديلات منها عالية سوق العمل وحركة القدرى العامة . وقوة المطومات والمعرفة. وأن ملامح هذه السياسة تزكذ أن التعليم لخصية لمن لوى. واستثمار للموارد البشرية وأنه حق لجميع أفراد المجتمع . ولقد أن سياسة إصلاح التعليم فى مصر تخطى بدعم وتوجيه الرئيس

حسنى مبارك الذى وصف مؤخرًا فى اجتماع البنك الدولى واليونسكو بولشطن بأنه رئيس تعليميه جاء ذلك فى كلمة مصر التى ألقاها أسس الدكتور بهاء الدين أمام المؤتمر الدولى للتعليم الفنى والهنسى المنعقد حاليًا فى سول عاصمة كوريا الجنوبية بحضور ستملى ١٨٦ دولة وأعضاء الدكتور بهاء الدين. أن سياسة الإصلاح ركزت على هدفين الأول لتاحة التعليم للجميع. والثانى نوعية التعليم . وأكد أن اتاحة فرصة التعليم لكل فرد فى مصر تعد من أولى الأولويات حيث تم بناء ٩٥٠٠ مدرسة جديدة حتى الآن. وتجهيد ٢٠٠٠ مدرسة سنوًا. وقال:

إن الارتقاء بنوعية التعليم شملت إصلاح المناهج وتدريب المعلمين والاهتمام باحتياجات الطلبة المعاقين والارتفاع بمستوى الامتحانات والتقديم التربوى وإزالة أفكار معرفية فى المناهج تتضمن المخلط الصحية وحقوق الإنسان والطفل والسمارة والتسامح والسلام. وإدخال تكنولوجيا التعليم فى ١١ ألفًا و ٥٠٠ مدرسة حاليًا. وأكد أنه تم ليجاد شركات على المستويات المحلية والقومية والدولية لدعم التعليم المصرى وقال الدكتور بهاء الدين: إنه سيتم تدعيم مبادرة مبارك. كول التعليم الفنى والفنى من خلال اتفاقية تعاونية لمدة خمس سنوات مع البنك الدولى

مشيرا إلى أن الوزارة ستركز جهودها لتحويل ٢١٥ مدرسة للتعليم الفنى إلى مدارس ثانوية جديدة تعمد الطوع الفنى والمعلم. بالإضافة إلى تطوير البراء الفنية المدارس القائمة بالفعل. وأن هذا المشروع ينفذ داخل ٢٦٠ مخصصًا فى ١٢ مدينة ويتضمن إطلاق الخاص لأن يدعم المشروع الذى تنفذه مصر مع ألمانيا ويهدف إلى تاهيل العمال للعودة لتعليمهم من المشاركة

الفعالة فى الاقتصاد المصرى والصناعة وتزويد الشباب بالمهارات. لتقل من تعديلات البطالة وتقليل الاحتياج لخدمات الاجانب ممن يستحقان بهم فى أعمال الصيانة بالصانع





## يوميّات الأخبار

يكتيها  
اليوم

المستشار محمد أبو عظم

**\*\* حتى لغته العسرية لم تخفه مع أنه طبيب أطفال  
بل أنه أحسن كثيرا ممن يحملون ليسانس الحقوق.\*\***

## ١/الصبر على وزير التربية؟!

اصبر و اعلیه؟

## المسألة:

الذين ينعون على السيد الدكتور وزير التربية والتعليم طريقته في اصلاح السياسة التعليمية او التردد في اتخاذ الخطوات الكفيلة بالنهوض بها الى اعلى مستوى . هؤلاء لم يسمعه وهو يرد على طلبات الاحاطة والاسئلة التي وجهها اليه حوالي ٢٠ عضوا من اعضاء مجلس الشعب .

لم يسمعوا رده المكتوب ولا رده المباشر عليهم. ولم يعرفوا كيف نهض بالتعليم وكيف ارتقى به وكيف أدخل كل ما استطاع من نظم تربوية حديثة عليه وكيف أصبح عضواً ١٨٥٠ جهاز كمبيوتر في ١٨٥٠ مدرسة فضلاً عن الذين

الذين رأوه يرد بهدوء، وإقناع  
على السادة الأعضاء يشعرون أنه  
أستاذ متمكن مما يفعل.. متمكن  
وواثق أنه يفعل ذلك لوجه الله  
والوطن.

فأراد ما استمع لجلسات مجلس الشعب في التلفزيون ف فيها موانع تصدق صدا عن متابعتها!! لكني كنت مسعدا اني استمعت إلى هذه الجلسة من اولها لآخرها. فاعجبت انشد الإعجاب بها. كلمة قالها

حتى لفت العربية لم تخف مع انه  
طبيب اطفال... بل انه احسن كثيرا  
من حملة ليسانس الحقوق الذين  
ينصبون ويرفعون الجور!!  
لكن الحمد لله ان الاعضاء هموا  
صنفوا له كثيرا.

الأحد :

اندهشت كثيرا حينما شاهدت  
صورة السيدة الفاضلة حرم السيد  
الرئيس وهي تقف وسط لاعبات  
الاسكواش اللعانية في صورة فرقة  
جميلة..

القول اندهشت كيف فات على  
للملوك الرياضى جلال علام أن يتقدم  
هذه المجموعة الجميلة فيقف في  
الصورة بينهم..

ان له مواقف وعجائب منها وقوله  
في نهاية برنامجہ الاسجوبى يملأ  
الشاشة.. يمسك الورق في يد ويضع  
اليده الاخرى في جيبه ولا نابليون  
بونابرت في زملته أو جوزيف بولز  
تنته فر عطفه له..

ناس كثير يحب تدهشوا وتقصدا  
لجمال وتصنيع حلالة التفتت. وآخر  
الاول، واشهد قطاعة وسراسه في  
الحلق على نهائي بطول السيدات في  
الفتن. لقد اسعد كل شيء في لعبة  
اللعبة وان يترك فرصة للناس لتس  
وتستمتع وكان كل حين يقول انه لم  
يقبل كل ما اسعد من معلومات عن  
الفتن وتاريخه. ساعتهما نترحم  
جميعا على الزعيم عادل شريف  
الحق القامه التصديق على دولتنا  
والذي فنيته بالقتل. رحمه الله.

أما الوحش صحيح فكان الملقب على مباراة الأملى والشرقية حين يقول أن المدرب القى على أحد اللاعبين «تعليمية»!! قصد بها مفرد «تعليمات»!! ساعتهها لا تجد يا عزيزي القارئ، غير «الريصوت كونترول» لتجسبه به أصوات هؤلاء اللاعبين.

فروح بين انا مش عارف!

**الدكتور الفنان**

الألف:

كنت قد كتبت منذ عام كلمة في  
اليوميات عن «الماسكرو» وقلت ما  
معناه أنه لا يؤدي عملاً إنما هي  
عصاية يحملها، يهتز بها فقط.  
يعد عام وجدت رداً مفصلاً من  
الأستاذ الدكتور الفنان علاء  
الصديقي استاذ الأنف والأذن  
الحنجرة يقول فيه:

أنه لا يوجد عزاف على أي آلة  
فيها بلغت مهارته شهرته إلا ويتمنى  
أن يصبح قائدا للأوركسترا. وأن  
المأسترو للناجح يجب أن يكون ذا  
ثقافة موسيقية متعمقة... وأن يكون  
ملما بإمكانيات كل آلة في الأوركسترا  
ومركز أدائها وأن يحقق من ظهر قلب  
الإنسان، لا يقتصر على قطعة

موسيقية يقودها.. وإن يميز في أن  
واحد للنفحات الصادرة عن كل آلة  
ويعمل على ألا يطفى عازف على آخر  
أو مجموعة من الآلات على مجموعة

ومضى يقول مسموع أن كل عازف  
أمامه نوبة ولكن مزج الأداء لمائة  
عازف أو أكثر يعتمد كلية على  
المايسترو فتواجهه وشخصيته تفرض  
على جميع العازفين الانقياد بتعليماته  
التي تجعل هذا العدد الهائل من  
الأفراد كأنهم جسم متجانس وظيفته  
إخراج القطعة الموسيقية في الصورة  
التي يراها المايسترو

وقال غير ذلك كثير مما يدل على أن وراء الدكتور علاء الصديقي فنانا كبيرا وخطيرا.

ليست القضية عالم متمكن فقط  
ولكنه فنان كبير أيضاً ما كنا نحسبه  
كذلك..

صحيح انه منذ ان عرفته في  
لنادي الاهلي وهو الوجهه النظيف  
ممتاز ولكن لم اكن اعلم ان وراء ذلك  
يقربنا وفنانا عظيما..

هذا نموذج رائع من أبناء مصر..

الضرائب :  
الضرائب :

كان الممكن من هوة الضرب  
الضاليت.. بمعنى أنه لا يجب أن  
غسب الناس بالسلوات بل كانت  
عظم هواياته أن يضربه الناس  
الضاليت.. خلق المشاكل لأنه  
أسباب وعقبا.. ولابد له في كل  
حكمة من قضية وفي كل نيابة من  
قضية!!

يجوم حول المصاكم كما يجوم  
ناس حول مقام سيدنا الحسين  
ناس تلتبس من الحسين البركة  
هو يلتبس من الطواف حول المحاكم  
ن يرى قاضيا يدخل المحكمة او  
كيل نيابة فينادي العساكر على  
ناس توسع ياجدع.. ابعد يا اخي  
كان يشترك مع العساكر في هذا  
فناداه

كان له طاقم من شهود الزور  
عنهم ورتب الشهادات حسب





المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاجة فالقضايا المدنية لها شهود  
والجنائية لها شهود آخرون . وكان  
من أحرص الناس على مطالعة قانون  
الاجراءات الجنائية وقانون المرافعات  
المدنية . وكل تعديل عليها هو حرص  
على حفظه

كان يكل مال الصغار بنهم  
شديد . ووجد لذة في البحث عن  
التفرد في القانون والاجراءات .  
مطالعته كلها ليست في دار  
الكتب . إنما في فرب سعادة حيث  
أرشيف محكمة مصر في باب  
المخلق .

يحب كتابة الماكم يوم انقهم  
ويصرف الضعيف منهم فيمارس  
التزوير معه ويكره الامين الشريف!

ضاق امله من مشاكله . طامح  
جمعهم وسافر بهم إلى بلاد فيعودون  
منهم مضمونين بالسلامة فيسعد  
لذلك كثيرا

يمثل في حياته الفك العام .  
والفرد العام . والعقد . لا يعرف  
الطريق المستقيم أبدا . لا يد عنه من  
الف والدوران والبحث عن الحيل  
والاشكالات .

يفرق من يستشيره . يحترم جدا  
فلم المضربين ولم التنفيذ ويحترم  
المضمر اذا حضر إلى بيته فيأخذه  
بالاحضان .

كل الناس تخاف من المضربين إلا  
هو . هو جاهز مضمر نفسه لكل  
طلب او مطالبة

يسعد ان تتلقاه الملائكة في القبر  
بالاحذية . فقد اعتاد في حياته ان  
يفسره الناس بالحداء .

والله هذا نوع موجود بين الناس  
وأنا اعرف اكثر من واحد منهم وريتا  
صاير عليهم .







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تدعيم جدارة بدارك كوال... وتحويل ٢١٥ مدرسة لتعليم نساء المدارس الثانوية



كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تنفيذ برنامج خاص لتدعيم جدارة مدارس كوال - كوال للتعليم الفني من خلال اتفاقية تعاونية مع البنك الدولي في السنوات الخمس المقبلة وأشار إلى أن الاتفاقية ستسهم في تمويل ٢١٥ مدرسة للتعليم الفني في مدارس ثانوية حديثة تخرج التعليم الفني بالناجح، بالإضافة إلى تطوير الموارد الفنية للمدارس الموجودة بالفعل في جميع المحافظات.

حسين بهاء الدين

وقال وزير التربية والتعليم في كلمة مصر في المؤتمر الدولي الثاني للتعليم المهني والفني وللمعهد حاليا بكونيا الجنوبية بحضور ١٦٨ دولة و٤٠٠ وزير تعليم أن الحكومة المصرية قامت بتعبئة مواردها لدعم جهود إصلاح التعليم، وتم إيجاد شركات على المستويات المحلية والقومية وللدولة لضمان إيجاد أفضل الحلول للتعليم التي توليها خاصة لتأهيل في عالم تسوده التحولات التكنولوجية. وأكد بهاء الدين أن التعاون بين التعليم الأساسي واليونيسكو يضمن تطوير إطار مبادرة الدول التسع الأكثر ازدهارا ودعم مبادرة تدريب المعلم وتعليم الفتيات وتطوير مدارس المجتمع بالانجليز. وقال أن مصر نجحت في تطبيق سياسة مستقبلية وشاملة لإصلاح التعليم منذ عام ٩٦ مع مراعاة التحديات الكبيرة التي تواجهها ومنها عالية سوق العمل وحركة القوى العاملة.





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٤/٢٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة قناة السويس:

## فبراؤنا جاهزون لخدمة المشروعات القومية الكبرى افتتاح ٢ كليات جديدة فى العام الدراسى المقبل

محافظات القناة ومشروع التنمية المتواصلة التابع للبرنامج الإثنائى للأمم المتحدة من أهمها الاستفادة من ثواب السمكت والصرف الصمى لتصنيع سماد عضوى يسهم فى تطوير الزراعة بالإضافة إلى مشروعات تطهير وتطوير البحيرات المرة وبحيرة التمساح

وحول تصانف الجامعة لتطوير الخدمة للصمى بمنطقة القناة قال رئيس الجامعة إن كلية الطب بالجامعة تضم أول قسم فى مصر لطب الأسرة والجمع خرج عشرات من الأطباء القادرين على التعامل مع الألف المرضية فى منطقة القناة بصفة عامة والقطاع الأريى بصفة خاصة كما يتولى القسم تدريب أطباء وزارة الصحة على التخصص الجديد حيث تراس الكلية شبكة نوابة تضم ٢٠٠ كلية طب فى العالم ، كما أنشأ القسم ٤ أوحدة ريفية بقرى السويس والأسماعيلية ويورسعيد ووحدات مع الوحدات



د. أحمد شكري

بوزارة الصحة . وعن الكليات الجديدة بالجامعة أكد أن الدراسة ستبدأ فى كلية الحقوق بالإسماعيلية وكلية الأدب بالسويس والأسماعيلية تضم جميع التخصصات الموجودة بالكليات الناطرة كما سيتم فى العام المقبل أيضا افتتاح عدد من مراكز البحوث فى التخصصات الخلفة أبرزها وحدة زراعة الخناخع بمركز الأورام بكلية الطب بالتعاون مع كليات الطب ومراكز الأبحاث باليابان ووحدات الدراسات البيولوجية والوراثية بكلية الزراعة بالجامعة وينك للاحتفاظ بالجنات الزراعية والنباتات الطبية والعطرية بسيينا، لمعينتها من الأنثا

صابر عبد الوهاب

أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن الجامعة تضع كل خيراتها وأبحاثها العلمية وعلمائها فى خدمة المشروعات القومية التى تنفذها مصر لتتقدم بها القرن الحادى والعشرين خاصة مشروعات شرق بورسعيد

وشمال شرق خليج السويس ووالى التكنولوجيا والمشروع القومى لتنمية وتعمير واستزراع أراضى ترعة السلام

وقال رئيس الجامعة خلال حوار مع صفحة المحافظات: إن جامعة القناة تذخر بالخبراء القادرين على إعداد الدراسات المبيلة للمشروعات الكبرى والمشاركة فى تنفيذها وقد وقعتا عقدا للمشاركة فى دراسة الجسوى والدراسات الفنية والإشراف الفنى على المفتح النهائى كما أن خبراء

كلية الهندسة ببورسعيد يشاركون مشاركة فعالة بالأبحاث والخبرة فى مشروعات شرق السويس وكوبرى جنوب القنطرة العلوى انطلاقا من أن الجامعة قد انتمت أساسا لخدمة المجتمع وبالتالى فهى بيت خيرة للمشروعات التى ستقام على أرض مصر.

ومن أمثلة هذه المشاركة أيضا الدراسات التى تقدمها كلية الزراعة البنية بالمرش وكلية الزراعة بالإسماعيلية حول الاستغلال الأمثل للأراضى الصحراوية وتطوير زراعة الخضر والفاكهة بمنطقة القناة خاصة فى محاصيل الشام والمناجو والمكادحة البيولوجية لأفات كبدل للكيمويات كما تشارك الجامعة فى مشروعات متكاملة لتحسين البيئة تنفذها





# في براءة شديدة... تستفسر «العصفورة» من رئيس محو الأمية عن حقيقة هذه الواقعة!

● بالمصادفة البحتة، وحيطة رأس جدي المرحوم عصفور الكبير.. عثرت «العصفورة» بجوار هيئة محو الأمية علي تذكرة طيران وخطاب صادر من اللواء أ. ح. سابقاً وصفي نور الدين رئيس هيئة محو الأمية الي شركة مصر للطيران.. المهم.. التفتت «العصفورة» بنفارتها الخطاب والتذكيرة، وطارت الي اقرب شجرة، وجلست تقرأ، وفوجئت بان الخطاب صادر علي اوراق الهيئة العلمة لمحو الأمية وتعليم الكبار. ويخاطب فيه وصفي نور الدين «السادة مصر للطيران» فائلاً: «هزجاء استبدال تذكرة العودة الخاصة بالسيد وصفي محمد نور الدين - من أسبوط الي القاهرة» باسم ريهام وصفي نور الدين - عودة من مرسى مطروح الي القاهرة - وذلك بتاريخ ٤ سبتمبر ١٩٩٨. وتفضلوا بقبول فائق الاحترام».

وبصراحة.. اختارت «العصفورة» في تفسير هذا الخطاب، وهل التذكرة صادرة أصلاً علي نفقة وصفي نور الدين علي اعتبار انه يتحمل - يا عيني - نفقات تنقلاته من جهة الخاص، وقام لذلك بتحويلها باسم ابنته؟ أم هل التذكرة صادرة علي نفقة هيئة محو الأمية، وقام «وصفي» بتحويلها باسم ابنته؟ وبالمناسبة.. لم تستخدم السيدة ريهام وصفي التذكيرة، وتأمل «العصفورة» أن يتفضل اللواء أ. ح سابقاً وصفي نور الدين بالرد علي الاستفسارات. كما تذكره «العصفورة» للمرة الثالثة، بالتساؤلات التي طرحتها عليه خلال العديدين السابقين حول مفردات الشيكات التي قامت هيئة محو الأمية بتحويلها الي حسابه رقم ١٠٤٧ بنك مصر فرع هليوبوليس، فمزال وصفي «بيته» يبحث عن رد علي احترام وزير التربية والتعليم لكل ما تنشره الصحف وسرعة الرد عليها. المهم.. تستفسر «العصفورة» من الدكتور حسين عن اسباب الصمت حول ما تنشره عن هيئة محو الأمية؟ ولماذا الصمت علي رئيس الهيئة؟





الأخبار

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضح بهاء الدين أن مشروع مبارك كول الذي بذلته مصر مع ألمانيا عام ١٩٩١ سوف



حسين كامل بهاء الدين

يساعد على إعداد عماله ماهرة لكفال من الاعتماد على الخبراء الأجانب الذين يهتم في مجالات الصيانة .. وأكد الوزير أن هذا المشروع يخدم ٣٦٠ مصنعا في ١٣ مدينة صناعية

كتب هاني الكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على عدم لقاء مجانية التعليم مشيراً إلى أن الدستور يكفل حق التعليم قبل الجامعي لجميع المصريين دون التفرقة لجنس أو طبقة وقال الوزير خلال كلمته أمام المؤتمر الثاني للتعليم المهني وللغنى للتعلم حالياً يسول بكوريا الجنوبية أن الانفتاح على العالم وعالية الأسواق تحتم على الجميع إعادة النظر في مناهج التعليم بحيث تركز المقررات الدراسية على امداد الطلاب بمهارات جديدة تؤهلهم للحصول على فرصة عمل في القرن الحادي والعشرين.

بهاء الدين:  
مجانية التعليم  
قبل الجامعي  
حق لجميع  
المصريين







اتصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين



إلى الدكتور  
هسين كامل بهاء الدين

عندما تصلنا صرخة لمواطن عن تعرضه لنظام ما هنا لا يسعنا سوى أن تصل هذه الشكوى إلى المسئول الذي يبده التحقيق منها وبالتالي رفع النظم عن صاحبها.

وهذا الأسبوع وصلتنا أكثر من شكوى نقدمها ونحن على ثقة من سرعة استجابتكم.

تقول المدرسة إيفيت جرجس ملك بمدرسة الصفا الإعدادية بنات ببني سويف بأنه قد تم إخطارها في ٩٩/٣/٢٢ بمعاينتها بالخصم شهرين من رانتهاء لخروجها على مقتضيات الواجب الوظيفي بالتعدي بالضرب على الطالبة شيماء جمال المقيدة بالصف الأول بالمدرسة مما تسبب في إصابة الطالبة إثر قيامها بحمل العصا والتهويز في مواجهة الطالبات يوم ٩٨/١١/١٤ على النحو الموضح بالأوراق. وذلك في المأمورية رقم ٩٨/١٧٧١ والمقررة في ٩٩/١/٥.

وحقيقة الأمر كما أكدت أقوال الطالبة وولي أمرها بأنها لم تحدث عليها قطعياً وذلك في التحقيقات التي أجريت بمعرفة الإدارة والمدرسة، حيث إنه لا توجد علاقة بينها وبين هذه الطالبة التي تدرس في فصل لا تقوم هي بالتدريس له وأن ما نسب إليها كان أثناء الفسحة حيث كان يوم إشرافها كمختصة بالدور الأول وحدث أن تدافعت التلميذات على السلم مما دفع بعضهن للوقوع فقامت بالتهويز على عامود وكانت الطالبة وبالمصادفة تفك خلفها فلمستها بالعصا بجوار عينيها ولم تترك لحظتها الطالبة من أي شيء وأكملت يومها الدراسي بصورة طبيعية. وفي اليوم التالي تقدم والد الطالبة بشكوى للإدارة التعليمية ولكنه تنازل عن هذه الشكوى عندما حضر إلى المدرسة وتنازل مع مديرة المدرسة والمدرسات الزميلات وعرف الحقيقة وشهدت الطالبات بما حدث بالفعل ويوجد هذا التنازل الكتابي بملف القضية في الإدارة التعليمية مع العلم بأنه لم يسبق لها أن عوقبت على الإطلاق وملف خدمتها يشهد على ذلك والذي يمتد إلى عشرين عاماً كما أنها تقوم بالتدريس في المجموعة المدرسية كمدرسة للغة الإنجليزية ولم يسبق لها أن اشتركت أو قامت بإعطاء أية دروس خصوصية وهي تلتزم بأبواب نظامها حيث إنها لم تترك أية مخالفة مفسودة.

● أما الموظفة أماني جورج شفيق، ممرس أول بمدرسة عباس محمود الحاد الابتدائية فتطلب الموافقة على فتح إجازتها وعودتها إلى مدرستها بمدينة ١٥ مايو بحلول حيث إنها قامت بإجازة بدون مرتب لرعاية طفلها من يوم ٩٨/٩/١ وحتى ٩٩/٣/٣١ ولكنها ترغب في العودة بدءاً من ٩٩/٥/١ وقد توجهت بطلبها هذا إلى مدير المرحلة بإدارة مايو والتبين ولكنه رفض رجوعها إلى المدرسة بحجة أنها لا

تحتاج إلى ممرس مع العلم بأن مديرة المدرسة قد اشترت على طلبها باحتياج المدرسة لها سدا للجزء وقد وافق المدير على عودتها للعمل ولكن في إحدى مدارس التبين وهي بعيدة جداً عن سكنها رغم أنه وافق من قبل على عودة التبين من المدرسات إلى المدرسة نفسها وعادت بالفعل إلى عملها دون التقيد بأية شروط. وقد تعال بان هناك قرار إداري داخلي يقضي بأن من يعود من إجازة يكون مرتب عليه أن يتنقل إلى مدرسة أخرى وقد علمت أن الوزارة لم تصدر أي قرار بهذا الشأن ولاغريب أن وكيل أول الوزارة محمد خليل قد وافق على طلبها بتاريخ ٩٩/٢/١٧ ولكن مدير المرحلة بمايو والتبين تجاهل هذه الموافقة وضرب بها عرض الحائط وأصر على موقفه ومن جانبنا تلتزم تلبية هذا المطلب العادل حرصاً على أن تعمل هذه المدرسة في ظروف تمنحها الفرصة للعطاء.

درية الملطوى





المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

بعد زيادة شهر  
في العام الدراسي..

# غياب

## الطلاب..

### وخرج المدرسون

### من الحوافز!

■ أولياء الأمور يدفعون فواتير

شهر زيادة للدروس الخصوصية!

■ والمدارس ترسل كشوف

غياب وهمية إلى الإدارات  
التعليمية!

■ أحد الموجهين يقترح .. أربعة

امتحانات على مدار العام





## النشر : مباح الخبز

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

### عبر صلاح الدين

المنهج ومراجعتها أيضا تنتهي بنهاية إبريل، والامتحانات ستبدأ في مايو ، لكن الجميع فوجئوا بأن الامتحانات ستبدأ للنقل في أول شهر يونيو.

وعلى الجانب الآخر يصرخ أولياء الأمور من دفع فاتورة شهر زيادة للدراس الخصوصية خاصة للطلاب أو المعلمين على حد سواء عن أو الثانوية العامة، لأنه لا يمكن بأي حال أن تتوقف المراجعة خلال هذا الشهر ولا نسي الطلاب جزءا من المنهج .. وكما يقولون مصائب قوم فوقك للبعض الآخر!

ويقول أحد الموجهين بالمرحلة الإعدادية انه يمكن التغلب على حالة فقدان الإحساس بالأمسية أو الملل من طول العام الدراسي بالنسبة للطلاب أو المعلمين على حد سواء عن طريق عقد امتحان نصف ترمي، حيث يقسم الفصل الدراسي نفسه إلى جزئين، وبهذا يكون هناك أربعة امتحانات طوال العام، ولا نصبح بحاجة إلى عبء درجات العام السنة ، فعقد الامتحانات المتتالية وتقسيم المناهج تبعاً لذلك سيضيف نوعاً من الانضباط إلى العملية التعليمية.

### ● والجدول أيضا

أما القضية الأكثر أهمية كما تقول مديرة مدرسة إعدادية فهي مشكلة اقتراب امتحانات الشهادة الإعدادية من امتحانات النقل حيث تبدأ امتحانات النقل يوم الثلاثاء الأول من يونيو وتنتهي الإثنين السابع من نفس الشهر والمفروض أن يقوم المعلمون بالانتهاء من التصحيح ورصد الدرجات، ورفع ما يحتاج منها إلى راحة، وأن يقوم الموجهون بمتابعة أعمال التصحيح والرصد من خلال العينات العشوائية التي يرادونها بأنفسهم وأن تحل النتيجة أيضا قبل أن تسلم المدرسة إلى لجنة امتحانات الشهادة الإعدادية التي يجب أن تعد امتحانات للامتحان قبل يومين على الأقل من المدرسة للامتحان، والمشكلة أن بداية امتحان الإعدادية ستكون الخميس ١٠ يونيو أي بعد يومين فقط من انتهاء أعمال النقل والسؤال

متى سيتم الانتهاء من التصحيح والرصد؟ وكيف سيتروك المدير مدرسة قبل أن يطعن إلى انتهاء العمل وإعلان النتيجة؟ والمعلمون المنتهون للمراقبة والتصحيح كيف سيعملهم العودة إلى مدارسهم الأصلية إذا اقتضت الظروف إعادة تصحيح أوراق الإجابات أو بعضها كما يحدث في بعض الحالات إذا رأى موجهو المواد ذلك؟

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جداول الامتحانات ومواعيدها الجديدة وما سيترتب عنها، وغياب الطلاب آخر شهر العام الذي طال شهرا كاملا لأول مرة .. وحرمان البعض من الحوافز الشهرية ..

هذه هي أهم المشاكل التي تشغل المعلمين والمسؤولين بالمدارس والإدارات التعليمية الآن.

أما الطلاب ولولياء أمورهم فتشغلهم أشياء أخرى.

هذا التحقّق محاولة لرصد هذا الواقع مع حصاد عام دراسي طويل.

رصدت الصحف اليومية ظاهرة غياب أعداد كبيرة من طلاب المدارس بجميع المراحل التعليمية خلال اليومين التاليين لإجازة عيد الأضحى الماضي وتحديداً يومي الأربعاء والخميس من ذلك الأسبوع الذي انتهت فيه الإجازة رسمياً يوم الثلاثاء. وأمنت الظاهرة أيضاً إلى الجامعات، واستخدم الطلاب لأول مرة سياسة الأمر الواقع، وكان السبب من وجهة نظرهم أن العام الدراسي طويل، بعد أن أعلن عن مواعيد الامتحانات التي ستبدأ لأول مرة هذا العام في بداية يونيو بعد أن كانت تبدأ في أول مايو سنوياً هذا بالنسبة لسنوات النقل، وكذلك تأخرت امتحانات الشهادات العامة بنفس المعدل تقريبا، ولهذا لم يجد الطلاب حرجاً ولم يشهر أولياء الأمور ببتأنيب الضمير لهذا

الغياب، لكن الأمر لم يكن مجرد يومين وخلاص، فالمعلمون والنظار والمديرون يواجهون مشكلة غياب الطلاب التي بدأت تظهر الآن في المدارس. أو بمعنى أدق في بعض المدارس. ويستمد خلال شهر مايو بأكمله، والبيض يحاول إرسال كشوف غياب وهمية إلى الإدارات التعليمية التي تطلب منهم كشوف غياب اسبوعية وأحيانا يومية لمتابعة سير العملية التعليمية خاصة مع قرب انتهاء العام الدراسي.

### ● عام طويل!

والمشكلة كما يشرحه المعلمون أن منهج الجزء الثاني من العام الدراسي أقل من منهج الجزء الأول والخطة الموضوعية لتدريس





المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٢٩

مهذلة

التعليم

الفن

في

مصدر

# مدارس

## لتخريب المنحرفين!

«المدرس معذور والطلبة أخلاقها اتغيرت!!  
«قهوة ورقص ومطاوى ولا تعليم!!

كاميليا عتريس







## المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ونفس الأمر بالنسبة للمدارس الفنية التي سنتكفي امتحاناتها للفصل الثاني من يونيو، لتبدأ امتحانات الشهادة العامة ٩ يونيو، أي بفارق يوم واحد.

من ناحية أخرى منعت جداول الامتحانات المتقاربة بين الدبلومات الفنية والثانوية العامة من عدالة توزيع الموجهين العموم على لجان التصحيح أو بمعنى أدق تقيير الدرجات والمراجعة خاصة في اللغة العربية واللغات والتي كان يحصل عليها مجموعة معينة من

الموجهين تنتهي من أعمال الدبلومات الفنية لتبدأ أعمال الثانوية العامة التي يستفيد الواحد منهم بمبلغ يتراوح بين ٤٠٠ إلى ٧٠٠ جنيه، لكن هذا الأمر قد انتهى هذا العام لأن مواعيد الامتحانات المتقاربة ستتمتع ذلك، وبهذا أخذ بقية الموجهين هذه الفرصة .. ومصائب البعض فوائد للآخرين أيضا.

### ● لغز الـ ٢٢٥

اما القضية التي شغلت وما زالت تشغل جمع العاملين بالمدارس والإدارات التعليمية بداية من العيدين العام وانتهاء بمعامل النظافة أو الفراشين، فلقد النشرة التي جاء فيها قواعد صرف نسبة الـ ٢٢ التي اقراها رئيس مجلس الوزراء للعاملين بالدولة كحوافز شهرية، فقد أوضحت النشرة أن من يحق لهم الحصول عليها طول العام هم الموجهون في جميع

المراحل والعاملون بمدارس التربية الخاصة، اما المدرسون والمديرون بمدارس اليوم الكامل والعادي لأن يحصلوا سوى على نسبة شهر فقط ولن يأخذوا أية حوافز عن شهور مايو ويونيو ويوليو من كل عام!

ورصد العاملون والعاملون بالمدارس جائزة كبرى لمن يفسر لهم السبب وراء حرمانهم من حوافز هذه الشهور التي من المفروض أنها شهور الامتحانات والتصحيح وأعمال المراقبة وغيره، وعندما حاول البعض تفسير ذلك بأن السبب هو ان المعلمين يأخذون مكافأة الامتحانات خلال هذه الشهور، رد الآخرون بأن المكافأة يحصل عليها الجميع حتى من سيحصلون على الـ ١٢ شهرا والمكافأة تحسب على مدى ستة شهور وليس ثلاثة.

وكان رد الموجهين بأن من حقهم الحصول على هذه الحوافز خلال العام كله بخلاف للمجهود الكبير الذي يبذلونه في متابعة سير العمل بالمدارس المختلفة وليس في مدرسة واحدة أو مكان واحد، وهذا يجعلهم يتفوقون الكثير من المال في التنقل وغيره، بالإضافة إلى أن المعلمين يمكنهم زيادة دخلهم بالمجموعات الدراسية، أو الدروس طبعاً لأنهم أمام الطلاب -

اما الموجهون ففرصتهم أقل ولا يمكنهم إعطاء مجموعات داخل المدارس ..

لكن هذا الرأي أيضا لم يجد قبولا لدى راصدى الجائز، فالموجهون يحصلون على بدل انتقال شهري وعلى بدل انتقال وبدل سفر إذا اضطروا للسفر إلى محافظات أخرى للمتابعة، وحكاية المجموعات ليست سببا كافيا لأن المعلمين لا يعطون جميعهم مجموعات كما لا يعطون جميعهم دروسا خصوصية، وإذا كان هذا جائزا بالنسبة للمعلمين، فلماذا عن الفنيين والإداريين والعاملين؟ وما زال السؤال قائما.

اما العاملون بالإدارات التعليمية من رؤساء اقسام ومديري المراحل ورؤساء القطاعات بالإضافة إلى الإداريين والعاملين بالمدارس ففقدت النشرة الإيجاصوا سوى على ٨ شهور فقط من هذه الحوافز بحيث لا يأخذون أية حوافز عن شهور مايو ويونيو ويوليو وأغسطس، وهم أيضا يتساطون لماذا سيحصلون على ٨ وليس ٩ كالمعلمين، رغم أنهم يتابعون سير العمل بالمدارس يوميا ويكتبون تقارير عن زيارتهم تماما مثل الموجهين ويشتركوا في مراكز توزيع أسئلة الامتحانات ومتابعة سير العمل أثناء الامتحانات، والتقديم للعام الجديد وغير ذلك.

ويرى مرسوم التربية الفنية والتربية الرياضية ومدرسو الأنشطة الزراعية والصناعية، والعمل والفراشين أنهم الأولى في الحصول على الحوافز طوال أشهر العام لأنه ليس لديهم أمل في زيادة دخلهم من مجموعات دراسية مشروعة أو دروس خصوصية غير مشروعة، وطالما ظلوا طوال السنوات الماضية وكانوا يأملون أن تكون هذه الحوافز تعويضا لهم عن فرصهم الضائعة في التربية والتعليم أسوة بجميع العاملين بالدولة.

وما زال مستمرا .. صداع تفسير النشرات والقرارات.





## انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٩

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

انتهى زمن الفهولة  
والشطارة الوهمية

هذا زمن الخبرة  
والمعرفة

هذا زمن العلم في  
التعليم عامة والتعليم  
الفني خاصة

لكن المشكلة وبصراحة  
ان التعليم الفني في

مصر أصبح «الحيطة  
المالية» فمن يفضل في

تكملة تعليمه العام  
يتجه إليه بلا رغبة او

اقتناعا  
حكاية «التعليم الفني»

حكاية طويلة تدعو  
للدهشة والغرابة

ولعشرات الأسباب  
ايضا.

لقد نشأت المدارس الفنية الصناعية  
والتجارية والزراعية من اجل هدف هام  
وحيوى وهو مواكبة متطلبات السوق من  
صناع وفنيين مهرة مدربين ومثقفين ودارسين  
حتى يخرجوا لسوق العمل ولسد احتياجاته  
في بعض التخصصات الحيوية .

تتمثل الدولة الملايين في إنشاء العديد من  
تلك المدارس ، والتي قد تزيد تكلفة إنشاء  
واحدة منها تسع مرات عن إنشاء مدرسة  
ثانوى عام وحتى لايتحول خريجو المدارس  
الى موظفين وكتبة، انشأت العديد من المدارس  
الفنية لى تستوعب 7٧٠ من طلاب المرحلة  
الإعدادية، الآن لابد أن نعرف حقيقة ما وصلت  
إليه هذه المدارس من تدهور ونبحث عن  
اسبابه وهذا ما اشتمل عليه هذا التحقيق.

### ● فتهو بالمدرسة

على بقايا سور إحدى المدارس الصناعية

رايت مجموعة من الطلاب يجتازونه بمنهوى  
السهولة دون أى رقيب(١) لى يلقوا ببقلية  
زملائهم الذين سبقوهم منذ قليل وتجهروا  
باعداد كثيرة جداً ليصبحوا فريق الكرة الذى  
يلعب بجوار المدرسة.

اقتربت من احدهم وقلت له: الساعة الآن  
العاشرة صباحاً أى لاوعد خروج او دخول  
طلاب مدارس.. هل اليوم اجازة بالمدرسة؟ نظر  
إلى الطالب ضاحكاً ثم قال: يا ابله إحدنا فى  
اجازة على طول جوه المدرسة زى بره  
المدرسة! كله فى الهجايص(١١).

كان لهذه الجملة وقع غريب فى اننى فبادرت  
قائلة:

.. انت طالب فى أى سنة؟

قال: فى سنة ثالثة قسم الكترونيات.

قلت: الكترونيات عظيم جداً إنك بتدرس  
الكترونيات هل تعرف إن سر عظمة اليابانيين  
بسبب تفهمهم فى هذه الصناعة.

قاطعتنى الطالب قائلا: يا ادمام بياان إيه؟  
والكترونيات إيه؟ انت بتصدلى إتنا بتتعلم

حاجة فى المدرسة!!

انفضلى حضرتك جوه المدرسة نتكلم  
واقولك على «ملاوى»!!

قلت له ممنوع ادخل المدرسة إلا بياذن من  
الوزارة ثم إن من الناظر.

اجاب الطالب: ناظر مين انت تنفضلى عنينا  
جوه فى الفهولة التى فى المدرسة عنينا شأى  
واقهوة وشيشة وحاجات تانية كتير!!

قلت: فهوة داخل المدرسة!!

رد قائلا: ايوه ممكن أى حد يدخلها من  
المدرسة او من خارجها. لم تصدق انناى  
ماسمعتة إلا عندما اكد لى مجموعة كبيرة من  
الطلاب حقيقة وجود (الفهوة).

واقرب طالب قائلا لى: تصورى انه بدلا من  
ان تسمى اقسام المدرسة باسمائها الحقيقية  
مثل قسم الكهرباء والزخرفة والإلكترونيات  
اصبحت تسمى قسم الحشيش والياجو  
والبرشا! على اسماء الطلبة الذين يبيعون  
فيها المخدرات.

قلت: طالبة يبيعون المخدرات داخل  
المدرسة؟ واين الناظر واين المدرسون؟

واجابنى طالب اخر قائلا: بعض المدرسين  
احياناً يطلبون من الطلبة المخدرات علشان  
يرفعوا لهم الغياب او علشان يساعدهم فى  
(الزوغان) من المدرسة او يقشوشهم فى  
الامتحانات!!

اقتربت الرصيف بالشارع وجلست مع





# انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٩

## ● تخريج أميين

ويستكمل امين حديثه قائلاً: أما بالنسبة للمواد النظرية مثل العربي والرياضة والإنجليزي والدين فلو قلت لحضرتك أننا السنة دي لم يدخل لنا مدرس أكثر من مرتين أو ثلاثة فقط وحجة المدرسين أننا طلبة فاقدين وإن ننفع في شيء، وينتهي العام دون أن نعرف شيء عن المقررات.

أنا زنى هذا الكلام وجعلنى اسأل الطلاب

الذين التلوا حولى قائلة: إذا كان هذا الكلام صحيحاً فكيف نتجوز في امتحانات آخر العام؟

ضحك الجميع واجابوا في صوت واحد: بالمش طبعاً!

واخذ إسماعيل شحانة طالب يحكى عن مغامرات الامتحانات وماساتها فقال: قبل الامتحانات مدرسين المدرسة ينيهوننا أننا لازم موفر كل الإمكانيات والراحة للمراقبين القادمين من البلاد الأخرى... فنجمع من كل واحد مبلغ حوالى ٥٠ أو ٦٠ جنيه بحيث يحضر المراقبين يجيوا كل شيء تمام ويتوفر لهم من إقامة وأكل وشرب حتى (البوكيت ماني)، ونتيجة لذلك اللجان يتكون على مايرام واحياناً المراقبين يتكروا لنا اللجنة، ويسببوننا نعمل اللي إحنا عايزينه، وفي الآخر نتجح نتخرج من المدرسة بامولانا كما خلقنا: لاعلم ولا معرفة ولا حزنون!

## ● التكنولوجيا والكمبيوتر على الورق

أما الطالب محمد سلامة . اسم الكترونيات وكمبيوتر فيقول: المدرسة هي مجرد مكان للشهادة فقط، والذي افانني التدريب العملي خارج المدرسة في مراكز تعليم الكمبيوتر وعلى حاسبنا طبعاً، والطلاب غير القادرين على سنة وهم طيبين، لأن المدرسة فيها ١٥ جهازاً فقط ومن المفروض يتعلم عليها ١٢٠ طالباً في وقت واحد فكيف يتم ذلك؟ بالإضافة إلى أننا لابد أن نحضر (الحسابات) على حاسبنا ويأمرنا بنسقيدها، والمدرسين يقولونا إحنا بنعلمكم على قد فلوس الحكومة ولا نصرف عليكم من جيوبنا الفاضية!

أما بالنسبة للإلكترونيات درسنا كل تدريباتها نظرياً لأن الشخاض التي بالمدرسة غير صالحة للاستعمال، ثم يضيف محمد قائلاً: أنا كنت ملتجداً وعارف ربنا رفقت ادفع فلوس إستضافة المراقبين لأن هذا حرام ويعتبر رشوة. فزملائي دعوا لى وطلبوا منى

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجموعة من الطلاب واخذنا نتحدث معاً عن الأسباب التي تجعلهم يتركون المدرسة ويظلون خارجها فكانت هذه إجاباتهم.

قال شادي سليم: طالب بالصف الثالث قسم مزدخرفة. رغم أن قسمي يعلم حاجات فنية جميلة مثل الديكور والتشبيك ودراسة أنواع الفنون التشكيلية في كل العصور إلا أن استفادتنا كانت قليلة من المدرسة والمواد المقررة علينا لو بالفعل كنا بندرسها بشكل جيد ويضمر كنا زماناً طالعنا للتدنيا حاجة تانية.. لكن الذي يحدث أن أغلب المدرسين لا يفيوننا بشيء بل يبشجوننا على الهروب وترك المدرسة. نصوري أن عندنا مدرس الورشة يبطلب معنا إن كل واحد يطبع الفلوس اللي في جيبه، وفي الآخر يجمع معنا ستة أو سبعة جنيهات، وبعدها يقول لنا زوغوا وكل واحد يقش من المدرسة بطريقته الخاصة ورفق الغياب علي!

مازال الحديث للطلاب شادي سليم. وكل هذا علشان هو بروج يشوف حالة فاقب المدرسين عندها يشتغلوا شغله تانية اللي يشتغل في محل وأللي يشتغل على تاكسي أو ميكروباص.

## ● الباشا ليه الأستاذ

ويشارك طارق محمود طالب في الصف الثالث قسم ميكانيكا سيارات قائلاً: المدرس بيعلمنا السواقة. وهي ضمن الدراسة. حسب مزاجه وحسب الهدايا التي تعطى له قلت له فسر كلامك. قال: يعني اللي يهدى المدرس شوية بانجو أو خرطوشة سجاير بتطول له مدة التدريب على العربية ويسوق أكثر.

ثم يضيف الطالب قائلاً: الباشوات واليهوات الآن أصبحت بدلاً من كلمة بأستاذة التي أصبحت تادرة عندنا لتقولها إلا للمدرسين الكويسين!

ثم يشارك في الحديث الطالب امين محمد قسم خراطة فيقول: أغلب الورش لا يوجد بها خامات أو معدات تكفي عدد الطلاب في حصص الورشة، فعدنا حوالي ١٢٠ طالباً، والمدرس عارف انه عاجز عن تعليمنا نظراً لكثرة عددنا، وايضاً لقلّة المعدات والخامات مما يضطره أن يشرح التمارين والتدريبات نظري على السبورة فقط، وتادراً ما نقوم بتنفيذها عملياً وللأسف رغم ذلك أغلب التمارين والتدريبات على أشياء على عليها الزمن، والتكنولوجيا الحالية سبقتها بمراحل يعني لو تعلمنا بنتعلم حاجات لن نقيدها في سوق العمل لأننا بنتعلم حاجات في المدرسة والشغل في السوق حاجة تانية.





## انصر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

البنات يتعجب  
وجود المدرس مثل  
عدم وجودها وكذلك  
تجسدي الغلب  
الحصص فاضية  
وبدون مدرسين  
ويتفعل علينا  
الفصل وتلقبها  
رقص وغنا  
وحكايات... ثم  
تضيف ثابته قائلة:  
البنات اصبحت  
مثل الاول بنتخافن مع بعض (بالكرات) وهو  
سلاح حاد جداً!!

### ● مبارك كول وتجربة مضينة

وسط هذا الكابوس الذي الفرغنى من قصص  
وحكايات طلاب وطالبات بعض المدارس الفنية  
تحدثت مع أحد طلاب مدرسة مبارك كول  
بمعية ٦ أكتوبر فقال لي: اسمي محمد سعيد  
في سنة ثالثة بالمعبرة اعطيت من ضمن طلاب  
الصفحات الأولى، وقد سبقتنا مدرسة مبارك كول  
بمدينة العاشر من رمضان بعام واحد.  
والدراسة بالمعبرة ١١ شهرا واليوم  
الدراسة من ٨ : ٤ في ايام للورشة اما ايام  
الدراسة النظرية فتبدأ من ٨ : ٥، وفي بداية  
الدراسة يتأخذ دورة تدريبية لمدة ٦ اسابيع يتم  
فيها تدريبنا على طبيعة عمل الاسماء ومن

المفروض ان التدريب يتم - حسب اتفاقية  
المشروع - داخل المدرسة على ان يكون  
بالمعبرة ورش مجهزة تجهيزا عاليا لكي يتم  
التدريب عليه.. ولكن للأسف الأجهزة والمعدات  
الخاصة بالورش لم تستكمل بعد مما يضطرننا  
للتدريب في مراكز خاصة وقريبة من المدرسة..  
والتدريب يتم على حساب الحكومة الامانية  
وتحت إشراف خبراء الامان متخصصين، ثم  
بعد ذلك كل شركة من الشركات الموجودة في  
المنطقة الصناعية تختار مجموعة من الطلاب  
لاستكمال تدريبها وتاهيلها للعمل فيها بعد  
الخروج ولتقزم بتعييني بها بعد ذلك.. وهذا  
مايجعل الشركات جادة في تدريبنا وتعليمنا  
بطريقة سليمة وجادة.

وبالطبع كل شركة لها حرية الاختيار دون  
إجبار من أحد على انها تشترك في المشروع  
أو.. لا تشترك!!  
والشركة تقدم تقدير للمدرسة على مدى  
استجابة الطلاب وعن سيره وسلوكه اثناء

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السكوت وعدم الاعتراض على أى حاجة تحصل  
اثناء الامتحانات، وجاءت الامتحانات وكنت  
مستعد لها ومذاكر كويس أملاً في دخولي كلية  
استكمل فيها دراستي، ولكن للأسف لعدم تكافؤ  
الفرص ونتيجة للفشل القطيع الذي يكون به  
البعض ضاع أمل في دخول كلية استكمل فيها  
دراستي لأن مؤهلي الحالي لا يؤهلني للعمل في  
أى شيء غير في شركات الأمن عمل حارس أو  
أعمال النظافة مثل بقية زملائي وأغلبية  
خريجي المدارس الفنية.

### ● الرقص بدل الحساب

هذا ما يحدث في مدارس البنين فعندما يحدث  
في مدارس البنات، هذا ما سنعرفه من خلال  
حديث طالبات المدارس الصناعية.. فنقول  
ناجية فوزى - طالبة بالمصف الثالث قسم زخرفة.  
لم استقد شيئاً بصراحة من المدرسة.. لاني  
المواد النظرية ولا العملية والمدرسات لم  
نراهن غير اثناء أخذ الغياب وبعد ذلك يتركوننا  
لوجدنا في الورشة أو في الفصل نعمل التي  
عابرين نعمل!! قلت ماذا تعملون في الورشة؟  
قلت: أولاً الورش فاضية ليس بها أى خامات  
أو أى أدوات نعمل بها ولا حتى كرسي أو  
تربيزات نقعد عليها.. نفرش الأرض بالبلاط  
بناعتنا ونقعد نتسامر ونتكلم زى ستات  
البويت وغالباً ما تكرر هذه الجلسات قصص  
غريبة وعجيبة والبنات يتعلم بعضهن.  
قلت لنادية: وماذا عن حصص المواد  
النظرية؟

قلت: من أول العام لم يدخل لنا مدرسين  
بشكل منتظم والسبب سوء سلوك بعض البنات  
في الفصل مما يضطر المدرس لترك الفصل  
بدون ما يشرح حاجة.

قلت: وأين الناظر والمدرس الأول لكي تشكو  
لهم، وتقولوا له  
عن حقيقة ما يحدث  
داخل الفصل؟

اجابت الطالبة:

بصراحة المدرسين

هم السبب لانهم

يبرفضوا ان

يلفمونا الدرس

ولو قلنا لواند

ياستاذ عيذ شرح

حاجة معينة لم

نفهمها كويس

يشتمنا ويرفض

علشان كده







## انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٩

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

العمل في الورشة، ويمتدح الطلاب مكافأة شهرية مقدارها ٥٠ جنيها للصف الأول و٧٠ للثاني و٩٠ للصف الثالث، بالإضافة إلى وجبة وتوفير وسيلة مواصلات.

### ● إحياء مراكز التدريب

إذا كانت هذه اقوال الطلاب فماذا يقول المدرسون عن طلابهم.. ومدارسهم.. هذا ما نعرفه من حديث بعض المدرسين بالمدارس الفنية.. فيقول الأستاذ سعد: الطلاب أصبحت أخلاقهم غير سوية وأنا من رايي أخلاق هذه المدارس وتحتويها إلى مراكز تدريب تابعة لكل مصنع كبير أو شركة كبرى مثل مراكز تدريب شركات البترول والتسيج وعثمان احمد عثمان وغيرها من المراكز التي تؤهل الخريج للعمل بها طبقا لاحتياجاتها في كل قسم.

ويجب على المسؤولين ان ينزلوا للمصانع والشركات ويبرسوا سوق العمل المصرية بهدف معرفة احتياجاتها الحقيقية لسد هذه الاحتياجات عن طريق طلاب مدربين تدريباً حقيقياً.

فالذي يحدث الآن في المدارس الفنية مهزلة لأننا نعلم الطلاب أشياء على عليها الزمن وأن يستفيدوا بها في حياتهم العملية، فحرام ضياع أموال الدولة وضياع وقت الطلاب بدون فائدة!!

أما الأستاذ عبدالحميد فيقول لايوجد بالمدرسة تعليم ولا ورش صالحة ولا أدوات ولا خامات واعداد الطلاب رغم ذلك كبيرة جداً، فكيف نؤدى مهمتنا بشكل صحيح وجيد حتى نستطيع الطلاب خريج المدارس الصناعية أن ينزل لسوق العمل وهو مؤهل لذلك.. نحن نعمل مثل الذين (رقصوا على السلم) لا تركنا اصحاب الورش الصغيرة تدريب وتعلم الصبية مثل زمان لكي يصبحوا بعد ذلك (اسطوانات) كبار ولا استطعنا أن نعلم الطلاب الحاليين أى صنعة أو عمل، بالإضافة إلى أن الأولاد أخلاقهم انخفضت إلى الأسوأ والمدرس معزول يعلم مبن ويشرح لعين، الأولاد لا يحضرون الحصص ولو شمس عليهم وأمرتهم بالالتزام بعد اليوم الدراسي وخارج المدرسة من الممكن أن يفعلوا بنا أى شيء من أول الضرب وحتى رفع المطاوع.

### ● سلبية وإحباط

أما د. زكريا عبدالحكم أستاذ علم النفس والخير النفساني فيقول: ثبت أن نسبة الأمراض النفسية بين طلاب مرتكبي الجرائم وأعمال العنف أكبر عما هي عليه بين سواهم.

وإن شعابنا وفتياتنا لديهم طاقات نفسية هائلة وإن لم تجد هذه الطاقات منفصلاً طبيعياً لها فإن الأمراض النفسية كالشعور بالإحباط والإصابة بالانكتئاب واللجوء للانطواء تغترسهم وتسلفهم بالتآني إلى سلبية وإهمال ولا مبالاة، بل وسوء خلق لأحدود لها لأن المجتمع لم يستفرغ طاقاتهم ولم يلب طموحاتهم وأمالهم، ولم يحقق لهم نواتهم وأحلامهم، ومن ثم يلجأ البعض إلى التعبير بالهتف أو الانحراف عن رفضه لهذا الواقع أو إلى الهروب منه عن طريق تعاطي المخدرات!!

أما الدكتور شعبان عبدالعزيز فله تعليق على ما يحدث في مدارسنا فيقول:

لقد أصبح التعليم بالفعل قضية أمن قومي ونحن على أعقاب القرن الواحد والعشرين الذي سيصبح الحصول على وظيفة أو عمل فيه أمراً في منتهى الصعوبة ويخضع لمنافسة شديدة إذ لن يكون هناك مكان فيه لأنصاف المتعلمين أو العمال العاديين غير المهرة، ولن ينجح في الحصول على وظيفة أو عمل فيه إلا من يتمتع بمهارات علمية وفنية عالية.. وذلك للتعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة، وهنا يأتي دور التعليم الجيد في تزويد الدارسين بالمهارات المطلوبة لمواجهة تحديات القرن القادم.

ومهما انقادت الدولة من مبالغ باهظة على التطوير السليم للتعليم فإن مردوده سيخود عليها بعوائد تلحق قيمة المبالغ المنصرفة عليه.. وقد أثبتت الدراسات التي قام بها علماء التربية والاقتصاد أن عائد الاستثمار في التعليم يزيد على عائد الاستثمار في أى من المجالات الأخرى لأن الإنسان هو العامل الأول الذي يتحكم في كل هذه المجالات.

●●

إن ما يحدث في مدارسنا وخاصة الصناعية نتيجة لوجود خلل أصلي منظومة القيم في المجتمع.. ولكن الخلل الحاصل في سلوك بعض طلابنا لابد من وفلة موضوعية يشارك فيها كل الأطراف لأن الذين تخرجهم المدارس اليوم هم قادة المستقبل، وأن التربية أصبحت تعد في الوقت الحالي أحد المعوقات الأساسية للأمن القومي.. والميل على نك أن عدد كبيراً من الإرهابيين حاصلون على شهادات فنية متوسطة وإنك لابد من دراسة أحوال هذه المدارس قبل قواات الأوانى وخاصة أن هذه المدارس تستقبل حوالي ٧٠٪ من خريجي المرحلة الإعدادية!!





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لا يصح إلا الصحيح

رءوف توفيق

كارثة التعليم الفني في مصر

# جرايات التعليم

رحلة الرئيس مبارك الأسبوعية، يجب ألا تطويعها الأيام دون استثمار حقيقي لكل فصولها ومشاهداتها.. إنها لم تكن حدثاً وانتهى.. بل الحدث مستمر، ويجب أن يستمر بكل القوة والسخونة.. حتى ندرك تماماً مغزى تلك اللحظة القادمة بعد أسابيع قليلة عندما ينزل الستار على قرن مضى.. وينفجر سinar قرن جديد.. لحظة تاريخية حاسمة، قد يراها البعض بلا مبالاة.. بينما يتسابق العالم بكل ضراوة، مستخدماً كل أسلحة العلم والتكنولوجيا، ليحجز له مكاناً في الصفوف الأولى وسط سباق لا يرحم.. ولأيمن.. فإما أن تكون أو لا تكون!

والقضية ليست قضية كلمات.. ولكنها قضية برنامج عمل دقيق، ومنضبط ومن هنا تأتي أهمية تلك الاجتماعات المتواصلة التي يعقدها الدكتور كمال الجنزوري مع فريق العمل من الوزراء ورجال الصناعة لتنفيذ الاتفاقيات التي تم التعاقد عليها في تلك الرحلة الأسبوعية.. والاستعدادات لبناء المناطق الصناعية الجديدة وإعادة تطوير وتحديث المصانع القائمة بالفعل.

وارتفاع أعمدة المصانع، والتجهيزات بالآلات والتكنولوجيا الحديثة.. قد يكون أمراً سهلاً نسبه، يتوينا الاتفاقيات.. ولكن الأصعب - بالتأكيد - هو كفاءة التشغيل، وتحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية في التصدير.. وبالتالي تحقيق العائد الاقتصادي الذي يضمن لنا المكانة المتميزة في سباق القرن الجديد.

وكفاءة التشغيل.. لن نحققها إلا وجود طبقة عريضة من العمالة الفنية المدربة على أعلى مستوى.. وهذه النوعية المتميزة من العمالة.. مازالت تتعثر في مصر أكثر من سبب.. ومن هنا كان هذا التناحر الشرس بين المصانع القائمة بالفعل لاستقطاب - أو بمعنى أدق اختطاف - العمالة الفنية بإغراءات عديدة.. وعلى الرغم من وفرة الأيدي العاملة عندنا.. إلا أن التميز قليل.. والقدرة على استيعاب التكنولوجيا الحديثة مازالت لفترة بالنسبة للكثيرين.

وقد قرأت مؤخراً خبراً يقول إن الدكتور حسين كامل دهاه الدين وزير التعليم، أعلن عن بدء تنفيذ مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني خلال العام الحالي بتكلفة تصل إلى ٢٥٠ مليون دولار، يساهم فيها البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليون دولار، كما يجري الاتفاق مع البنك الأفريقي لتخصيص قرض إضافي للمشروع، على أن تتحمل الحكومة المصرية بقية التكاليف.

هذا الخبر أسعدني، بقدر ما أفرغني.. سعادتي لأننا بدأنا - حتى ولو كان متأخراً - نهتم بالتعليم الفني.. أما سبب الفرغ فإن التطوير سيكون على أساس ما هو قائم بالفعل.. أي بمعنى إضافة فصول جديدة، ومكينات، على واقع مخرب تماماً.. ويجب أن ينسب من جذورها!





انصر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

فقد ابتلينا على مدى عهود طويلة بأن مدارس الصنائع - كما يسميها العامة - هي جراجات التعليم، يلقي فيها كل الفاشلين في الدراسة، ليمارسوا من خلالها كل أنواع التسبب والانحراف والبلطجة.. حتى أصبحت هذه المدارس سبة لجميع من يلتحق بها، وسبة المدح في جبين وزارة التعليم (انظر التحقيق المنشور على الصفحات التالية من داخل إحدى تلك المدارس) ولا أمل في هؤلاء.. ولا أمل في التعليم الفني ما دمنا نتعامل معه بتلك النظرة الدونية، مع أنه أساس التقدم الصناعي.

الحل الحقيقي والحاسم - إن نشئ هذه المدارس الفنية على أساس خريطة محددة لاحتياجات الاقتصاد المصري، وإن نوضح لها الضوابط الصارمة للالتحاق، وإن يقلب على مناهج الدراسة الجانب العملي التطبيقي، من خلال مدرسين أكفاء ليسوا من نفايات التعليم. لقد كنا في زمن مضى نفتخر بطبقة «الأسطوانات» في الصناعة المصرية.. وانتهى هذا الزمن، أو كاد.. وأصبحنا نعيش زمن «الكلفة» والإهمال والسلع المعطوبة ولاعتقد أننا اغنياء بالقر الذي يسمح لنا بإلقاء ٢٥٠ مليون دولار في مشروع لإحياء خرايب لاتقع فيها.. وإنما بالجرأة والحكمة والنظرة المستقبلية يمكننا إصدار القرار بالنسف.. والبناء من جديد على أسس سليمة.





المصدر: روبرت اليوز

التاريخ: ١٣٩٩ / ٤ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة،  
بيع استثمارات  
المدن الجامعية  
غير قانوني

كتب ولقاء شعبية :

الآن الجمعية العمومية للمجلس الأعلى  
والقانون بمجلس الدولة في قانون  
الوزير محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
بعدم قانونية قيام جامعة الأزهر بتمويل  
للأقاليم جندوبات عن كل استشارة للتحاق  
بالمدن الجامعية التابعة لها.  
كان شيخ الأزهر قد أرسل لمجلس  
الدولة يطلب قانوني لقانونية بتمويل هذه  
المبلغ بناءً عن نص قرار رئيس جامعة  
الأزهر رقم ٤٠ لسنة ٨٩ الذي يتضمن بيع  
استثمارات الإتحاق والمدن الجامعية  
للأقاليم والطالبات والكافة لكن الجهاز  
المركزي للمحاسبات اعترض على  
تحصيل هذه المبالغ حيث أكد مجلس  
الدولة لشيخ الأزهر على عدم قانونية  
التحصيل بدعوى أن الإدارة المركزية  
للجنة المالية بوزارة المالية قد اعتمدت  
الصيغة النهائية لمشروع اللائحة  
الجديدة لمصالحق تحمين الخدمة والمدن  
الجامعية بالأزهر في أكتوبر عام ١٩٩٧،  
وأن لتضمن نصاً يسمح بتحصيل مبالغ  
مقابل الحصول على استثمارات الإتحاق  
بالمدن الجامعية. ■







المصدر: بروز اليوسف

التاريخ: ٣ / ٤ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

**فصل أي طالب**

**يمارس العنف في**

**الفصل الدراسي**

**كتبت كريمة سويدان :**

قرى الدكاكين حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم لفضل أي طالب يقوم بالاعتداء على  
استاذة أو زملائه الطلاب في الفصل  
الدراسي فضلاً عن ذلك  
أكد بهاء الدين لوزير اليوسف أن أحداث  
العنف في المدارس هي أحداث فردية لا تستل  
للإفرة يمكن أن تصيب أي فرد ومع هذا  
لا يمكنها بأي حال من الأحوال  
وقال وزير التعليم أن إحصائيات العنف  
في المدارس المصرية شديدة جداً بالنسبة  
لما يحدث في المدارس الأمريكية حيث إن  
هناك ٢٧٠ ألف طالب أمريكي يذهبون إلى  
مدارسهم وهم حاملون لرسالة عنيفة



# مصرية

المتخلص من القمامة ومخلفات الاستخدام البشري في المدن قضية حيوية تعطيها الدول اهتماما كبيرا. وفلت هذه القضية مثار للانشات حتى في العديد من الأوصات والاعامد العلمية والمصرية.

وفي مصر كنا نلجا الي اسلوب «الحرق» بعد عملية فرز لاستخلاص النافع وما يمكن إعادة استخدامه منها. وكنا نجسد حصول المدن وخارجها محارق كبيرة لهذا الغرض. دون أن ندرى أننا ونحن نتخلص من القمامة بالحرق - نعمل على تلوث الجو، خصوصا بعد أن شاع استخدام البلاستيك وكافس النايلون التي تزيد من معدل التلوث...

●● وتلقت بعض دول شمال أوروبا نظرية أخرى تقوم على تحويل هذه القمامة الي سماد ومخضبات زراعية. ولما كانت بمحلات تسويق كبيرة في الدول الصناعية، والتكنولوجيا المتسرولة على وجه الخصوص، لأن هذه الدول تريد حماية البيئة.. وفي ذلك الوقت تصبأح الي الخصبات لتسميد الحقلق والزراع وغيرها..

ولكن ظهرت لهذه المصانع مشاكل بيئية عديدة. بل هناك من قال إن هذه الأسمدة تحوي كميرا أصحية على مستخدمها..

●● الي أن ظهرت للدرسة الحديثة التي تدرى أن اللغة لا تفنى ويقتالي يمكن إعادة استخدام كل شيء. ورغم أن نظرية عدم فناء اللغة نظرية قديمة، إلا أن «اعادة الاستخدام» شاعت بشكل كبير. فهم الآن يصيدون استخدام كل الخلفات: الزجاج والبلاستيك والأوراق والعميات وأجهزة تلك والتخليف.. ولتجوا منها الكاف من المنتجات. ويكفي الواحد منا أن ينفق القليل حتى في علبه لقواء فيجد أن العلبة صنعت من

مواد «عيد لتدويرها».

●● وإعادة التدوير قامت بعد أن بدأ المصانع ومباني من قصص المواد الخام وفي مقبعتها لب الأخشاب التي يصنع منها الورق.. والأثاث هم أول من لجأ الي هذا التدوير. فحسب علة عصابير بحجر واحد مثلا وضعا نظاما يسوها لفرز القمامة وقوم به السط هذه قضية، وذلك تحقيقا لأزمة نقص العمالة اليدوية التي كانت تؤول الي القضي فرز القمامة وأخراج النافع من عدم النافع.. بل وتوفيرا لمساكن عمل طويلة.. والأهم لمسرعة التخلص من القمامة قبل أن تبدأ في التحلل..

●● والنظام الألماني يعتمد على الدور الشعبي. إذ أم كل بيت للتي أو عيلة لوضع القمامة. ولكل وعاء لون مميز. واحد توضع به الزجاجات وعلب البيرة وأوعية البلاستيك. والي أوعية القاني أو الصندوق الكاني توضع مخلفات الأغنية وتوضع في أكياس لكل صندوق مواعيد محددة تتولي فيها سيارات النظافة حملها من أمام البيوت. حتى ولو كانت في أصغر قرية. للتي.

●● وعملية تصريف القمامة التي يقوم بها المواطن تخفف ضامنا من أعباء عملية الفرز التي تقع الآن في أحوال أو مناطق قضاء حول المدن المصرية.. فإذا تجدنا في ذلك أمكننا أن نقيم العديد من مصانع السماد التي تتادي بها الدولة الآن. لأنها بذلك تخفف من أعباء وتكاليف الفرز.. ونساعة في التخلص من القمامة بسرعة قبل أن تتحلل وتفسخ وتلوث البيئة..

●● هل يستجيب الرأي العام الشعبي؟

عيسى الطرابيعي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إحصائيات فكسر:

## طالبتنا وطلابنا... هم مصر المستقبل... فماذا أعدنا لهم..؟

ناشئنا في الازل السابق انتقال مجتمعنا من التوتير - الزراعية - والصناعية - إلى الثورة الثالثة أو - التكنولوجية - بما تحويه من تالفات عليها تعايش الشرف مع الرأسمالية.. وتحدى البطالة وشبه البطالة الذي ستواجهه وعول الصوار محل الصدام

أوضحنا في الازل السابق ان العزلة دخلت سكانا أساسيا في الانتاج وحل محل راس المال.. وحل محل المواد الخام.. وحل محل الأرض.. وحل محل كل العوامل الأساسية للانتاج.. والامر على هذه الصورة يحتاج إلى التوسع الهائل في صناعة الاتصالات وصناعة الطائرات.. إذ ستكون هناك تخصصات جديدة.. ومن جهة.. محل المهن وحل التخصصات التي تحدث فيها الزاغة.. فإن التفتيح للظهور يجد انه لم يحدث هذا التطور المنشود لأن عزل الزاغة في هذا المستوى التعليمي والعلمي لدى القوى العاملة التي يمكن ان تشكل قاعدة للصناعات المرتفعة.. أو - المفلو - انها تحمل



بقلم  
سامر سليم

محل الصناعات - المتقدمة - أو - النافذة..

فالامر في اعلم الدول المنظمة وجدوا أن ٨٧ من قوى العمل في الدول الصناعية المتقدمة عبارة عن أعمال تكرارية.. يمكن ان يحل محلها الكمبيوتر.. للخدمة أو الانسان الآلي.. وهناك امضاء علمي رسمي صدر يقول ان ٩٢ مليوناً من قوة العمل الأمريكية مهددة بالبطالة في إطار هذا التصور.. وهذا يعني ان السالة تهدد المجتمع الأمريكي.. وتضيق هذا من توزيع الثروة في أمريكا إذ ان ٢١ /٢ من سكان أمريكا والذين هم القوة العاملة الحالية فيها والتي تشتغل في قطاع المعرفة تلك أكثر من ٥١ /١ من ثروة المجتمع الأمريكي لذلك تشكل قاعدة المجتمع

لذلك فمن المنطوق طمحا لهذا الاتجاه ان تصبح الوظائف أو فرص العمل المتاحة فقط في نطاق المعرفة.. لذا يجب ان نطرح لهذه الظاهرة ببطء دولي.. لانه احسن طواهر الموجة الثالثة أو

- التكنولوجية - والمجتمع - ما بعد الصناعي - سوف لا تعرف ولا - بديلا - ولا - بديلا - ولا بأي فهد - مكانية - أو زمانية.. اذا يحدث انتقال لاول احدث بقاءها في الممارات والخبرات الموجودة في أية دولة.. هي في تنبتها على اجتذاب هذه القوة التآدية من الدول الأخرى.. وهذا يعني ان حقيقة مؤلة قائمة بدأت تطل على الكرات الغربية

واحد الحقائق المؤدية في ثورة الاتصالات.. انها تشكل خطا حائلا على الكيان الوطني في كثير من الأحيان.. ونحن نرى ان - الستار العمودي - الذي كان موجودا في الاتحاد السوفيتي سقط قبل ان يسقط ستور برلين.. لانه مع ثورة الاتصالات اصبح الناس في أي مكان في العالم يشاهدون ما يحدث في أي مكان آخر بعد آلاف الأميال.. وهكذا اصبح الانتقال عبر الزمان والتكامل سلة سهلة وميسورة لكل اسكن في مكان بعدد عشر عشرات الآلاف من الأميال.. وذلك اصبح من الضروري ان تحدث شعوب وأية دولة عالة.. ان يبقى الاهتمام العالمي جوا في نظرتها للأمر.. لأن الاحداث - الفارسية - لم تصبح - خارجية - بل أصبحت عالمية.. لأن الاحداث - الدولية - لم تصبح - دولية - بل أصبحت عالمية.. بل اصبح كل حدث خارجي.. وكل حدث دولي.. يمكن ان يكون له تأثير محلي.. والتأثير - دولي - والعكس صحيح.. واصبحت الأممية - أو المراكز بين الاعتبارات الوطنية والاعتبارات العالمية مسالة تزق الناس في كل مكان.. الا اذا كانت الدولة تدير في الاتجاه الصحيح.. والاصد لا تعزل نفسها وتصبح بديل عن هذه الظاهرة.. واذا كانت السالة المتطورة ستكون على المستوى الدولي.. فإن فرص العمل المتاحة أيضا.. ستكون على المستوى الدولي.. والقوة التي تنص فيها القدرات التنافسية التي يتبناها التعليم الجيد والتعليم العالي فائما تحكم على نفسها بكتفان فرص العمل المتاحة دوليا.. وهذه مسالة لا بد ان تكون في الاعتبار.. وفي بيرة الشعوب..

ونفس القدر فإن الثورة من - التكنولوجية - المتقدمة وسيطرة التكنولوجيا على مسط الحياة.. وفيه المضارة والثقافة والحذور الوطنية.. كما أصبحت أيضا الواحدة بينها مسالة في غاية الأهمية.. الكثير من الدول تجد صعوبة في ذلك.. فمثلا الدولة التي يحدث فيها عز في القدرات التنافسية.. التي يتبناها التعليم الجيد والتعليم العالي.. تحكم على نفسها بكتفان فرص العمل المتاحة دوليا.. والامر أيضا نحن نرى المستقبل لامتانة أو علة كيميات تتصارع أو تتنافس على القرن الواحد والعشرين والاضح ان القرن - ٢١ - كان قرن الامبراطورية الاطارية والامبراطورية التجارية استطاعت ان تحقق هذا الانتصار لاتها سبيل بالثورة الصناعية - ٢٠ - سنة عن العالم للتخلف عنها.. ولم ان الشعب الإنجليزي وأد تعداه ٢٠ مليون نسمة في القرن ١٩

احصلت الانتكاسة إلا انه لم يعد ان آثار - الامبراطورية السكسية - بل واد - الانتاج الكلي - ١٤ مرة.. وسنة ١٧٥٠ بعد ان كان إنتاج إنجلترا يساوي الإنتاج الكلي للعالم.. في سنة ١٩٠٠ كان الإنتاج الكلي بالعالم ٢١ /١ من حجم الإنتاج الكلي البريطاني وذلك بسبب - الثورة التكنولوجية - التي حدثت في إنجلترا وسيطرت

والى الآن قائم ان كان في العصر الحالي..



## نغمسة للرياح

## النحو والمران اللغوي

●● كيف نخرج النقص من عزلة  
الطلاب؟ هنا نرى سهلاً بديهية العمل. لكننا  
نستعمل من تراكمات كثيرة لمساعدت في  
توسيع الأذن. ويجب أن يدرس النقص  
الكلامي في حد ذاته على يد المتخصصين  
الذين يجب أن يمدوا على كبره من العلاجات  
العلاجية. وهذا النوع من البحث بعيد عن  
اليدنيا

● أما ما يجب أن نؤكد عليه في مجال  
تقطيع التوسيع والقدور يجب أن أبرز دور  
الطلاب كرسية في استملاك الأذن  
وسميت الكلام شحيطاً لا ينال بالحق ولا

●●

[illegible]

يُقال مع الفراء أنشطة لغوية أخرى  
يستعنى الخشب والسلامة فالإذاعة  
شباب لغوي يرتبط بوحدة لغوية  
مفصلة. الذوق، الفراء، التوثيق  
الكتابة، ولكنها في النهاية منطوق لغوي  
و حصة ذلك كله. فالترتيب التواصل  
للرمان الذي لا يكل وفراء التخصيص  
المفصلة بوفرة وسلامة في إطار من  
المصاوب النحوية الوثائقية. هو أحد  
خارج النعم من إرثه وعزله

إذا استعاننا إلى نوجد الطالب القارئ  
 وسأطرحه، تكون تلك وقد وضعت على  
 رتبة التفكير والتعبير. ومن ثم يصبح  
 التعبير هو الطرف القرائي في محور  
 نشاط القارئ، والخط والكتاب - إذ  
 نلاحظ في مادة التفكير اهتمام الطالب  
 بمجالات الصياغة وإسلامتها التقنية  
 الأسلاف، مما يدل على مشكلة تنظيمية  
 ضرورية، تراكمت أحداثها وأسبغها منذ  
 الحقائق اللغوية بمرحلة التنظيم الأولى  
 حتى المرحلة القرائية. ونظرة عامة على

تكتيقات القتال، فترك ان افغان طالبان من  
والصوماليين كذا تكون متعمدة، من  
التي هي في سبيلها واحدة القتال وكان  
المرور على طرق شتاتنا : ما افغان  
التي هي في سبيلها واحدة القتال وكان  
المرور على طرق شتاتنا : ما افغان  
التي هي في سبيلها واحدة القتال وكان  
المرور على طرق شتاتنا : ما افغان

موضوعاً تعبيرياً تتناول فيه الفكرة  
الواردة في إطار شرح شخص غير من  
موضوعات متفرقة. إن عليك به  
في تحقيق علي القم. وكون مشككة به  
يبحث عن علاها في السونج.  
الفرق الدور وسها في طريق - القارة  
الكتابة - لللائق أن الحور ندم على  
- الحور الحور للأنق نضال  
يتمتع على سلامة النطق وحسن  
إدراكهم يلفظ من القارة وسها ومن  
نحو إخراج قصيدته وهو في الحال  
الكتابة إذ فرغ من ينطق عليه  
أدوية.

محمد تقی







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القضاء الإداري:

## وقد اعلان نتيجة ليعاين آداب القاهرة العام الماضي

### كتبت - مشيرة موسى:

أصدرت محكمة القضاء الإداري بجلوس الدولة حكما يقضي بوقف تنفيذ اعلان نتيجة ليعاين آداب شعبة آداب جامعة القاهرة عن العام الدراسي للثاني ٩٨/٩٧ فيما تضمنته من اعتبار ملقب شامل للركن الثالث في الترتيب، فقام للفتة بجمع ١٩٦ درجة، صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبان، وكان للدعي قد اقام دعواه على أساس أنه وزميلين له تم إيداعهم في شعبة دراسية التي جامعات قبايل وبعد معاملة درجاتهم حصل للدعي وزميلاه في الفرقة الثالثة على ١٨٢ درجة، بينما حصل لآخر على ١٧٦ درجة، وقالت المحكمة أن الثالث من الأوراق أنه في الفرقة الرابعة حصل أحد الطالبين على ١٩٤ درجة وهو ما يدخل في تقرير جيد جدا بحيث أن أقصى ما يمكن منحه الطالب لرابع تقديره إلى الدرجة الأعلى هو ١٠٠ درجة فقط وكانت بداية الدرجة الفرقة أربعة ممتاز هي ١٨٨ درجة وبالتالي فإنه لا يستبعد من الفرع الثاني الآخر بترتيب التقييم ونقل الدرجة المستحقة له في الفرقة الرابعة هي ١٩٤ درجة وإذا صدر قرار برفعها فإنه يكون مخالفا للقانون. وأضاللت المحكمة أن الدعي وزميليه يتنافسون على المركز الثالث الأعلى في درجة التقييمات وبقاء على ذلك فإن قرار ترتيب للدعي وزميليه في نتيجة الامتحان قليل درجة التقييمات موجه للقاء وعلى الجهة الإدارية إعادة ترتيبهم في المركز الثالث إلى في ضوء درجاتهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## مجمع اللغة العربية يعد منهجا مبسطا لتدريس النحو

كتبت - وفاء محمود

★ لتجسيمة تدريس النحو للطلبة في المدارس أعد المجمع اللغوي بالقاهرة منهجا جديدا ومبسطا يتيح استيعاب النحو الذي عادة ما يجد فيه الطلبة صعوبة في الفهم والتطبيق.  
وأوضح د. شوقي شيف رئيس المجمع بأن المنهج الجديد اشترك في إعداده مجموعة من علماء المجمع الذين حرصوا على إغفال الدروس الصعبة التي لا تتصل بالواقع اللغوي المستخدم في حياتنا، أيضا قاموا بحسن العرض لبقاى الدروس لتسهيل تدريسها بالتنسيق للمدرسين وتطبيقها بالتنسيق للطلبة. وأرسل المجمع المنهج لوزارة التربية والتعليم لإمراجه في منهج اللغة العربية.



المصدر: الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٤/٣

لجنة التعليم بـ «الوفد» تفتح ملف أهم  
القضايا المصيرية

# البحث العلمي في مصر.. يحتضر!

د. إبراهيم الدسوقي أباطة:

العبيد قد ينتجون.. لكنهم لا يبدعون

د. علي حبيش:

الإنفاق على البحث العلمي مازال قليلا

محمد محرم:

أزمة البحث العلمي ناتجة

عن حجم السلبات غير

المقبولة في التعليم العام

د. أحمد حسنين حشاد:

القانون أساس

أزمة البحث العلمي





مستقبل البحث العلمي في مصر  
لمدى أهم القضايا المصيرية التي ستعده  
مستقبل مصر كلها ولا تنمية ولا تقدم  
بدون بحث علمي جاد. ودخل مستقبل  
البحث العلمي علقته لجنة التعليم بحزب  
الوقد ثورة مؤسسة للأشياء هذه القضية  
الخطيرة شارك فيها عدد من كبار خبراء  
التعليم والبحث العلمي في مصر .  
وهي مدى ٢ ساعات كاملة علمت  
الجلسة الأولى لهذه الدورة برئاسة  
مصطفى علام رئيس لجنة التعليم بالوقد  
الاستاذ بوزارة عين شمس، وأكد الخبراء  
خلال هذه الجلسة أن التحديات التي تواجه  
البحث العلمي في مصر عديدة على  
رأسها غياب مناخ الحرية الذي يشجع على  
الإنجاز ويضعف الانشقاق الحكومي على  
البحث العلمي وصحبه الصلبيات غير  
القدرة في التعليم العلم بل وتلقون البحث  
العلمي في مصر نفسه!!

### تجارب الحدود

#### مجدي سلامة

اليهود الإسرائيلي في قلب الوطن العربي  
وكان مغروراً عليه أيضاً في شخصه هذا  
الفسق ونفاق إسرائيل ولا سيما بعد أن  
بكت مملكتنا العلمية في هذا الحال منذ عام  
١٩٦٥ وكان من روادها العالم المصري على  
مصطفى مشرفة ولكن فجأة لطف كل هذا  
وقا برجل يروح على محاضرة نزع الأسلحة  
النوية ويكون أول موقعها في المنطقة  
بينما إسرائيل تشدد لعموم في مجال  
التسلح النووي ولحقاً وصلنا في ما نحن  
فيه الآن حيث تقترض إسرائيل كل ما تريده  
من شروط بسبب قوة فروع النووي لدى  
تلكه مغرورها في المنطقة كلها.

وأشار د. بلطافة في أن الحكومة تشجع  
البحث العلمي على عكس اهتماماتها  
بإميل تفحصين ومجال هزلة جداً من  
للوزارة العامة لا تزيد على ٠.٥٪ للبحث  
العلمي. كما أن نسبة التعليم لا يتجاوز  
٠.٩٪ من الانفاق الجارى وهو ما يؤكد أن  
استجاب القرار في مصر يتضح من واقع  
والبحث العلمي في مصرية دنيا. وقال إننا  
اليوم نواجه القرن الحادي والعشرين وهو  
قرن العلم ونحن غير مستعدين به كما أن  
البحث العلمي لدينا متخلف للغاية، وهو  
يقع في أدنى كادرات في كل ما يتعلق  
بجوانب البحث العلمي وسيل يتكون  
مصر من تارك ما فات والحق بترك  
العلم، وهي لا شك مهمة شاقة وعرة لأن  
القياسيون على مفاهيم السلسلة في هذا

وأكاد أخيراً في مناقشتهم أيضاً لورا  
في غاية الخطورة منها أن بعض الجهات  
الأجنبية تبحث في اختراق العلم المصري  
عن طريق مراكز البحوث وإن الأجهزة  
العلمية التي يتم شراؤها من الخارج غير  
عالية جداً من أن الأجهزة العلمية في  
إسرائيل لا تصلح لأى عمل سوى الوضع  
في تعامل علمية إن أن غالبها من إنتاج  
الأمريكان!!

بكت الدورة بكلمة الدكتور إبراهيم  
الحسنى لبلطافة - سكرتير عام مساعد  
حزب الوفد - أكد فيها أهمية البحث  
العلمي في مصر باعتباره قضية أساسية  
لصنع التنمية وقال: إن فداى سراج الذين  
ولما كان راتب البحث عن الأساليب التي  
تتكون الحزب من أن يكون ملكاً لبروز  
بحث علمي يمكن تطويعه على مستوى  
مصر، وإلا فإننا مورا أن نتج هذا العلم  
محدود الكمبيوتر لتسليم لشباب تلك  
الأهل العلمية للمعرفة والتي تترى البحث  
وتصل على سرعة إنجاز، ثم استند  
مهما لدراسات الانترنت، ومركزاً لتجميع  
المعلومات. وأى كذا حديث الأشياء ولم  
يتخلل هذا حين التسلط الأملاء.

وأشار: أن قضية مستقبل البحث  
العلمي في أخطر القضية يمكن أن تتعطل  
على مستوى دولة كسمر ولا سيما بعد  
أن غلبت التفكير من جوانب الرواية في  
مليون عبيد.  
وأوضح: أن الحسنى بلطافة أن مصر  
فقدت أول ما فقدت موقعها المتميز في  
السياق الدولي الذي فرض علينا بسبب

البلد لا يتطورون نظراً لجملة لا إلى العلم  
ولا البحث العلمي!!

### قضية أمن قومي

ومن جانب أكد د. على حبش خبير  
العلميين والاستاذ للتفرغ بالمركز القومي  
للبحوث أن الانشقاق على البحث العلمي في  
مصر رغم أنه يزيد في كل خطه خصية  
عن سابقها إلا أنه مازال قليلاً حتى من  
الذين يصل إلى ١/٢ من ميزانية الدولة  
عام ٢٠٠٢ وقال: وإنكراهه خلال أحد  
الاجتماعات لمجموعة من خبراء فيونسكو  
بأنهم أبداً اتفقوا جميعاً على أن في دولة  
يجب أن تخصص ٥٪ من مواردها أو على  
الأقل ٢٪ للبحث العلمي إما أن قل ما  
تخصصه عن ذلك للاستثمار لها أن تتعدد  
تدنيا عن البحث العلمي لأن حالة التمويل  
تضيق الزاد دون إنجاز أى شيء.

وأوضح د. حبش أن مصر بها ١١.٥  
مليون رواتة لانتشار منها ٢٠ ألفاً فقط  
للعموميين والباقي للأجانب. ويتلقى فلا  
يكون للبحث العلمي أى دور إيجابي.

### عقد الأمية

تحدث محمد مبرم أحد خبراء التعليم  
في مصر وعضو لجنة التعليم بالوقد  
مؤكداً أن جميع الدول المتقدمة تأخذ بنظام  
لتأهيل الجلب كقارئ والعملى في التعليم  
وألفاً فهي تتقدم بلحا أما نحن في مصر  
فلا نعطى الجانب العلمى أى اهتمام وقال:  
محتل في الدورة الوحيدة التي أقيمت في  
مصر والتي جمعت بين الحاميين البصري  
والعلمي ثم أفلاتها دون إياد الأساليب  
واكتشفتنا فقط بالتعليم القسرى الذي  
يتخرج منه الطلاب وهو غير مؤهل لأى  
تشغل بحسب. وأضاف رغم إعلان رئيس  
الجمهورية في ٨ سبتمبر ١٩٩٩ باعتباره







اتسائل ماذا نفعل لما لم نلجأ لاسرائيل في استخدام سلاحها النووي؟  
ولقد د. الأعصر أن عدداً من الهيئات الأجنبية وخاصة الأمريكية بدأت عقب حرب أكتوبر ١٩٧٣ تطلب معلومات معينة من عدد مراكز البحوث المصرية مقابل اسرار كثيرة وقال: ان هذا يعد اختراقاً للعنق المصري.

متاحف علمية

ولقد د. بهرام حامد محمد مدير معهد البترول بوزارة البحوث العلمي - أن المدارس قديماً كانت توفر للطالب خبرات نظرية وعلمية وفيرة، حتى أن تمكن من تصنيع البارود في الفصل، أما الآن فالأمر يختلف إذ تقتل المدارس بالجلب نظري فقط والكتابة ان يتم التحصيل الطالب بالجامعة على أساس المجموع فقط وقال: من هنا بدأ الخطأ بنظام المجموع لا يأخذ الواجب في الاعتبار، وأشار د. بهرام إلى أن الأجهزة العلمية في جامعاتنا لا تسلم وتحتاج إلى وصفيها في التحليل إذ أن معظمها يرجع لشهوه في أرمينيا هنا القرن وقال: والبحث العلمي في مصر يعاني من أن ٧٥٪ من العاملين به موظفون، كما أن الاتصال بين الصناعة والبحث العلمي يؤثر على كليهما وبمازال رجال الصناعة يظنون في العلماء نظرة شك وبمازال العلماء يظنون في رجال الصناعة نظرة تعالي رغم أن كلا منهما مكمل للأخر ويجب تقديم فعلاته بينهما لتحقيق التلحيم لكل منهما، وقال: وحتى عندما استخدموا أحد خبراء عنتر في الحرب العالمية الثانية لتصنيع الصاروخ في مصر حدثت تباينات فدية وعندما أُلحقت عنها القوانين من منسوبي ولكن الاختراع كحدث صدق ما قلت وسقط الصاروخ بعد ١,٥ كيلو فقط من الخلاله؟

العتول المهاجرة

وحذر د. منصور محمد خليل الأستاذ بمعهد بحوث البترول من أن تجاهل وضع حد لمشاكل البحث العلمي في مصر سيؤدي إلى نتائج خطيرة ولا سيما بعد القرارات المالية الأخيرة والضغط للمنتجة المالية وتحويل على اتفاقية الجات وضع لسياسة إسماء العلماء، وطالب د. خليل بضرورة الاستفادة من العقول المصرية المهاجرة والتي تقدر بعشرات الآلاف وقال: ان الفجوة شاسعة ما بين البحوث العلمية لدينا وتلك الموجودة بالقطر للتقدم علمياً لتخطيط وإبراس ما يمكن للعالم بركب التقدم العلمي بالاعتماد على علمائنا الخارج وعلمائنا في مصر رغم ما يواجههم من معوقات كثيرة، وأن يتم هنا ألا يلقم بالواجب الفكرية وتشجيعها، وتتمتع مناخ الابتاع.  
في هذا وانتهت هذه الجلسة بعد ٢ ساعات من المناقشات على أن تعقد جلسة لثغري يوم ٢ مايو القادم لمناقشة المناقشات وأصدر التوسيات

المعهد الذي يبعثاً من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٩ علماً لمؤ الامية ورغم المبادئ العامة التي تضمنتها هذا الاعلان مازلتنا تعاني بل لم نر حتى الآن أي فكرة لتحقيق ما جاء في هذا الاعلان وانتهى الاعلان ولم تصقل شيئاً.

القانون والتحرير

وفي تقديم شديد قال: د. احمد حسنين حشيشه أمين عام نقابة المعلمين الأستاذ بوزارة التثوية طرأ على مشكلة البحث العلمي في مصر هو الخطأ بين البحث العلمي في الجامعات والبحث العلمي في المؤسسات البحثية ووضع قانون واحد لهما رغم الاختلاف الكبير بينهما فهذه البحوث العلمية داخل الجامعات هو تنمية الجانب العلمي الأكاديمي، أما البحوث في المؤسسات البحثية فهو تنمية المجتمع ككل وبالتالي تطبيق هذه الأبحاث هو الأهم، وقد أدى عدم الفصل هنا في شيوخ الأبحاث للكثرة في التي تفتش فحشها نظرية جعلها من أجل الحصول على

نظرية فقط، بينما نجد الدول المتقدمة لا يتم التفرق في المراكز البحثية بها إلا بعد الحصول على براءة اختراع وليس تقديم ٧ بحوث منشورة وبحيثن لشعاليين كما هو الحال عندنا.

وأنشأ بدون دراسة منهجية علمية سليمة لن يتطور البحث العلمي في مصر،  
وعلى الدكتور إبراهيم مصولي ليلقة.. فقال: ان المعجزة أنه ينتجون لكنهم لا يبدعون.

اختراق

وتحدث د. عبدالمعالي الأعصر عميد كلية الهندسة الالكترونية والمتوفية الاسبق فاشار إلى أن مصر في بدايات هذا القرن لم تكن دولة ناسية وكان لديها علماء يبدعونها في مصاف الدول الكبرى ولكن حدث ما حدث وغاب عن مصر للتنبؤ الاستراتيجي والعلمي لتوقفت لبحوث عديدة على رأسها الابحاث النووية رغم أن د. مشرفة كان يؤكد دائماً ان الطاقة التي ستولد من جرام واحد من اليورانيوم تعادل نصف مليون جنيه لكن أحد لم يستمع فيه وكانت النتيجة ان تقدمت دول بدأت عمداً اقتحام هذا المجال في الاربعينات كالفهد ومكسكتان بينما نحن محك سمر ولهاذا لا يستطيع أحد ان يجيب على





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أبحاث لاكتشاف مناطق الصيد الجديدة بالمياه الإقليمية

ككتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث عن بدء المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد في تنفيذ مشروعات بحثية في المياه الإقليمية لاكتشاف مناطق جديدة للصيد ومناخمة الاستفادة من الثروات الطبيعية في المياه الإقليمية والمنطقة الاقتصادية وذلك بعد تسلم سفينتي الأبحاث «البرمات» وسلمسبيل» من وزارة الزراعة خلال الأسابيع القادمة.

وأشارت الدكتورة إكرام محمد أمين رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد بأنه تم تشكيل لجنة قانونية لإنجاز عملية تسليم سفينتي الأبحاث بعد أن تم تظليل للصعوبات الخاصة بالتسليم. وأشارت إلى أن المعهد يقوم حاليا بتنفيذ توصيات ورشة العمل المصرية الأمريكية لتنمية الثروة السمكية التي عقدها المعهد الاسبوع الماضي بالاشتراك مع المؤسسة الوطنية للعلوم ومعهد ماسا شوستس بالولايات المتحدة الأمريكية وشارك فيها أكثر من ٢٠٠ من العلماء والمختصين من الجامعات والمؤسسات البحثية في مصر وأمريكا لمناقشة أساليب تنمية الثروة السمكية في مصر من خلال نقل التكنولوجيا المتطورة للاستزراع السمكي وتطوير طرق الصيد والدراسة المتكاملة للبيئة البحرية





المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩ / ١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## أزمة حادة في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول طلاب جدد بمعهد قتي بالمخالفة لتعليمات الوزارة

كتب - زكي السعدني:

يشهد تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الفنية أزمة حادة بين وزارة التعليم العالي والمعهد قتي الفجاري بالمدينة.

خلف المعهد تعليمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بحظر قبول أوراق طلاب جدد بالمعاهد الفنية للتوسيط، وبعد انتهاء مواعيد القبول الرسمية منذ يناير الماضي، وافق المعهد على قبول أوراق عشرات الطلاب المسجلين على الثانوية العامة والفنية والحوالين من جامعة بيروت العربية وتجاوز بعضهم بالمعهد حتى يوم ٢٧ مارس الماضي لإجبار الوزارة على قبولهم رسمياً بالمعهد، رفض المعهد الاستجابة لتعليمات الوزارة بعدم قبول الطلاب ورسلات أوروقةم ٨ مرات إلى الوزارة للحصول على موافقة الوزارة، امتنعت الوزارة عن منح المعهد موافقة بقبول الطلاب الذين ردت أوروقةم إلى المعهد، مارس المسئولون بالمعهد



د. مفيد شهاب، د. عبدالحامد شلبي - ضغوطا مكثفة على الوزارة عن طريق بعض المسئولين بمجلس الشعب والجامعات للحصول على موافقة الوزارة بقبول الطلاب. وقع «الدكتور مفيد شهاب» على المذكرة المقدمة من المعهد لقبول الطلاب بقوله «تواجه هذه الحالة بمتنهي الحزم» رفع المذكرة للوزير الدكتور عبدالحامد

شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، استخدم المعهد انتظام الطلاب في ادراسة وسداد المصروفات وقرب امتحانات نهاية العام وشراء الكتب والمذكرات واستفراخ المطالعات الجامعية كسلاح ضغط على الوزارة، طلبت إدارة المعهد من الطلاب الضغط على الوزارة للموافقة على قديمهم بالمعهد بعد تقديم الأوراق المطلوبة.

أعلن الدكتور «شلبي» إجراء تعديلات موسعة مع المسئولين بالمعهد عن هذه الواقعة، وأشار إلى مراجعة أوراق الطلاب قبل قديمهم بالمعهد، وإنفاق في استمارة الخلفين لشروط الالتحاق بالمعهد. أوضح الدكتور «شلبي» حظر القبول بالمعاهد استيعاباً من العلم القديم خارج مكتب التنسيق.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لفز المعاهد الخاصة!

البصريات، من عدم استلامتهم الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة صناعة النظارات والمعدات البصرية، ويقام بهم يوم الجمعة داخل مبنى المعهد.

وأما أولاً فأنشئ إلى أن السباسة التعليمية بالمعهد العالي لتكنولوجيا البصريات تقوم على أساس معين، وهو تأهيل الطلاب بحيث يصبح ملما بالأسس العلمية والتقنية للأجهزة البصرية المختلفة، كشرح من فروع التكنولوجيا التي تحتاج إليها سوق العمل.

وهذا كان مجال صناعة النظارات أحد أكثر المجالات شيوعاً، فقد طالب الأمر حصول الخريج على ترخيص يسمح له بمزاولة مهنة صناعة النظارات. وقد قام المعهد بالتقدم لدى الجهات المسؤولة بوزارة الصحة، وعرض طلب منح الخريجون هذا الترخيص، أسوة بما هو متبع مع خريجي المعهد الفني للبصريات، حيث تمنحهم وزارة الصحة ترخيصاً بذلك.

وفي الآونة الأخيرة قام بعض الطلاب من خريجي العام الماضي بنشر بعض الشائعات بين طلاب المعهد حول عدم احتيائهم في الحصول على هذا الترخيص، دون أي إثباتات رسمية بذلك (مكثاً)، مما أثار مشاعر الطلاب، فقدم للجمع داخل مبنى المعهد، وخصوصاً طلاب الفرقة الرابعة (بكتريوس).

وقد قام عميد المعهد، وبعض أعضاء هيئة التدريس، وبعض الجهات الأمنية، باحتواء الموقف، وشكر إيمان المشكلة للطلاب، وتم التوضيح لهم في حينه أن المعهد قام باتخاذ الإجراءات المطلوبة لدى الجهات المسؤولة، وأن المشكلة في طريقها للحل. وبعد عدة مناقشات اقتنع الطلاب وعادوا للانتماء في الدراسة.

وكانت بعض الجهات الأمنية قد علمت بموضوع تجمع الطلاب فحضرهم على الفور بمبنى المعهد، وقامت بإبلاغ مباحث أمن الدولة. وفي حوالي الساعة العاشرة مساءً انصرف الطلاب بعد أن ودهم المسؤولون بتحقيق مطلبهم، ويذهب سيقومون بتوصيل أمواتهم لمسؤولي وزارة الصحة وإنهاء مشكلة الترخيص في أقرب وقت.

ويذكر أن إدارة المعهد قد تقدمت بطلب لوزارة الصحة للتخريص لخريجي المعهد بتاريخ ١٩٩٨/١/٢٨، ثم أعاد المعهد التقدم بطلب آخر بتاريخ ١٩٩٨/١/٢٨ لتعزير طلب الأول ومن خلال الاتصالات التبادلية مع وزارة الصحة، تمت معرفة أنه توجد مشكلة مبرهنة على الاستاذ الدكتور وزير الصحة والسكان من خلال وكيل الوزارة المختص، وأن الموضوع في مراحله النهائية.

هذا هو الخطاب الذي أرسله عميد المعهد العالي إلى وزارة التعليم العالي، وهو خطاب مؤسف حقاً، ومما لا يخفى فهو يصف ما رده طلاب المعهد حول عدم احتيائهم في الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة، بأنه شائعات دون أي إثباتات رسمية لذلك، من أن ما رده الطلاب كان حقيقة وليس شائعات - باعتراض خطاب المعهد نفسه - فحتى اليوم لم يحصل المعهد على الترخيص المطلوب للقيام بوزارة الصحة، وهو إثبات رسمي صريح لا رده الكلية.

الدكتور مفيد شهاب متقدم من مقالتي الذي صدر تحت عنوان: «شبابنا المصري وعلاجات استهفام»، والذي تحدث فيه عن الخيبة التي وقع فيها طلبة المعهد العالي للبصريات، عندما نادوا بالمعهد تصديقاً لإعلاناته التي تقول إنه يمكنهم شهادة التخرج فتح مجال تصنيع وبيع النظارات، ثم تبينوا أن المعهد كان يخدعهم، وأنه ليس من حقهم فتح هذه المجال.

فقد أرسل لي سيادته رداً (نشره الأهرام يوم السبت ٢٤ أبريل ١٩٩٩) يفيد بأن وزارة التعليم العالي غير مختصة بإعطاء ورخصة لخريجي المعهد بمزاولة المهنة، وإنما المختص بذلك وزارة الصحة، وأن وزارة التعليم العالي - بالنسبة - برتبة من المشكلات التي ترتبت على الخدمة التي وقع فيها طلبة المعهد.

ولم يكن في خاطري وأنا أكتب هذا المقال التسبب في ألم الصديق العزيز الدكتور مفيد شهاب، أو ألم الصديق العزيز الدكتور اسماعيل سلام، وإنما كان في خاطري حفا إثارة قضية خطيرة في قضية المعاهد الخاصة التي خلقت على جسد التعليم العالي في مصر في الآونة الأخيرة، دون أن توفر نفسها الاشتراطات الخاصة التي تلزم عنها في مشروعاتها وإعلاناتها التي تشد شبابها للالتحاق بها. ثم يطأها الطلبة بمثل ما فوجئ به طلبة المعهد العالي للبصريات إن الإعلان عن معهد عالٍ يعطي شهادات مستندة من وزير التعليم العالي، يجب أن يخالف عن إعلان تنشره المجال التجارية، في درجة مصداقية ما يقدمه من معلومات وشروط، فلا ينشر إلا ما أمكنه توفيره وتحقيقه من الشروط التي أعلن عنها بالفعل، وإيس بالعود.

فلقد صدمت حقا حين أرسل لي الدكتور مفيد شهاب صورة من رد عميد المعهد المذكور، وهو الدكتور أحمد الحلاوي، وهو يفيد بأن المعهد لم يقدم بطلب لوزارة الصحة للتخريص لخريجي المعهد بمزاولة مهنة صناعة النظارات إلا بتاريخ ١٩٩٨/١/٢٨.

نعم، في ١٩٩٨/٤/٢٨ أي بعد إنشاء المعهد بالقرار الوزاري رقم ١٥٢٧ في ١٩٩٢/١٢/٢٨، يخشى سنوات - الأمر الذي يعني - بوضوح تام - أن المعهد لم يكن قد استكمل شروطه التي وردت في الإعلانات التي نشرها بالفعل، والتي يدعو فيها شبابها إلى الالتحاق بها وأنه ظل نادياً من عام ١٩٩٢ حتى عام ١٩٩٨ (خمس سنوات كاملة) حتى أيقظته هيئة الطلي في السنة النهائية عندما اكتشفوا أنه لن يكون في وسعهم مزاولة مهنة صناعة وبيع النظارات، وأن النجاح لهم فقط بمزاولة مهنة غير التي أعلن عنها المعهد، فثاروا ويحتجون وينهجون السلطات والكتاب والفكرين فيقتضون.

مع التوم يا إدارة المعهد العالي! إنني سوف أنشر هذا نص الخطاب الذي أرسله عميد المعهد إلى وزارة التعليم العالي يوم ١٤ أبريل ١٩٩٩ رداً على استفسارهم بخصوص مقالتي السالف الذكر، وفيه يقول:

أود إحاطة سيادتكم علماً ببعض التفاصيل المتعلقة بما أثاره بعض طلاب وخريجي المعهد العالي لتكنولوجيا







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

### د. عبدالعظيم رمضان

في هذا المعهد سدى، لأن الشهادة التي سوف يحصلون عليها لن تحقق الهدف الذي كانوا يفيقونه عند التحاقهم بالمعهد.

الأمم إلا إذا: نعم الأمم إلا إذا كان مؤسس هذه المعاهد وأصحابها يعتمدون على ما سوف يثيره طلبة هذه المعاهد من زوابع واضطرابات عندما يتبينون خديعتهم - كما حدث مع طلبة معهد البصريوات - فيترك رجال الأمن، وتترك مباحث أمن الدولة، وتعد الطلبة بتوصيل أصولتهم للوزارات المختصة، وإنهاء المشكلة.

أو للاضطر على وزارة التعليم العالي من أعلى، لمعالجة الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لإنهاء مشكلة الألاف الموزعة من طلبة هذه المعاهد التي لم تعال شهادتها، والتي تبلغ - وفقاً لإيران الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في خطاب السالف الذكر - ٤٥ معوداً وإقاماً والكمال.

وهذا - أعزب الظن - ما كانت تقصده هذه المعاهد بالفعل عندما أقدمت على فتح أبوابها للطلبة المصريين، ونشر أعلاناتها في الصحف، من قبل أن تكون قد ضمنت تحقيق الوعود التي أعلنت عنها، أو حصلت على معادلات شهادتها بشهادات الجامعات المصرية - أي وضع وزارة التعليم العالي أمام الأمر الواقع وتحيرها بين أمرين إما القبول بالمعادلة، وإما استمرارية قلاقل الطلبة.

وفقاً لخطاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في هذه المعاهد قد أنشئت وفقاً للضوابط التي قررها هذه المعاهد، وقد ألفت ١٧٧٠ بشأن إنشاء المعاهد الخاصة، وقد بلغ عندها ٩٨ معوداً ولكن بعد ٦٦ عاماً فإن عدد المعاهد الخاصة غير المعادلة اليوم يبلغ ٤٥ معوداً؛ وهو ما يعني أن شهادتها لا تكتفي لمعاملتها ما تبنيه الشهادات المثبتة في الجامعات المصرية من وظائف أو مزاوله مهنة.

أفلا يكون مخطط الكثير من هذه المعاهد منذ البداية - إن - لابتزاز وزارة التعليم العالي لمعالجة شهادتها بشهادات الجامعات المصرية، عن طريق القلاقل المثبتة التي أحدثها طلبة معهد البصريوات، من قبل أن توفر لها المعايير اللازمة؟

ثم إن هناك إشكالية غريبة تتعلق بسمي الشهادات الجامعية؛ إن خطاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يتحدث عن نوعين من الشكليات: النوع الأول، بكالوريوس تمنحه الجامعات المصرية، معتمد من وزير التعليم العالي، وبكالوريوس تمنحه المعاهد العليا، معتمد أيضاً من وزير التعليم العالي، ولكنه لا يزال البكالوريوس الأول، ولا يساويه في سوق العمل ومزاوله المهنة - كما هو الحال في بكالوريوس البصريوات.

وهذا الكلام غريباً فيحتري لفظاً لهذا الخطاب، كان الاعتقاد لدى من هو المعادلة تكون في الشهادات التي تمنحها الجامعات الأجنبية والشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، وهو أمر منطقي، ولكن الأمر غير المنطقي أن تكون المعادلة بين شهادات معتمدتها وزير التعليم العالي وشهادات تمنحها وزير التعليم العالي نفسه، ذلك أن اعتماد وزير التعليم العالي أية شهادة عليا، يعني - في ضوء العقل والمنطق - أنها شهادة متعادلة من الناحية العلمية وتنطبق عليها جميع المعايير التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، وألا تنفي سبب اعتمادها من وزير التعليم العالي، وفقت الحق في مباركة وزير التعليم

وفي الوقت نفسه يعترف خطاب المعهد بأنه كتب على الطلبة عندما تجمعوا داخل مبني المعهد، وأوضح لهم أن المشكلة في طريقها للحل، دون أن يكون قد وصله من وزارة الصحة ما يفيد بأن المشكلة بالفعل في طريق الحل؛ كذلك يعترف خطاب المعهد بأن مباحث أمن الدولة هي التي وعدت الطلبة بتوصيل أصولتهم لمستوطني وزارة الصحة، وإنهاء مشكلة الترخيص في اقرب وقت، مع أن إنهاء هذه المشكلة هو مسئولية المعهد وليس مباحث أمن

الدولة؛ وكان عليه أن يحل هذه المشكلة من قبل أن يفتح أبوابه للطلبة أساساً؛

وواضح أن إدارة المعهد أرادت ابتزاز وزير الصحة بهذه المشكلة، وما ترتب عليها من الشائعات والتجمعات الطلابية، وتحرك جهات الأمن ومباحث أمن الدولة للتدخل؛ وليس هذا هو الأسلوب السليم، فوزارة الصحة تغطي الترخيصات بمزاولة أي مهنة إلا إذا توافرت الشروط اللازمة لها من الناحية العلمية، وليس تحت أي ضغوط وهذا ما أرى أنه يجب - الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي - فقد ذكر أن معالجة درجة هذا المعهد المذكور بدرجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية في هذا التخصص، تخضع لمعايير معينة اقترحها المجلس الأعلى للجامعات، تطبق عند معادلة هذه الشهادات بالدرجات الجامعية، وأنه على المعاهد الخاصة التي لم تعال

مراجعتها (ومنها المعهد المذكور) استيفاء شروط المعادلة، ومن بينها توافر نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد، إلى أخوة.

كما ذكر الدكتور مفيد شهاب أنه يوجد في بلدنا عدد ٥٨ معوداً خاصاً - وهو عدد مائل كما نلاحظ القارئ - ومع ذلك فلا يوجد من هذه المعاهد من هو معادل لشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية سوى ١٢ معوداً فقط أما الباقى، ويبلغ ٤٥ معوداً فهو غير معادل حتى الآن؛ فهل هذا معقول؟ وما ذنب الطلبة الذين يقبلون على دخول هذه المعاهد، تحت اعتقاد أن شهادتها معادلة، ثم يكتشفون بعد التخرج أن شهادات التي يحملونها ليست معادلة ولا يحترمون، وماذا سيمس حصول هذه المعاهد العليا على صافير دراسية عالية تصل إلى عدة آلاف من الجنيهات، وهي تعلم أن شهادتها غير معادلة؟ وهل حدث أن صافير هذه المعاهد العليا الطلبة الذين يرغبون في الالتحاق بها بأن الشهادة التي يحملونها بعد التخرج لا تعادل الشهادة التي تمنحها الجامعة المصرية؟

إنني أوافق الدكتور مفيد شهاب تماماً على أن معالجة هذه الشهادات التي تمنحها تلك المعاهد العليا الخاصة، يجب أن تتم وفق معايير أكاديمية وعلمية موضوعية، بحيث مناطها الامتثال للمستوى العلمي والأكاديمي، وهذه المهمة تقوم بها لجان عليا متخصصة منبثقة من المجلس الأعلى للجامعات تقارن كل حالة بالحالة بالستوى القائم في الكلية المناظرة بالجامعات الحكومية.

ولكن كتب الأمم أني معهد لا يقدم على فتح أبوابه للطلبة إلا بعد أن يحصل على هذه المعادلة؛ لأنه لو حدث أن رفضت وزارة التعليم العالي هذه المعادلة بالنسبة لأي معاهد - في حالة ما إذا تبين لها عدم توافر المعايير الأكاديمية والعلمية الموجودة في الجامعات المصرية - على - فإن طلبة هذا المعهد يكونون قد أضاعوا وقتهم وأموالهم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالى لها، ونحتها الصدقية العلمية.  
لذلك اعتقد أن هذا الخط القريب - الذى يدفع شهابنا  
شبهه - يجب أن ينتهى - وأن يقتصر اعتماد وزير التعليم  
العالى على الشهادات المصابة لشهادات الجامعات  
المصرية، لحفظ لهذه الشهادات سمعتها العلمية، ونقطع  
الطريق على للتجارة العلم، المتمثلة فى معاهد عليا تستغل  
اسم وزارة للتعليم العالى، وتخدع الطلبة باعلانات وهمية،  
وتستولى على أموالهم، وتمنعهم فى نهاية الامر شهادات  
تصديقهم بالاحباط، وتصيب الدولة بالفتائل والاضطرابات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توحيد المناهج الدراسية بين مصر وسوريا والبدء باللغة العربية

وعناصر المنهج للحلقة الأولى في التعليم الابتدائي وسوف يتم رفع تقرير اللجنة المركزية للأغلبية برئاسة وزير التربية والتعليم في البلدين لقرارها ومتابعة الخطوات اللاحقة وأكد نائب وزير التربية السوري أن هذا المشروع الضخم يأتي في إطار التعاون العميق والواسع الذي يتم بين البلدين الشقيقين وفي ظل توجيهات الرئيسين حسني مبارك وحافظ الأسد بتعزيز العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية بين البلدين مشيراً إلى أن هناك تعاوناً وثيقاً وتبادلاً للخبرات في مجال



د. حسين بها، أمين

كتب - أمعن المهدي:

قررت اللجنة المصرية - السورية المشتركة في اجتماعها بالقاهرة بدء تنفيذ خطة توحيد المناهج الدراسية بدءاً باللغة العربية وتضمن الخطة دعم المعارف والمعلومات التاريخية والجغرافية والسياحية في البلدين بالإضافة إلى تحديد أسماء لأعلام العرب من القادة السياسيين القوميين والعلماء والمربين ورجال الفكر لاختالها ضمن المناهج التربوية.

وسرح الدكتور سليمان الخطيب نائب وزير التربية ورئيس الوفد السوري بأنه تم تشكيل لجنة فرعية تجمعت دورياً بمصر وسوريا كل ٦ أشهر لتابعة تنفيذ البرامج والخطط وتقرر أن يبدأ التوحيد لمرحلة الابتدائية في اللغة العربية ثم لرياضيات والعلوم على أن تتبعها بقية المواد الدراسية ثم المراحل للتطبيق وفق برنامج زمني يتم الاتفاق عليه حالياً.

وقال إنه تم التوصل إلى وضع مشروع أسس ومراحل إعداد المناهج الموحدة للغة العربية بدءاً من الأهداف

تكنولوجيا التعليم وأعداد المعلمين والمواد التربوية وأشار إلى أنه يجري تبادل للوفود التربوية من المعلمين والطلاب مستوى للإطلاع على الحالة التعليمية والثقافية والاجتماعية للبلدين الشقيقين وقد تقرر مشاركة وفد مصري في اجتماعات وإذاعات مكثفة في أغسطس المقبل بسوريا ليتم أوجه تعزيز التعاون ومناقشة مستقبل التعليم في البلدين ومواجهة ما يعرف بالغزو الثقافي حرصاً على أعداد الأجيال الجديدة بما يمكنهم من استيعاب متطلبات العلم والتكنولوجيا الحديثة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ١١

حذروا من انفجار الأوضاع بالجامعات

## الأساتذة يطالبون بسرعة إجراء انتخابات نوادي التدريس

كتب - هاني المكاوي

طالب هيئات التدريس بالجامعات بدخول الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وسرعة إجراء الانتخابات الجديدة لاختيار مجالس إدارات نوادي هيئات التدريس بالجامعات أكد الأساتذة أن الانتخابات مجمدة منذ عام ٩٤ بعد تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي السابق لتجيين مجالس الإدارة! أشار د. محمد عبدالله رئيس نادي تدريس جامعة القاهرة في الشروع إلى ضرورة السماح بإجراء الانتخابات الجديدة حتى تستطيع نوادي التدريس القيام بواجبها للعلى في خدمة الأساتذة ومعاونتهم. وقال أن استمرار غياب المجالس العلمية بالجامعة القوادى يمثل تحدياً لشاعر هيئات التدريس التي تريد أن تشارك في اختيار مجالس الإدارة. وأضاف الدكتور سمعد سلامة رئيس نادي هيئة تدريس جامعة قناة السويس أن تجديد انتخابات النوادي يهدد بانفجار الأوضاع ودخل الجامعات. وأكد أن المعلمين بالنوادي عجزوا عن تقديم أي خدمات لزملائهم مشيراً إلى أن نادي تدريس جامعة القاهرة هو الوحيد الذي يتم اختيار مجالس إدارته بالانتخاب حتى الآن ويلزم بدوره على أكمل وجه. وأشار الدكتور محمود عبدالله الأستاذ بجامعة الأزهر إلى أن الانتخابات هي الطريق الوحيد لاختيار نوادي التدريس مؤكداً أن نادي التدريس يمثل نقابة لأساتذة كل كلية وكذلك لا يصح أن يتم تعيينهم من جانب الإدارات الجامعية. وطالب الدكتور سيد مصطفى بجامعة طنطا بوقف تدخل محافظي التعليم في شؤون نوادي التدريس مؤكداً أنه طالما هذه النوادي تابعة لمدنيتيات للفقراء الاجتماعية بالمحافظات فإن الحكومة ستتدخل لوقف نشاط نوادي التدريس التي تسيطر عليها إدارات معارضة. وكشف عن أن بعض رؤساء الجامعات أفسحوا لتعيين مجالس النوادي وعدم إجراء الانتخابات خوفاً من سيطرة المعارضة على مقاعد النوادي.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ندوة تناقش طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات

كتب - عبد الحسيب الخناني:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات ندوة يوم ١٠ مايو الحالي لمناقشة طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات المصرية، وتقام الندوة بجامعة القاهرة وتستمر يومين تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وتعد أول لقاء علمي متكامل يختص بانخراط مقرر لتعليم اللغة العربية لغير المتخصصين فيها على مستوى الجامعات.

وصرح الدكتور حسنين ربيع رئيس لجنة الآداب والعلوم بالمجلس بأن الندوة تستهدف التعرف على التجارب العربية والأجنبية في تدريس اللغة الوطنية في إطار متطلبات الجامعة، ووضع إطار عام لتحديد الأهداف والمحتوى للدراسات والثقاني لا يقترح من مقررات، بالإضافة إلى تحديد متطلبات التنفيذ والوسائل الكلية بذلك في ضوء إبعاد الواقع والامكانيات التقنية الحديثة.

وأشار إلى أهمية الندوة التي تتمثل في ضرورة إكساب الطلاب المهارات اللغوية المتقدمة اللازمة للدراسة الجامعية، وتنمية الانتماء لدى الجامعي بوصف اللغة من أهم مقوماته، وهي وعاء للثقافة من أجل الحاضر والمستقبل، إلى جانب تنمية الوعي الثقافي المتوازن بين اتجاهات العولمة ومتطلبات الانتماء الوطني.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

بهاء الدين وأبو عامر يجتمعان بمجلس النقابة الاثنين

## المعلمون .. يطلبون تعديل قرار الحوافز

كتب - سعود جاد :

يناقش بعد غد (الاثنين) الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية مع مجلس نقابة المعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي رئيس مجلس الشورى ونائب المعلمين قرار وزير التنمية الإدارية بتحديد نسب متفاوتة لاستحقاق الحوافز على المعلمين والتربية والتعليم تختلف حسب طبيعة عملهم، ورأي للمعلمين والنقابة في هذا المسعد. أكد محمد كامل سليمان أمين عام النقابة أن لجنة شؤون المعلمين والنقابة ناقشت مشروع الحوافز في ضوء قرار الوزير والقواعد التنظيمية للقرار رئيس الوزراء بمنح المعلمين بمميزات التربية والتعليم بالمحافظات مكافأة شهرية لتماثل الفرق بين ٢٥٪ من الأجر الأساسي الشهري وما يتقاضونه من حوافز أقل.

قال كامل سليمان إن اللجنة ترى أن قرار وزير التنمية الإدارية فوق دين المعلمين في المميزات حيث حدد صرف الحوافز لمدة ستة لشانلي وظائف التوجيه الفني ومدارس التربية الخاصة وتسعة أشهر للمعلمين بمدارس اليوم الكامل ومدارس اليوم العادي وشمانية أشهر للمعلمين الإداريين والفنيين بمدارس التربية والتعليم، رغم أنهم يعملون في مجال واحد ويتقاضون معلوم طوال العام.

أوضح أن الوجهة التي منحه القرار الحوافز لمدة سنة كاملة يؤدي عمله من خلال المدارس التي حدد القرار نفسه الحوافز للمعلمين فيها لمدة ٩ شهور. أشار إلى أن القرار استند في ذلك إلى اعتبار أن مكافأة الامتحان تنطوي على اثابة ضمنية مدتها ٢ شهور لشانلي وظائف التدريس بمدارس اليوم الكامل واليوم العادي وأربعة أشهر بالنسبة للإداريين والفنيين والمعلمين بالمدارس.

أكد أن المعلمين الذين خصهم القرار بصرف هذه الحوافز لمدة سنة كاملة يتقاضون مكافأة الامتحانات أيضا. أضاف أن المناقشات أوضحت أنه تمت تسوية المعلمين في مدارس اليوم الكامل والمعلمين بمدارس اليوم العادي لمدة ٩ شهور في حين أن المعلمين بمدارس اليوم الكامل يؤدون جهودا غير عادية يستحقون عليها الحوافز.

قال أن اللجنة أوصت في تقريرها بضرورة صرف الحوافز التي كانت تصرف للمعلمين مقابل عمل لأنها ذات غرض محدد حال حوافز التوجيه ومدارس التربية الخاصة ومدارس

المدارس ومدارس اليوم الكامل بحيث لا تخضع من قيمة ٢٥٪ كما أوصت اللجنة بعدم التفرقة بين المعلمين بالتربية والتعليم في مدة الصرف لتصرف الحوافز لجميع المعلمين لمدة ١٢ شهرا مع عدم حساب تكلفة مكافأة الامتحانات من تكلفة حوافز ٢٥٪.

طالبات اللجنة بتدوين مميزات التعليم والإدارة في المحافظات واليات في ظل الوفورات داخل الباب الأول من بند إلى بند دون الرجوع إلى الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة حتى يسهل توفير الاعتمادات بصرف الحوافز للمعلمين طوال العام دون أن تضيع عليهم أية مبالغ.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مهرجان بجامعة الاسكندرية لتصنيع لعب الأطفال منزليا

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تقيم كلية رياض الأطفال بجامعة الإسكندرية الثلاثة القادم  
المهرجان الأول لتصنيع لعب الأطفال الترويحية تحت شعار «اصنع  
لعبة مطلق بنفسك» ويستمر المهرجان ٣ أيام ويقام تحت رعاية

الدكتور عصام سالم رئيس  
الجامعة.

وصرح الدكتور عبد الفتاح غزال  
عميد الكلية بأن الهدف من إقامة  
المهرجان تعليم الوالدين كيفية تصنيع  
اللعبة من خامات البيئة المصرية  
وتعميق مفهوم الانتماء لدى الطفل  
بالتفاعل مع الأسرة واحترام مكونات  
البيئة والحفاظ على تراث الشعب  
المصري.

يرأس المهرجان الدكتور محمد  
عبد اللاه نائب رئيس الجامعة  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
وتقام على هامشه ورش عمل  
لتدريب الآباء عمليا على تصنيع  
العرائس والألعاب التعليمية  
والموسيقية والحركية والورقية  
والكترون والآب الكمبيوتر  
كما تنقد في نهاية المهرجان ندوة  
عن لعب الأطفال الترويحية من واقع  
البيئة المصرية.



المصدر: روز اليوسف



التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعقيباً على فضيحة الصمغ في الجامعة:

## د. مفيد شهاب: من حق الجامعة أن تتخذ ما تراه في علاج الأخطاء



مفيد شهاب

كثبت كريمة سويدان:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الأصل في إعلان النتائج وتصحيح الامتحانات الجامعية هو مراقبة الكليات بجميع مؤسساتها ولجانها لكل ما يحدث. وفي إطار تعقيب عليه على ما نشرته «روز اليوسف» عن فضيحة الصمغ في كلية الآداب بجامعة القاهرة قال د. شهاب: إن الطالب الذي يشتك في نتيجة يطلب إعادة النظر ليس لإعادة التصحيح. ولكن لإعادة النظر فقط. ولذا أكد من عدم وجود خلل مادي أضال الوزير أنه إذا كان هناك احتمال لوجود خطأ آخر فالجامعة بكل مؤسساتها تتخذ ما تراه مناسباً. وضرب مثلاً بحالة إذا ما اشتكى الطلاب من أن الامتحان كان خارج المقرر. ففي هذه الحالة يجتمع مجلس القسم في الكلية ليرى أولاً إذا كان الامتحان فعلاً من خارج المقرر أم لا ثم مجلس الكلية، وهو سلطة أعلى، ويشكل لجنة ثانية إذا أراد. ويجوز لمجلس الجامعة كسلطة ثلاثة أن يتدخل بما يراه مناسباً أيضاً.. وليس هناك تدخل أكثر من ذلك لأنه يعتبر تضارباً على استقلالية الجامعة. وقال د. مفيد شهاب لـ «روز اليوسف»: أنا كوزير للتعليم العالي ومسئول عن الجامعات برلمانياً ليس لي سلطة إدارة عمل الجامعة. وهذا لا يعني أن يفلت المخطئ باخظلة.. ولكنه براتب رسمياً من مؤسسات الجامعة وفي مجالس الاسماء والكليات ثم الجامعات. ■







## كل سنتين الإنصاف يأتي بعد ٤٥ سنة

لكم أسعيتي - ولحسب أنه اسعد أيضا ملايين المصريين ومئات الألوف من الإخوة العرب خاصة في السودان والسعودية - ما قرأته منذ أيام من إن حكومتنا قررت - أخيرا - إعادة كتابة مناهج التاريخ المدرسي بالمصدق والأمانة بما ينصف الرئيس العظيم فراسل محمد نجيبه ويسجل دوره الخالد في قيادة ثورة يوليو لئلا يفاسها، ولقد علمت تقريرا معينا - وهي أهم وأصعب مرحلة خاضتها الثورة قبل أن تستقر لها أمور الحكم - ثم ما تعرض له بعد ذلك من ظلم وإذلال وفقر، سيكون حتميا إن شاء الله أمام المنتقم الجبار لوجه في الخير المخرج للأفاجيه أنه تم تكليف المؤرخ العسكري الأسير اللواء جمال حماد والمؤرخ الأكاديمي الفزيه د. عبدالعظيم رمضان بالرجوع هذه المهمة العظيمة خلال فترة قريبة، بحيث تصدر كتب التاريخ للمدرسة للمراحل المختلفة للعام الدراسي القادم على أساس الحقائق وحدها - بعد تزيب للتاريخ ولم نحو ٤٥ عاما، بهدف طمس أعمال نجيبه مع تلبية جمال عبدالناصر لأمني درجة، وهو ما كان أحد أسباب الفجيعة القذيلة والكوسة للرهيبة للإمارة الحكم في يونيو ١٩٩٧

وكانت قد تأسست للسلواتن أيضا منذ ثلاثة أشهر أن يولفوا مهزلة بيع هيئة الأوقاف للشقة التي خصصها الزعيم الخالد لثور لساتات في جازن سعيي لنجيب في سنواته الأخيرة والحفاظ عليها كمرآة وأثر تاريخي. وقد بدلت أن هيئة الأوقاف الشقة عملية بيع للشقة وأملى الأخير أن تخصص قطعة أرض لإقامة ضريح لنجيب عليها، مع السماح بتنظيم دعوة لإحتفالات شعبية لجمع نقليات بناء الضريح، كما سبق أن أقام الشعب ضريح الزعيم سعد زغلول - أما اللواء جمال حماد والكتكوت عبدالعظيم رمضان فكل في أنهما لن يسمحا أبدا بأي تدخل يمس ما ينجزانه ويقلب فرحتنا مائما

فتحي سالم





المصدر: **الشورى**

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

# لغز المعاهد الخاصة!

تونس

الدكتور مفيد شهاب مثقال من مثقال الذي صغر تحت عضون : (شبابنا الصوري وعلامات استفهام)، والذي تحدثت فيه عن الخدمة التي ولع فيها طلبة المعهد العالي للصريات، عندما دخلوا المعهد تصديقا لإعلاناته التي تقول إنه يمكنهم بهجاعة التخرج فتح محلات تصنع ويبيع النظارات، ثم تبينوا أن المعهد كان يخدمهم، وأنه ليس من حقهم فتح هذه المحلات!

فقد أرسل لي سعادته ردا (تشره الأهرام يوم السبت ٢٤ أبريل ١٩٩٩) بغيد أن وزارة التعليم العالي غير مختصة بإعطائه رخصة لخريج المعهد بمزاولة المهنة، وإنما المختص بذلك وزارة الصحة، وأن وزارة التعليم العالي - بالتالي - بريئة من المشاكل التي ترتبت على الخدمة التي ولع فيها الطلبة. ولم يكن لي خاطري وأنا أكتب هذا المقال التسبب في ألم الصديق العزيز الدكتور مفيد شهاب، أو ألم الصديق العزيز الدكتور إسماعيل سلام، وإنما كان لي خاطري حقا إشارة قضية خطيرة هي قضية المعاهد الخاصة التي طفت على جسد التعليم العالي في مصر في الآونة الأخيرة، دون أن توفر لنفسها الاشتراطات الخاصة التي تملن عنها في منشوراتها وإعلاناتها التي تشك شبابنا للالتحاق بها.

## د. عبد العظيم رمضان

للمهد إلى وزارة التعليم العالي يوم ٢٤ أبريل ١٩٩٩ ردا على استفسارها بخصوص مقال السائق الدكتور، وأيه يقول:

طوب إحاطة بواجبكم علما ببعض الاتصالات المتعلقة بما أثاره بعض طلاب وخريجي المعهد العالي للتكنولوجيا والصريات، من عدم استكمالهم الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة صناعة النظارات والعدسات الطبية، ولهم يخدمهم بالتجميع داخل مبنى للمهد.

طوب أولا لأشير إلى أن الشهادة للتعليم العالي والمعهد العالي

للصريات يمثل ما فوجئ به طلبة المعهد العالي للصريات!

إن الإعلان من معهد عال يعلني شهادته مصدقة من وزير التعليم العالي، يجب أن يختلف عن إعلان تشريه المحلات التجارية، في درجة مصداقية ما يلقاه من معلومات وشروط، فلا يفتش إلا ما أمكنه توافره وتحققه من الشروط التي أعلن عنها بالمثل، وليس بالوصف!

لقد سمعت حقا حين أرسل لي الدكتور مفيد شهاب صورة من رد مدير المعهد الدكتور، وهو الدكتور أحمد المحلاوي، وهو مفيد أن المعهد لم يقدم بطلب لوزارة الصحة لترخيص لخريجي المعهد بمزاولة مهنة صناعة النظارات إلا بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨

نعم في ١٩٩٨/٤/٢٨ أي بعد إنشاء المعهد بإقرار الوزارى رقم ١٥١٧ في ١٩٩٣/١٢/٩ بخمس سنوات - الأمر الذي يعني - بوضوح - أن المعهد لم يكن قد استكمل شروطه التي وردت في الإعلانات التي نشرها بالمثل، والتي يدعي فيها شبابنا أن الالتحاق بها! وأنه هل قلنا من عام ١٩٩٣ حتى عام ١٩٩٨ (خمس سنوات كاملة) حتى أيقظه مدير الكلية في السنة الثامنة عندما اكتشفوا أنه لن يكون في وسعهم مزاولة مهنة صناعة ويبيع النظارات، وأن القطاع لهم هذه مزاولة أية مهنة غير التي أعلن عنها المعهد! فاشيروا بحتجون وبمجهون المسائل والكتابات والمقترين لتفويتهم.

صح القول بما يفرض المعهد العالي! إنني سوف أشر هنا نص الخطاب الذي أرسله مدير

للتكنولوجيا للصريات تقوم على أساس معين، وهو تأهيل الطالب بحيث يصبح علما بالأدب العلمية والفنية للأجهزة البصرية المختلفة، كتر من لروع التكنولوجيا التي يحتاج إليها سوق العمل.

هنا كان مجال صناعة النظارات أحد أكثر المجالات شيوعا، فقد تطلب الأمر حصول الخريج على ترخيص يسمح له بمزاولة مهنة صناعة النظارات. وقد لأم المعهد بالتمتع لدى الجهات المسئولة بوزارة الصحة، وعرض طلب منح الخريجون هذا الترخيص، أمورا بما هو متبع مع خريجي المعهد الفني للصريات، حيث تمنحهم وزارة الصحة ترخيصا بذلك.

على الآونة الأخيرة قام بعض الطلاب من خريجي العام الماضي بنشر بعض الشائعات بين طلاب المعهد حول عدم أحقيتهم في الحصول على هذا الترخيص، دون أي إثباتات رسمية بذلك. (هكذا!) بما أثار مشاعر الطلاب، ولهمم بالتجميع داخل مبنى للمهد، ولهمموا





## المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

الطالبة، وتذكر جهات الأمن، ومباحث أمن الدولة للتدخل، وليس هذا هو الأسلوب السليم. فوزارة الصحة لا تعطى الترخيصات بمزاولة أية مهنة إلا إذا توافرت الشروط اللازمة لها من الناحية العلمية، وليس تحت أية ضغوط.

وهذا ما لوحظه - بحق - الدكتور محمد شهاب وزير

التعليم العالي. فقد ذكر أن معادلة

درجة هذه المهنة للدكتور بدرجة

البكالوريوس، التي تمنحها

الجامعات المصرية في هذا

التخصص، يلحقها عيبان جسيمن

أفراها المجلس الأعلى للجامعات،

تطبق عند معادلة هذه الشهادة

بالفراجات الجامعية، وأنه على

المعادن الخاصة التي لم تساهل

درجاتها (ومنها المهنة للدكتور)

استيفاء شروط المعادلة، ومن

بينها توافر نسبة معينة من

أعضاء هيئة التدريس بالمعهد،

إلى آخره.

كما ذكر الدكتور محمد شهاب

أنه يوجد في بلدنا عدد ٥٨

معهدا خاصا - وهو عدد ضئيل

كما يلاحظ القارئ - ومع ذلك

فلا يوجد من بين هذه المعاهد ما

هو معادل للشهادات التي

تتمتعها الجامعات المصرية سوى

١٢ معهدا فقط! أما الباقي،

ويبلغ ٤٥ معهدا فهو غير معادل

حتى الآن!

هل هذا معقول؟

وما نذب الطلبة الذين يهلون على دخول هذه المعاهد،

تحت اعتقاد أن شهاداتها معادلة، ثم يتكشون بعد

التخرج أن الشهادات التي يحملونها ليست معادلة ولا

يعترفون! وهنا ندعى حصول هذه المعاهد العليا على

مصاريف دراسية عالية تصل إلى عدة آلاف من

الجنهات، وهي تعلم أن شهاداتها غير معادلة؟

وهل حدث أن صارت هذه المعاهد العليا العالية الذين

يرادون في الالتحاق بها بأن الشهادات التي يحملونها

بعد التخرج لا تساهل للشهادة التي تمنحها الجامعة

المصرية؟

إنني أوافق الدكتور محمد شهاب تماما على أن معادلة

هذه الشهادات التي تمنحها تلك المعاهد العليا الخاصة،

يجب أن تتم وفق معايير أكاديمية وعلمية موضوعية

بمقتضى، فالتأهيل للاشتغال بالمهنة العلمية والأكاديمية

وهذه المهمة تقوم بها لجان علمية متخصصة متألقة من

المجلس الأعلى للجامعات، تدارك كل حالة بالأسلوب

## للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

طالب الترقية الرابعة (بكالوريوس).

وقد قام معهد المهنة، وعضو أعضاء هيئة التدريس،

وبعض الجهات الأمنية، بأبحاث المؤلف، وشرح أهداف

الشكيلة للطلاب. وتم التوقيع لهم في حينه أن المعهد قام

باتخاذ الإجراءات المطلوبة لدى الجهات المسؤولة، وأن

الشكيلة في طريقها للحل. وبعد عدة مناقشات انتقد

الطلاب وعادوا للانتظام في الدراسة.

هزات من بعض الجهات الأمنية قد طغت بموضوع

جميع الطلاب، فتواجدت على الفور بمبنى المعهد،

ولفتا به بلاغ بمباحث أمن الدولة. وفي حوال الساعة

الثامنة مساء تصرف الطلاب بعد أن وعدهم المسؤولون

بمناقشة موضوعهم، وأنهم سيؤمنون بتوسيع أسواقهم

أسواق وزارة الصحة وإنهاء مشكلة الترخيص في أقرب

وقت.

هويذكر أن إدارة المعهد قد تكلمت بالطلب لوزارة

الصحة للترخيص لخريجي المعهد بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨،

ثم أعاد المعهد التقدم بالطلب آخر بتاريخ ١٩٩٨/٧/٦

لتميز الطلب الأول. ومن خلال الاتصالات الجارية مع

وزارة الصحة، تم معرفة أنه توجد مشكلة مبروشة على

الأستاذ الدكتور وزير الصحة والسكان من خلال وكيل

الوزارة للشئون، وأن الموضوع في مراحله النهائية.

هذا هو الخطب الذي أرسله معهد المهنة للمعادن العالي إلى

وزارة التعليم العالي وهو خطاب مؤسف حقا، وعلى

المتخيل فهو يصف ما رده طلاب المعهد حول عدم

أحقيتهم في الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة، بأنه

(شائعات دون أي إثباتات رسمية لذلك) مع أن ما رده

الطلاب كان جليفاً وليس شائعات - باستعراض خطاب

المعهد نفسه! - فتمنى اليوم لم يحصل للمعادن على

الترخيص المطلوب للطلبة من وزارة

الصحة! وهو إهانة رسمية صريح

لا رده الطلبة!

وفي الوقت نفسه يعترف خطاب

المعهد بأنه كذب على الطلبة عندما

تجمعوا داخل مبنى المعهد،

وأوضح لهم أن للشكيلة في طريقها

للحل، دون أن يكون له وصله من

وزارة الصحة ما يثبت أن للشكيلة

بالحل في طريق الحل!

كذلك يعترف خطاب المعهد بأن

مباحث أمن الدولة هي التي وجدت

الطالبة بتوسيع أسواقهم مسؤول وزارة الصحة، وإنهاء

مشكلة الترخيص في أقرب وقت، مع أن إنشاء هذه

الشكيلة هو مسؤولية المعهد وليس مباحث أمن الدولة!

وكان عليه أن يحل هذه الشكيلة من قبل أن يتقن أبوابه

للطالبة أساساً!

ووضح أن إدارة المعهد أرادت إبتزاز وزير الصحة بهذه

الشكيلة، وما ترتب عليها من الشائعات، والتجمعات





المصدر: **الكنوز**

التاريخ: **١٩٩٩/٥/٤**

## النشر والخدشات الصحية والمعلومات

القائم في الكلية القاطرة بالجامعات الحكومية.  
ولكن كنت أظن أن أي معهد لا يقدم على فتح أبوابها للطلبة إلا بعد أن يحصل على هذه الموافقة! لأنه لو حدث أن وافقت وزارة التعليم العالي هذه الموافقة بالنسبة لأي معهد في حالة ما إذا تبين لها عدم توافر المتطلبات الأكاديمية والتعليمية، الموجودة في الجامعات المصرية عليه، فإن طلبة هذا المعهد يكونون قد أفسدوا وقدم وأموالهم في هذا المعهد مدى، لأن الشهادة التي سوف يحصلون عليها لن تحقق الهدف الذي كانوا يريدون عند التحاقهم بالمعهد.

العلم إلا إذا! نعم العلم إلا إذا كان مؤسسه هذه المعاهد وأصحابها يمتدنون على ما سوف يأخذه طلبة هذه المعاهد من زواجر وانطرابات عندما يتبينون غيبتهم- كما حدث مع طلبة معهد البهرات! فتمسكوك رجال الأمن، وتمسكوك مباحث أمن الدولة، وتمسكوك الطلبة بوصول أموالهم للوزارات المختصة، وإنهاء المشكلة! أو القسط على وزارة التعليم العالي من أعلى، لمعالجة الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لإنهاء مشكلة الأولو الأولية. من طلبة هذه المعاهد التي لم تعادل شهاداتها والتي تبلغ وفقا لبيان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي في خطابه السالف الذكر ٥٥ معوها بالتمام والكمال! وهذا - أئيب الظن - ما كانت تصبغه هذه المعاهد بالعلم عندما أقيمت على فتح أبوابها للطلبة المصريين ونشر إعلاناتها في الصحف، من قبل أن تكون قد خضعت لتحقيق الواقع التي أعلنت عنها، أو حصلت على معالجة بشهادات الجامعات المصرية - أي وضع وزارة التعليم العالي أمام الأمر الواقع، وتخيرها بين أمرين: إما التبول بالموافقة، وإما استمرار لقتال الطلبة!

فولغا لخطاب الدكتور محمد شهاب السالف الذكر، لأن هذه المعاهد قد أنشئت وفقا لتقارير التي قررها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعاهد الخاصة، وقد بلغ عددها ٨٨ معوها، ولكن بعد ٢٦ عاما فإن عدد المعاهد الخاصة غير المعادلة اليوم يبلغ ٥٥ معوها! وهو يعني أن شهادتها لا تتيح لمعلمها ما تتيح للمعاهد التي تمنحها الشهادات الأولية في الجامعات المصرية من وظائف أو مزاولة مهنة! ألا يكون مخطط الكثير من هذه المعاهد منذ البداية- إذن- بإعزاز وزارة التعليم العالي لمعالجة شهاداتها بشهادات الجامعات المصرية، من طريق القلائل المثالية التي أنتجتها طلبة معهد البهرات، من قبل أن توافر لها المتطلبات اللازمة!

لم إن هناك إشكالية قريبة تتعلق بمسمى الشهادات الجامعية! إن خطاب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي يتحدث عن نوعين من البكالوريوسات: النوع الأول، البكالوريوس تمنحه الجامعات

المصرية، متعدد من وزير التعليم العالي، وبكالوريوس تمنحه المعاهد الخاصة، متعدد أيضا من وزير التعليم العالي، ولكنه لا يعادل البكالوريوس الأول، ولا يساويه في سوق العمل ومزاولة المهنة، كما هو الحال في بكالوريوس البهرات.

وهذا الكلام غريب! فحتى قرأتموها لهذا الخطاب، كان الاعتقاد لدى هو أن المعادلة تكون بين الشهادات التي تمنحها الجامعات الأجنبية والشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، وهو أمر منطقي، ولكن الأمر غير المنطقي أن تكون المعادلة بين شهادات وزير التعليم العالي وشهادات بعض وزراء التعليم العالي نفسه!

ذلك أن اقتصاد وزير التعليم العالي لأية شهادة عليا، يعني - في ضوء الحال والمنطق أنها شهادة متعادلة من الناحية العلمية، وتنتج عنها جميعا المتطلبات التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، ولا ينبغي سبب اعتبارها من وزير التعليم العالي، وافقت الحق في مباركة وزير التعليم العالي لها، ومنحها للمعادلة العلمية.

لذلك أعتقد أن هذا الخطأ الغريب الذي وقع شهادتها لعدم جوب أن يلتزم، وأن يقتصر اعتماد وزير التعليم العالي على الشهادات المعادلة لشهادات الجامعات المصرية، لتعطي لهذه الشهادات سمعتها العلمية، وتقطع الطريق على التجارة بالعلم، المتعلقة في معاهد ومراكز وهمية، وتشكل على أموالهم، وتضخم في نهاية الأمر شهادات تصيبهم بالإحباط، وتصيب الدولة بالفتور والانحطاط!







المصدر: **التقوى**

للتشهر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤



## ما كبث.. وعودة المسرح الجامعي

ولاد عيد الروح وصحة دمحت وشعيرين صالح وصلاه  
 ابيب.  
 ■ وفي عمر تنسي سعادة كبيرة لدى ظهور ابراهيم  
 لابل (الآن نذكره) يخترق صفوف للتقوى-جده وولده  
 حاشية من أبنائه ورجال الهلال وأميني أمان القوى  
 الناعم لطيفة الشخصية وأثر في نفس نخلة في المسرح  
 الجامعي لعيد التاريخ نفسه عندما كان والده نجما  
 للمسرح الجامعي على مدى عشر سنوات متواصلة.  
 ■ أما أسرة الصاوي، معاذ، وساجد وشقيقهما  
 الطلل رامي أدى شحونا زلماهم وقادهم في هذا  
 العرض الجاد ونقل معزز بطل المسرحية (مناكب)  
 حفاضة وأحلامه وطموحه إلى عدد كبير من زملائه  
 وتأمل أن تنتقل حفاضة إلى كل جيله.  
 ■ أيضا من الأسماء التي أتت أمورا جيدة في  
 المسرحية، محمد كمال (مناكب) وساجد صبري  
 (مناكب) وطلال حسني ومحمد نعمان ولدي لغوي  
 وهاني حسان وأمين أحمد، وإسماعيل تحسين ووائل  
 أحمد وإسماعيل صام وولاد عيد الرحيم ومحمد عيد  
 المصم وسامه أبو زيد وعبد الحميد السيد ومحمد  
 دمحت ونيل أحمد وأحمد زيهام.  
 ■ ولدت أفرق لنا (مناكب) من أعمال شكبير  
 فيها ما هو ليس أسلوب مسرحيا وأول مرة، أما مناكب  
 لمشاهدتها كثيرة مما أتت بقلب تاجير شكل التيكوير ما  
 يحتاج إلى ٢٥ لوحة مختلفة، بينما مسرحية أخرى  
 لشكبير على (رومي وحويت) و (بوليس همر) لا  
 تحتاج إلى هذه التكاليف وهذا الجهد الكبير فكان  
 مدارس الآداب الأندلسية بسطاء الأسماء أروا  
 بالتحكيم المصم أن يتحدوا الفضاخ الفني والمسرحي  
 السطحي والتوكيد من حولنا في للمسرح التجاري وما  
 يفرحه التليفزيون مؤثرا من مسرحيات.  
 ■ إن وجود مسرح جامعي جاد في مناخ تسوده  
 السطحية والركافة في مسارح المتقربين ليهب فيها  
 روح التثاقف والتسك بالأقل بعد أن لقد تكثروا الأمل  
 في جيل قائم ونسك بالأن الرعين المحترق، لقد كان  
 عرض طلبة الآداب الإنجليزية مبشرا، وكان الجمهور  
 التثقي عظيمًا ومحترما.

محمد قاتيل

■ ظاهرة فنية ثابتة من حياتنا الجامعية فترة  
 طويلة، لأجباب مختلفة، لقد صالت الروح المسرح  
 الجامعي الشرف والمثال، حيث قدم طلاب قسم اللغة  
 الإنجليزية بأكلية الآداب جامعة القاهرة مسرحية من  
 أبرز، أعمال الشاسر الإنجليزي شكبير وهي  
 (مناكب) في تعاون طلابي جميل، وإشراف للفرج  
 التليفزيوني البديع الحاج أحمد طنطاوي.  
 ■ في صفوف الجمهور جلس الأستاذة الدكتور  
 أمين الموصلي أستاذ الدراما والكثور عيد المزمز  
 حمودة أستاذ الآداب الأمريكية لصحت سعادة شهر  
 عادية في عيني الموصلي الذي قال ل: أنا سعيد بمودة  
 الروح الجامعية في مجال المسرح، وسعيد بحفاضة  
 طلابه لمسرح شكبير، أما د. حمودة فقال: لو كنت  
 أفرق قدر موهبتهم هذا لكانت أنا بإعداد النص  
 المسرحي (مناكب) من أجلكم.  
 ■ ودما الفرج أحمد طنطاوي من نجوم المسرح  
 الفنان الكبير محمد توفيق لشاهدة العرض باعتبار  
 توفيق أبنا من أبنائه المسرح الإنجليزي وأشار بالعرض  
 وبالخواص الشابة التي رأى فيها فرصت تسلي لدرجة  
 الإبداع.  
 ■ ولأن هذا العرض الثوي جاء بمودة من النشاط  
 الرسمي الذي تشرف عليه اللجنة الفنية لتكلية آداب  
 القاهرة، لقد تعاون الطلاب للوهورون في تحصيل  
 تكليفه وهي بأهلة بالنسبة لهم، جمعوا من أموالهم  
 ما دفعوا في إيجار صالة الكبروفات في مقر جمعية  
 أنصار السندما والمسرح، وفي إيجار مسرح المركز  
 الثقافي الروسي في الدقي، وفي إيجار الملابس  
 وأجهزة الإضاءة والصوت.  
 ■ أما الميكور فقد صممه ونقله طلاب فنان من  
 كلية الفنون التشكيلية هو حمادة السيد، والوسيقى  
 التصويرية لفظا بته على طلب الفرج طلب آخر في  
 قسم اللغة الإنجليزية هو محمد صوفت.  
 ■ والنشاط التثاقفي صمد بأسوة إلى للمسرح  
 الجامعي، والنشاط الجامعي بمودة عامة، لقد شاركت  
 ه فتيات بكفاءة على خشبة المسرح وطلبتون في نشاط  
 الكياج وتنظيم عملية الدخول للمسرح.  
 ■ على المسرح أجادت لثني لثني (لدي مناكب)









 **Bibliotheca Alexandrina**



**0304722**